

Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy drugiej liceum na podbudowie szkoły podstawowej

XXV Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
podręcznik: „Welttour Deutsch 2” wyd. NowaEra
rok szkolny 2021/2022

STARTER

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: powitania i pożegnania, dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, stan cywilny, członkowie rodziny, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku

Gramatyka: czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne; rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone; inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie *nicht* i *kein*, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły *Futur I*

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał

	materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	materiale nauczania. Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	nauczania.
MÓWIENIE	– Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 1 Adresse: Weltallee 5**Zakres tematyczny:** człowiek, miejsce zamieszkania**Leksyka:** dane personalne, nazwy pomieszczeń mieszkalnych, nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie**Gramatyka:** liczebniki porządkowe, rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku, przyimki występujące z celownikiem, liczebniki główne do miliarda

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń pisze e- mail do przyjaciela z Niemiec bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne,	– Uczeń pisze e- mail do przyjaciela z Niemiec z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno- gramatycznych oraz liczne	– Uczeń pisze e- mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno- - gramatycznych, wykazuje niewielkie	– Uczeń pisze e- mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno- - gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje z trudem krótko osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje bardzo krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, nie odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje krótko osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje szczegółowo osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
---------------	---	--	---	--	---

ROZDZIAŁ 2 *Die Welt der Familie*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy czynności w czasie wolnym, nazwy obowiązków domowych, nazwy modeli rodziny, nazwy wybranych krajów, narodowości i języków

Gramatyka: zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku, tryb rozkazujący, formy męskie i żeńskie nazw narodowości

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania

PISANIE	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
MÓWIENIE	– Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko rodzinę na zdjęciu. – Uczeń opowiada bardzo krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze, tylko wywołany do odpowiedzi, udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.	– Uczeń przedstawia krótko rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze niekiedy udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada krótko o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi	– Uczeń przedstawia rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi dialog z kolegą z	– Uczeń przedstawia szczegółowo rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada wyczerpująco, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	– Uczeń opowiada bardzo krótko o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, nie odnosząc się do wytycznych w zadaniu.	krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.	Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.	wyczerpująco o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.	
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 3 *Schulwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy kół zainteresowań, nazwy części garderoby i akcesoriów

Gramatyka: spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika, spójniki wymagające szyku

przestawnego, spójniki wymagające szyku końcowego, przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych,	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza

	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
MÓWIENIE	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim ulubionym kole	– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w	– Uczeń opowiada o swojej szkole. – Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole.	– Uczeń opowiada szczegółowo o swojej szkole. – Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim ulubionym	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	szkole. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń opisuje zdjęcie.	kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 4 *Arbeitswelt*

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy zawodów, zainteresowania

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*, czas przeszły *Perfekt*

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania

		na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	tekstu czytanego oraz słuchanego.	
PISANIE	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń opowiada z trudem krótko o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń opowiada krótko o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada krótko o swoim	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń opowiada o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada o swoim wymarzonem zawodzie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. – Uczeń opowiada szczegółowo o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	swoim wymarzoneym zawodzie. – Uczeń informuje bardzo krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	wymarzoneym zawodzie. – Uczeń informuje krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.	– Uczeń informuje o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	swoim wymarzoneym zawodzie. – Uczeń informuje wyczerpująco o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 5 *Die Kaufwelt weltweit*

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy pamiątek z podróży, nazwy wybranych sklepów, nazwy wybranych artykułów odzieżowych, słownictwo dotyczące wyprzedaży

Gramatyka: przyimek *zu*, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, stopniowanie przymiotników/przysłówek, czas przeszły *Perfekt*, przyimki występujące z celownikiem, przyimki występujące z biernikiem

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/ws półlokatorki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosina i informacją bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne,	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/ws półlokatorki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosina i informacją z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/ws półlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosina i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno- - gramatycznych, wykazują niewielkie	– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/ws półlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosina i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno- - gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń opisuje bardzo krótko w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada z trudem krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa bardzo krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada z trudem krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa bardzo krótki dialog w sklepie odzieżowym, nie uwzględniając podanych w zadaniu kwestii. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń opisuje krótko w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa krótki dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając niektóre podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	– Uczeń opisuje w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje zdjęcie.	– Uczeń opisuje wyczerpująco w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada wyczerpująco o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając wszystkie podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
---------------	---	--	---	--	---