

Wymagania edukacyjne

**niezbędne do uzyskania okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy pierwszej liceum na podbudowie szkoły podstawowej**

**XXV Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
podręcznik: „Welttour Deutsch 1” wyd. NowaEra
rok szkolny 2021/2022**

ROZDZIAŁ 1 *Ich und meine Welt*

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka: słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch* i *ü*, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: *sch, z, ä, ö i ü*, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: *v, ch, äu* i *tz*, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa *Sie*, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej *Sie – Ihr/e*, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zdania pytające

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu	– Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 2 *Meine Familienwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik *haben* w czasie teraźniejszym *Präsens*, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne,	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno- gramatycznych oraz liczne powtórzenia,	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno- gramatycznych, wykazuje niewielkie	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno- - gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	wyказuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	uchybień w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 3 *Bildung auf der Welt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja

Leksyka: rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

Gramatyka: czasowniki modalne w czasie teraźniejszym *Präsens*, przeczenie *kein/keine* w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne,	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno- gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno- gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybień w	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno- - gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	uchybień w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń opowiada o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 4 Alltag in der Welt

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

Gramatyka: zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: *fahren, lesen, sehen* i *treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki nieregularne: *schlafen, tragen, waschen, essen, geben* i *sprechen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasowniki zwrotne *sich interessieren* i *sich treffen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zaimek zwrotny *sich*, zdania pytające

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne	– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno- gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne	– Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno- gramatycznych, wykazuje niewielkie	– Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno- gramatycznych, spójna i logiczna	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	uchybień w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	uchybień w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. – Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim. – Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 5 *So schmeckt die Welt*

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

Gramatyka: zaimek nieokreślony *man*, stopniowanie przysłówka *gern*, rzeczowniki złożone, czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens*, forma *möcht...*, rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony *man*, zdania wyrażające życzenie

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń tworzy kartę dań bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu bez zachowania właściwych zasad	– Uczeń tworzy kartę dań z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z częściowym zachowaniem	– Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad	– Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje z trudem krótko zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa z trudem krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada krótko na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

ROZDZIAŁ 6 *Reisen um die Welt*

Zakres tematyczny: świat przyrody, podróżowanie i turystyka

Leksyka: słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem

Gramatyka: zaimek nieosobowy *es*, czas przyszły *Futur I*, przymyki łączące się z celownikiem i biernikiem, przymyki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie *wohin?*, odpowiedzi na pytanie *wo?*, czas teraźniejszy *Präsens*, czasownik *werden*

	Oceny				
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
CZYTANIE I SŁUCHANIE	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania
PISANIE	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela /przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pозdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela /przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pозdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela /przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pозdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowolająca pod względem zasobu	– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela /przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pозdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

	spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	
MÓWIENIE	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada krótko o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór.	– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej i uzasadnia swój wybór.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.
INNE KRYTERIA	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.