

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na podstawie podręcznika **Как пас 4** autorstwa Olgi Tatarchyk oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ОТДЫХ Свободное время Идёт! Я выхожу	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) - wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego - zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów na weekend	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego - sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend - sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти	wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej	- wyselekcjonować z czytanego/słuchanego o tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend - sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami	na weekend - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji,	wolnego oraz planów na weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść - zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tekstu realia własne • modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia • stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? • stosować czasownik идти w znaczeniu przenośnym • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu z przedrostkami • stosować czasowniki ruchu z przyimkami	leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2. НЕДВИЖИМ ОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашние дела	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) - wymienić wybrane cechy domu/mieszkania (wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia) - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania - sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytanymsłuchanym tekście szczegółowe	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	domu/mieszkania - sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) - wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych - podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego,	w czytanych/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne - tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать - tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: сдать, продать - tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników	wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD - sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim	wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать • tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снять, купить • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników				źródeł pozapodręcznikowych)
3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej)	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wymienić wybrane ciała niebieskie - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi	i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim	poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
	- sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy) - stosować formy liczebników głównych w mianowniku	- wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich - sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) - tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny - tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego - sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi	- wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przyimkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее	uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi, - sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	i Ziemi sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	i Ziemi - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane produkty spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) - wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach - określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu - sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzania potrawy	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzania wybranych potraw
	- sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) - tworzyć i stosować formy czasów	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw - sformułować krótką	wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób - sformułować dłuższą	sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzania wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять	wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób	- sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim	bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowyc h)
		- sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, подавать, печь,			- zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przecz ytanego tekstu o przesądach związanych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		тушить • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить • stosować partykułę pytajną ли oraz spójnik или • tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami			z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
		• tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej			
5. КУЛЬТУРА Искусство Литература СМИ	Uczeń potrafi: • wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki • podać nazwy wybranych instytucji kultury • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba,	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych • sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych • przetwarzać treści przedstawione w materiale	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zawód, miejsce pracy) • sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) • wymienić wybrane rodzaje książek • zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) • sformułować krótką	zawodów artystycznych (polegając na udzieleniu odpowiedzi na pytania) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum • sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa • sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego wcześniej	informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób • sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego pobytu	ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury	źródeł pozapodręcznikowych) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) - wymienić popularne środki masowego przekazu - zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) - sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) - określać datę (dzień, miesiąc, rok)	planu) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia - wyszukiwać i selekcjonować usłyszane	w wybranych instytucjach kultury - sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące	(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa - sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami	leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania Смерть чиновника - sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia - sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy	treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника - sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu - sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytany m tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu - określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótownice		i przekazać jego treść
6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы Преступность	Uczeń potrafi: - wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy - zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) - sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) - wymienić wybrane problemy społeczne - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia - sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy - sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami)	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim - sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy - sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			leksykalno-gramatycznymi)	wybranych problemów społecznych	społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)
	- sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) - wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar - zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) - stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий	- wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar	- wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych - sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)	- sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)	- zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczyni – pierwowzoru bohaterki wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)
		sformułować krótką wypowiedź – opinię na	wyodrębnić w czytanim/słuchanym		sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий • tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего	tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar • sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего z przymkami		przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść