

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum*

| Nazwa działu                                                                         | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ЛЮДИ И ВЕЩИ</b><br><b>Личные данные</b><br><b>В классе</b><br><b>Моя семья</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail)</li> <li>wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób</li> <li>sformułować (na</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość)</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)</li> <li>podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> </ul> | <p>podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze</li> </ul> | <p>uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul> | <p>sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobry                                                                                                                                                 | bardzo dobry | celujący                                                                                                                      |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie)</li> <li>tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych</li> <li>stosować liczebniki główne (1-1000) w mianowniku</li> <li>stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych</li> </ul> | <p>podstawowych cech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> <li>prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</li> <li>określać daty</li> <li>tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego</li> </ul> | <p>środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> |              | <p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> |

| Nazwa działu                                                             | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych</li> <li>• tworzyć i stosować formy osobowe czasowników <b>учиться</b></li> <li>• i <b>учить</b> w liczbach pojedynczej i mnogiej</li> <li>• stosować liczebniki główne (1000-1000 000) w mianowniku</li> <li>• dobierać antonimy do wybranych przymiotników</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. ДОМ</b><br><b>Мой район</b><br><b>Моя комната</b><br><b>Мебель</b> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań</li> <li>• podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu</li> <li>• podać nazwy poszczególnych kondygnacji</li> <li>• wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu</li> <li>• wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat</li> </ul>                      | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</li> <li>• sformułować wypowiedź</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>pomieszczeń domu/mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)</li> <li>stosować przysłówki miejsca: <b>здесь, тут, там, справа, слева</b></li> </ul> | <p>domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym</li> </ul> | <p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania</li> <li>wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi</li> </ul> | <p>preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia,</li> <li>wyodrębnić w</li> </ul> | <p>otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |               | <p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem</li> <li>• stosować przysłowki miejsca: <b>внизу, наверху, вверху</b></li> <li>• stosować przyimki <b>в, на</b> z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</li> <li>• stosować przyimki <b>у, около</b> z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca,</li> </ul> | <p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem</li> <li>• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem,</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> | <p>czytany/słuchany tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniem</li> </ul> | <p>związanych z domem/mieszkaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej <b>12 стульев</b>, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul> |

| Nazwa działu                                                                               | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>w którym znajdują się osoby i przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować przyimki <b>перед, под, за, между</b> z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3. РАБОТА</b><br><br><b>Профессии</b><br><br><b>Деньги</b><br><br><b>Бизнес и мечты</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</li> <li>• sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów,</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</li> </ul> |



| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika <b>работать</b> w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku</li> <li>tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika <b>хотеть</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników</li> <li>tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników</li> </ul> | <p>związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób</li> <li>rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> </ul> | <p>dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes</li> </ul> | <p>wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznego finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych</li> </ul> |



| Nazwa działu                              | dopuszczający                                                                   | dostateczny                                                                   | dobry                                                                              | bardzo dobry                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                 |                                                                               |                                                                                    |                                                                               | <p>zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (<b>субботник</b>), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> </ul> |
| <b>4. СПОРТ</b><br><br><b>Физкультура</b> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zadawać pytania o</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w</li> </ul> | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Nazwa działu                            | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Альпинизм</b><br><br><b>Здоровье</b> | <p>popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych</li> <li>wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy)</li> <li>podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)</li> <li>stosować przyimek <b>по</b> z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła</li> </ul> | <p>słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego</li> </ul> | <p>dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</li> <li>sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</li> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe</li> </ul> | <p>słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w</li> </ul> | <p>i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                            | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | informacji ( <b>по интернету, по телевизору</b> ) oraz dziedziny ( <b>по физкультуре, по волейболу</b> ) | <p>wcześniej tekstu realiów własnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości</li> <li>• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych</li> </ul> | <p>informacje na temat wyprawy górskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników</li> </ul> | <p>słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul> | <p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> |

| Nazwa działu                                                                      | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | i przysłówków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>5. УСЛУГИ</b><br><b>Интернет-магазин</b><br><b>Аренда</b><br><b>Объявления</b> | Uczeń potrafi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy)</li> <li>• podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności</li> <li>• podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów</li> </ul> | Uczeń potrafi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych)</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmu wybranych rzeczy</li> <li>• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczania/wynajmu</li> </ul> | Uczeń potrafi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy</li> </ul> | Uczeń potrafi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów</li> </ul> | Uczeń potrafi:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>(cena, wielkość, czas użytkowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena)</li> <li>• zapytać o godzinę</li> <li>• odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie)</li> <li>• stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników <b>покупать</b> i <b>арендовать</b></li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika <b>купить</b></li> </ul> | <p>wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług</li> <li>• odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie)</li> <li>• tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych</li> <li>• tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników <b>купить, взять, снять, сдать</b></li> <li>• tworzyć i stosować</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami</li> </ul> | <p>i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> </ul> | <p>tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych</li> </ul> |

| Nazwa działu                                                                        | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                             | dostateczny                                                                                                                                                                                                                              | dobry                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                          | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           | <p>formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego</p> <p>czasowników <b>брать, снимать, сдавать</b></p>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       | <p>struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu <b>Счастье можно купить?</b>, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> |
| <b>6. ПРИРОДА</b><br><br><b>Животные</b><br><br><b>Парки</b><br><br><b>Экология</b> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin</li> <li>• sformułować krótką</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego</li> <li>• sformułować krótką</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie)</li> </ul> | <p>wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych</li> <li>wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody</li> <li>sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na</li> </ul> | <p>wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego</li> <li>sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej</li> </ul> | <p>parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami</li> </ul> | <p>dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych</li> </ul> |



| Nazwa działu                                                                           | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | udzieleniu odpowiedzi na pytania)<br>• tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych<br>• stosować przysłówki miejsca i kierunku <b>здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда</b><br>• tworzyć i stosować formy biernika przymiotników                                                                                                    | wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego<br>• sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)<br>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu                                                                                | gramatycznymi)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | struktur gramatyczno-leksykalnych<br>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program                                                                                      |
| <b>7. ПУТЕШЕСТВИЕ</b><br><br><b>Экскурсия</b><br><br><b>Еда</b><br><br><b>Сувениры</b> | Uczeń potrafi:<br>• wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych<br>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu)<br>• sformułować krótką wypowiedź na temat wędrowki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) | Uczeń potrafi:<br>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu<br>• sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych)<br>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej | Uczeń potrafi:<br>• zadawać pytania dotyczące wędrowki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi<br>• wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek<br>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu | Uczeń potrafi:<br>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek<br>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)<br>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej<br>• sformułować dłuższą | Uczeń potrafi:<br>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych<br>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych<br>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, |

| Nazwa działu | dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy wybranych tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki)</li> <li>• zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia</li> <li>• wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba)</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba)</li> </ul> | <p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw</li> <li>• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji</li> <li>• modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek</li> <li>• tworzyć i stosować</li> </ul> | <p>dotyczącego wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek</li> </ul> | <p>wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</li> <li>• przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim</li> </ul> | <p>wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> <li>• zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego</li> </ul> |

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny                                                                                                                                                                                                          | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobry | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |               | <p>formy zaimka zwrotnego <b>себя</b> i wyrażenia <b>друг друга</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem</li> </ul> | <p>z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</li> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników</li> <li>• tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami <b>пусть, давай(те)</b></li> </ul> |              | <p>/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</li> </ul> |