

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na podstawie podręcznika Olgi Tatarchyk **Новый Как раз 1** oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4letnim liceum ogólnokształcącym i 5letnim technikum

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Вот торт Это я Кто или что это? Как тебя зовут? Что они делают? Я учу русский Возраст	Uczeń potrafi: • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania) • wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez	Uczeń potrafi: • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię ojcowskie, nazwisko) • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek)	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim • określić styl wypowiedzi • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatycznoleksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego • stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku	• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów • określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy)	oraz elementów otaczającego je świata • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności	przez nie czynności	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить, отдыхать, работать) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить, любить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		imienia odojcowskiego			
2. Учёба Мои вещи Занятия Спорт и хобби	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych - wymienić nazwy członków rodziny - zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych - sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...) - wymienić nazwy dni tygodnia - wymienić nazwy przedmiotów szkolnych - wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego - zrozumieć krótkie	Uczeń potrafi: - określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia - określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia - określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas) - sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych - określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób - zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego - sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie) • wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące planu dnia i tygodnia • sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) • stosować przyimek y z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania • tworzyć i stosować	sposoby spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję Мне нравится...	tekstu dotyczącego planów na weekend • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób • zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób	zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim	struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych				
3. Город Погода Транспорт Путешествие	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy pór roku i miesięcy - wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych - zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych - wymienić nazwy podstawowych kolorów - zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor) - wymienić nazwy	Uczeń potrafi: - określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - określić swoje ulubione środki transportu - wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych środków transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu • wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży • sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) • stosować przysłówki miejsca i kierunku (здесь – сюда, там – туда, справа – направо, слева – налево) • tworzyć i stosować formy osobowe czasu przyszłego czasownika быть	wybranych środków transportu • sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu • określić wybrane miejsca – cele podróży • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży • sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych	• wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu • zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce	• sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim	• swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		• tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym			
4. Еда, напитки Кафе Продукты Блюда	Uczeń potrafi: • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników завтракать, обедать, ужинать • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • poprosić w lokalu gastronomicznym o wybraną potrawę i napój • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw	Uczeń potrafi: • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegając na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • wyodrębnić w słuchanym/	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście	Uczeń potrafi: • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	i napojów - wymienić nazwy podstawowych posiłków - wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych - poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł	czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) - podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy - modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia - stosować odpowiednie zwroty związane ze składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym - tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej - tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть	pobytu w lokalu gastronomicznym - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy - tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить - tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników	szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy - wyodrębnić w słuchanym/czytany tekst szczegóły informacji na temat pobytu w lokalu gastronomicznym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym	program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
5. Человек Части тела Здоровье Характер	Uczeń potrafi: - wymienić nazwy podstawowych części twarzy - wymienić nazwy podstawowych części ciała - wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost,	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować krótką	Uczeń potrafi: - zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytany tekst szczegóły informacji dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu	Uczeń potrafi: - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	sylwetka, kolor oczu i włosów) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) • wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób • wymienić kilka cech charakteru • zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • stosować konstrukcję У меня болит ... / У меня болят ...	wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia • prowadzić rozmowę z lekarzem/farmaceutą na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób	dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego o tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób • tworzyć i stosować formy	zewnętrznego wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób	charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników	stopnia wyższego wybranych przymiotników		osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Покупки Магазины Одежда Техника	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia - wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego - poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę - zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych - zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym	- sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania - modyfikować dialog	- określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu	- sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym/czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim	handlowego, używając poprawnych struktur gramatycznoleksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych	codziennym • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników		wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program