

Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy czwartej liceum na podbudowie szkoły podstawowej

XXV Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
podręcznik: „Welttour Deutsch 4” wyd. NowaEra
rok szkolny 2023/2024

Rozdział 1 Die Welt ist eine Schule

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, podróżowanie i turystyka

Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, środki transportu, wyrażenia i zwroty pomocne przy negocjacji, problemy podczas wakacji, plany na przyszłość młodych ludzi, życie studenckie, talenty i sposoby ich rozwijania, Akademia Muzyczna w Mannheim

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum*, czasownik *lassen*, zdania okolicznikowe czasu

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – mówi, gdzie i z kim spędził wakacje, – zna znaczenie i zasadę stosowania czasownika <i>lassen</i> – nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, – zna zasadę następstwa czasów w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> , – wymienia rodzaje studiów, – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i odpowiada na takie pytanie, – wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce, – wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – informuje, na jakiej uczelni chce studiować – opisuje, jak tworzy się zdania z bezokolicznikiem z zu i bez – opisuje krótko ilustrację, – wybiera formę wypoczynku – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, – pisze krótką notatkę o swoich planach na przyszłość – popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację	Uczeń: – podaje informacje na temat swoich wakacji, – opowiada krótko o wakacjach, – pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, – zna znaczenie i zasadę stosowania czasownika <i>lassen</i> – nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, – zna zasadę następstwa czasów w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>nachdem</i> , – wymienia rodzaje studiów, – opisuje dane statystyczne, – informuje, jakie plany na przyszłość mają niemieccy absolwenci – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i mówi, jakie on ma plany na przyszłość, – wymienia rodzaje studiów i przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – opowiada o swojej wymarzonej uczelni, – wymienia zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z zu i bez zu – opisuje ilustrację, – wybiera formę wypoczynku, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące danych statystycznych, – uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, – przedstawia pisemnie swoje plany na przyszłość – tworzy zrozumiałą	Uczeń: – opowiada o swoich wrażeniach z wakacji, – odgrywa dialog, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka – opowiada o wakacjach, – pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach, – opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – tworzy zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i> , – formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość, – opowiada o swoich planach na przyszłość, – wyraża opinię na temat życia studenckiego, – opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat planów na przyszłość, – mówi o swoich planach na przyszłość, talentach i możliwościach ich rozwoju, – tworzy zdania bezokolicznikowe z zu i bez – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, – udziela pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – opisuje dane statystyczne, – popełnia nieliczne błędy	Uczeń: – opowiada szczegółowo o swoich wakacjach – odgrywa dialog, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka – pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu, – stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i> – nazywa problemy pojawiające się na wakacjach i podaje przykłady, – opowiada szczegółowo o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – tworzy zdania ze spójnikiem <i>nachdem</i> , – formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji, – opisuje i interpretuje dane statystyczne, – precyzyjnie opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych, – rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość, – opowiada o studiach w Niemczech i Polsce, – mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju, – opowiada o swojej wymarzonej uczelni, – posługuje się zdaniami bezokolicznikowymi z zu i bez – opisuje szczegółowo ilustrację, – udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – opisuje i interpretuje dane statystyczne, uzupełnia grafikę – opisuje swoje plany na	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, – tworzy dłuższą wyczerpującą wypowiedź ustną na temat wakacji i swoich planów na przyszłość – przekazuje wszystkie zadane informacje – swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów – mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej, – opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim, – precyzyjnie dobiera słowa – nie popełnia błędów gramatycznych – swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem – używa w wypowiedziach bogatego słownictwa – swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące planów na przyszłość swoich i innych osób – swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi – buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy – właściwie i logicznie argumentuje – bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne

	wypowiedź	gramatyczne i leksykalne – stosuje zróżnicowane słownictwo	przyszłość – tworzy spójną wypowiedź posługując się urozmaiconym słownictwem	
--	-----------	---	---	--

ROZDZIAŁ 2 – Es gibt nur eine Welt

Zakres tematyczny: świat przyrody

Leksyka: informacje na temat Ziemi, najpiękniejsze miejsce na ziemi, przyczyny i skutki zmian klimatycznych, źródła energii odnawialnej, ochrona środowiska,

Gramatyka: tryb przypuszczający Konjunktiv Präteritum czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasowników modalnych, forma opisowa trybu przypuszczającego würde-Form, zdania warunkowe nierzeczywiste

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, – nazywa podstawowe elementy krajobrazu, – nazywa problemy związane z ochroną środowiska – wymienia najczęstsze zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w Polsce, – mówi, jakie jest według niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi – nazywa przynajmniej jedno zagrożenie wywołane działaniem człowieka, – wymienia przynajmniej jedną przyczynę i skutek zmian klimatu, – nazywa źródła energii – informuje, co robi dla środowiska, – mówi, po co tworzy sie rezerwaty przyrody – wymienia nazwy wybranych dzikich zwierząt, – tworzy proste formy czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv II, – opisuje krótko ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze formy ochrony środowiska – porządkuje tekst listu formalnego w oparciu o wskazówki – stosuje ubogie słownictwo – popełnia liczne błędy – wypowiedź ustną o	Uczeń: – podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, –informuje o problemach związanych z ochroną środowiska, używając prostego słownictwa, prostych struktur składniowych – rozumie informacje o ciekawostkach geograficznych – nazywa elementy krajobrazu, – rozumie zwroty określające położenie wybranych miejsc – wymienia typowe zjawiska atmosferyczne, – mówi, jakie jest dla niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia, – nazywa zagrożenia wywołane działaniem ludzi – podaje przyczyny i skutki zmian klimatu, – nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety – mówi, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego, – nazywa dzikie zwierzęta, – rozumie, dlaczego należy chronić środowisko – tworzy proste formy czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv II – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie pokazujące najważniejszy sposób ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia	Uczeń: – opowiada o planecie Ziemi na podstawie informacji, – wymienia ciekawostki geograficzne, – wymienia zwroty niezbędne do określania położenia wybranych miejsc na ziemi – podaje informacje o klimacie w wybranych miejscach na ziemi, – krótko przedstawia najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi, – mówi o istotach żyjących na ziemi, – przedstawia zagrożenia wywołane działaniem człowieka, – nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu, – podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego – opowiada o rezerwach przyrody w Kenii, – podaje argumenty za ochroną środowiska, – stosuje formy trybu przypuszczającego Konjunktiv II i formę opisową – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające sposoby ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji,	Uczeń: – opisuje planetę Ziemia – opowiada o ciekawostkach geograficznych, – opisuje położenie miejsc na ziemi i opowiada o nich – opowiada o klimacie w wybranych miejscach – tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi, – opisuje istoty na ziemi, – mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka, przyczynach i skutkach zmian klimatu – podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej – podaje zalety odnawialnych źródeł energii, – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, a co sam robi dla środowiska, – mówi o życiu Masajów i o rezerwach przyrody w Kenii – podaje różnorodne argumenty przemawiające za ochroną środowiska, – stosuje w wypowiedziach tryb przypuszczający Konjunktiv II i formę opisową – opisuje wyczerpująco ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze sposoby ochrony środowiska, przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, – tworzy dłuższą wypowiedź na temat naszej planety, – opowiada o różnicach klimatycznych – opisuje istoty żyjące na Ziemi –wymienia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając właściwych słów i potrafi uzasadnić potrzebę ograniczenia produkcji śmieci –przedstawia własną opinię o ochronie środowiska tworząc dłuższą zrozumiałą wypowiedź –informuje o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska. – tworzy spójną wypowiedź, –formułuje w sposób zrozumiały, jasny swoje opinie o sortowaniu śmieci – pisze dłuższe teksty na temat potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska – swobodnie posługuje się bogatym słownictwem w formułowaniu własnych opinii – stosuje w mowie i piśmie tryb przypuszczający – tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź na temat: „Co można zrobić dla środowiska?”

ochronie środowiska niespójna.	pozostałych propozycji, – porządkuje tekst listu formalnego – stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury gramatyczne – popełnia dość liczne błędy	– popełnia drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację – stosuje bogate słownictwo	odrzuca pozostałych propozycji, – tworzy wypowiedź ustną na temat ochrony środowiska	– stosuje urozmaicone słownictwo frazeologiczne i struktury gramatyczne – bierze czynny udział w rozmowie, dyskusji na temat klimatu, środowiska, zagrożeń dla środowiska
--------------------------------	---	---	---	--

ROZDZIAŁ 3 – Die Entwicklung der Welt

Zakres tematyczny: nauka i technika, miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: urządzenia elektroniczne, nowe technologie, wynalazcy i ich wynalazki, cybermobbing, zasady netykiety, inteligentny dom, preferowany styl życia

Gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, zdania przydawkowe, zaimki względne

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wymienia nazwy wybranych sprzętów gospodarstwa domowego i urządzeń elektronicznych, – mówi, jak należy zachowywać się w cyfrowym świecie – wymienia kilku wynalazców i ich wynalazki – nazywa sposoby komunikowania się – informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – tworzy proste zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – wymienia kilka skutków cybermobbingu na podstawie statystyki, – zna kilka zasad netykiety, – opisuje krótko ilustrację, – popełnia w wypowiedziach liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację	Uczeń: – nazywa sprzęty gospodarstwa domowego i urządzenia elektroniczne, których używa – wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – wymienia wybranych wynalazców i ich dzieła – podaje sposoby komunikowania się – podaje powody, dla których korzysta z Internetu i ile czasu w nim spędza – tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – wymienia skutki cybermobbingu na podstawie statystyki, – zna zasady netykiety, – wypowiada się pisemnie na temat swojego zachowania w cyfrowym świecie, – opisuje ilustrację, – odpowiada na pytania nauczyciela stosując poprawnie proste struktury gramatyczne – nie zawsze dobiera właściwe słowa – używa prostego słownictwa	Uczeń: – informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa – omawia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole, – mówi o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach, – informuje, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi, – podaje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – mówi, dlaczego korzysta z Internetu, – opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, – wypowiada się na temat cybermobbingu, – dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu, – zna zasady netykiety, – tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne – posługuje się bogatym słownictwem	Uczeń: – opowiada o urządzeniach elektronicznych, których używa – wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – opowiada szczegółowo o wybranych wynalazcach i ich dziełach – opowiada o formach komunikowania się ludzi – informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem, – opowiada szczegółowo o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki, – wypowiada obszernie się na temat cybermobbingu, – wymienia szczegółowe zasady netykiety, – dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu, – posługuje się zdaniami przydawkowymi, – wyczerpująco opisuje ilustrację, – formułuje własne opinie – precyzyjnie, starannie dobiera słowa i idiomy – popełnia sporadyczne błędy gramatyczne	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, – opisuje sprzęty elektroniczne używane w jego domu i przez jego znajomych – przedstawia wady i zalety korzystania z Internetu – posługuje się w mowie i piśmie zdaniami przydawkowymi – dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych – swobodnie stosuje bogate słownictwo, – precyzyjnie dobiera słowa – nie popełnia błędów gramatycznych – swobodnie odpowiada na wszystkie pytania – stosuje bogate słownictwo – swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi – właściwie i logicznie argumentuje – buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy

ROZDZIAŁ 4 – Die Welt aktuell**Zakres tematyczny:** państwo i społeczeństwo**Leksyka:** największe zagrożenia świata, problemy międzynarodowe i społeczne, organizacje światowe, system wyborczy w Niemczech, założenia programowe głównych partii w Niemczech, nazwy religii, ich wyznawców i miejsc ich kultu**Gramatyka:** strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, spójniki wieloczłonowe, zdania porównawcze z je ... desto/umso ..., rekcja czasownika

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: –wymienia kilka problemów współczesnego świata, –wymienia największe problemy współczesnego świata przedstawione na zdjęciu, –nazywa kilka największych organizacji światowe, – podaje kilka przykładów zmian świata na lepszy, – zna znaczenie spójników wieloczłonowych, –opowiada o systemie wyborczym w Niemczech, –zna kilka nazw głównych partii w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych, –udziela odpowiedzi na proste pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym, – zna zasady tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym –zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu –przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii, –zna znaczenie spójników porównawczych je ... desto/umso ...	Uczeń: –nazywa kilka problemów współczesnego świata, –opisuje krótko zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata, –wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku, –nazywa największe organizacje światowe, – podaje przykłady zmian świata na lepszy, –zna spójniki wieloczłonowe, –opowiada o systemie wyborczym w Niemczech, –zna nazwy głównych partii w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych, –udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym, – zna zasady tworzenia strony biernej w czasie teraźniejszym i przeszłym –zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu –przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii, – stosuje w zdaniach spójniki porównawcze je ... desto/umso ...	Uczeń: –wymienia większość problemy współczesnego świata, –opisuje zdjęcia obrazujące największe problemy współczesnego świata, –wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku, –nazywa większość poznane organizacje światowe, –opowiada o działalności największych organizacji światowych, –uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy, –stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe, –opowiada o systemie wyborczym w Niemczech, –zna nazwy partii w Niemczech oraz punkty ich programów politycznych, –udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym, – stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym –zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu –zna przekonania wyznawców innych religii, –przedstawia i uzasadnia swoje zdanie na temat religii, – buduje zdania porównawcze z je ... desto/umso ...	Uczeń: –wymienia wszystkie problemy współczesnego świata, –opisuje szczegółowo zdjęcia obrazujące problemy współczesnego świata, –wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku i uzasadnia, –nazywa wszystkie poznane organizacje światowe, –opowiada szczegółowo o działalności największych organizacji światowych, –uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy, –stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe, –opowiada szczegółowo o systemie wyborczym w Niemczech, –zna wszystkie nazwy partii w Niemczech oraz punkty ich programów politycznych, –udziela odpowiedzi na pytania dotyczące systemu wyborczego w jego kraju rodzinnym, – bezbłędnie stosuje stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszłym –zna nazwy religii, ich wyznawców oraz ich miejsc kultu –zna przekonania wyznawców innych religii, –przedstawia i uzasadnia szczegółowo swoje zdanie na temat religii, – buduje zdania porównawcze z je ... desto/umso ...	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, – swobodnie rozmawia z nauczycielem na temat problemów oraz zagrożeń współczesnego świata – prezentuje system wyborczy i partie polityczne w Polsce – posługuje się bezbłędnie w mowie i piśmie zdaniami w stronie biernej – dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych – swobodnie stosuje bogate słownictwo, – precyzyjnie dobiera słowa – nie popełnia błędów gramatycznych – swobodnie odpowiada na wszystkie pytania – stosuje bogate słownictwo – swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi – właściwie i logicznie argumentuje – buduje spójna wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy

Rozdział 5 Mein Platz in der Welt

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, praca

Leksyka: wynajmowanie mieszkania lub pokoju, problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania, negocjowanie, ogłoszenie o pracę, podanie o pracę, praca, własne wyobrażenia związane z przyszłą ścieżką zawodową, praca strażnika przyrody w Afryce

Gramatyka: odmiana przymiotnika, tryb przypuszczający

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wymienia słowa związane z wynajmowaniem mieszkania, – zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, – znajduje w ogłoszeniu kilka potrzebnych informacji, – wymienia kilka informacji w ogłoszeniu na temat wynajmowanego mieszkania lub pokoju – zadaje kilka pytań na temat wynajmowanego mieszkania i udziela na nie odpowiedzi –wymienia podstawowe problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – podaje zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki, –na podstawie przykładu tworzy krótką ofertę pracy, –na podstawie przykładu pisze krótkie podanie o pracę, – podaje, co dla niego jest najważniejsze w pracy, –podaje kilka pozytywnych i negatywnych cech charakteru –wymienia dziedzinę, w jakiej widzi swoją przyszłość zawodową –popęłnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	Uczeń: – wymienia słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania, –zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, – znajduje w ogłoszeniu większość potrzebnych informacji, – redaguje proste ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium – czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań – zadaje pytania na temat wynajmowanego mieszkania i udziela odpowiedzi –wymienia problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym – tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki, –samodzielnie pisze krótką ofertę pracy, –pisze proste podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu, –wymienia kilka ważnych dla niej/niego zalet pracy –podaje swoje pozytywne negatywne cechy charakteru –wymienia dziedzinę, w jakiej widzi swoją przyszłość zawodową – popęłnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji	Uczeń: –wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby, –zna skróty stosowane w ogłoszeniach o mieszkaniach, – znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje, – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju – odpowiada na pytania do tekstu czytanego – prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania, –rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku, –pisze krótką ofertę pracy, –pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu, –wymienia ważne dla niej/niego zalety pracy –mówi, kim chciałby zostać w przyszłości, –mówi, jakie są jego mocne i słabe strony, –mówi o swoich zdolnościach językowych, –mówi, jakby się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę, –opowiada, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową – popęłnia nieliczne błędy językowe	Uczeń: –wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby i uzasadnia swój wybór, – wyszukuje wszystkie potrzebne informacje z ogłoszenia – redaguje ogłoszenie na stronę internetową dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi – rozumie wszystkie informacje w tekście czytanim i słuchanym – prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania, –zna i stosuje skróty w ogłoszeniach o mieszkaniach, –opowiada szczegółowo o problemach pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób, – używa w zdaniach przymiotnika w funkcji przydawki –pisze ofertę pracy, –pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania tego typu tekstu, –opowiada , co jest dla niego/niej ważne w pracy, –przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy, –mówi, kim chciałby zostać w przyszłości i uzasadnia swoją wypowiedź, –prezentuje szczegółowo swoje mocne i słabe strony oraz zdolności językowe –opowiada, jakby się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę, –opowiada, w jakiej	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, – prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań – tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania – prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat swojej przyszłości zawodowej, swoich oczekiwań związanych z pracą oraz zalet dobrego pracownika, – przeprowadza z nauczycielem przykładową rozmowę kwalifikacyjną - –opowiada, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce, –interpretuje wybrany cytat na temat pracy, – tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy – argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego – nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych

			dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową i uzasadnia swoją wypowiedź – popełnia sporadyczne błędy językowe	
--	--	--	---	--