

Wymagania edukacyjne
niezbędne do uzyskania okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy drugiej liceum na podbudowie szkoły podstawowej

XXV Liceum Ogólnokształcące w Krakowie
podręcznik: „Transfer Deutsch 2” wyd. Wydawnictwa Szkolne PWN
rok szkolny 2023/2024

Rozdział 1 Schule (Szkoła)				
Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – nazywa kilka przedmiotów szkolnych – nazywa kilka przyborów szkolnych – przedstawia swój plan lekcji – zadaje podstawowe pytania o szczegóły planu lekcji rozmówcy – wymienia czynności na lekcji – wymienić kilka swoich obowiązków szkolnych – wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych – poprosi o pożyczenie lub podanie jakiegoś przedmiotu – reaguje pozytywnie na prośbę – odmawia spełnienia prośby – zwraca się z prośbą do nauczyciela na lekcji – wymienia kilka cech ulubionego nauczyciela – wymienia kilka umiejętności ulubionego nauczyciela – pyta rozmówcę o jego ulubionego nauczyciela – przedstawia skalę ocen w Niemczech – konstruuje bardzo proste zdania ze spójnikiem <i>denn</i> – odmienia czasownik modalny <i>müssen</i> i rozumie zdania z jego zastosowaniem	Uczeń: – nazywa niektóre przedmioty szkolne – nazywa niektóre przybory szkolne – informuje, których przyborów szkolnych potrzebuje na niektóre lekcje – przedstawia częściowo swój plan lekcji – pyta rozmówcę o szczegóły jego planu lekcji – krótko informuje, co robi na lekcji – wymienić kilka swoich obowiązków szkolnych – wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i krótko ją uzasadnia – poprosi o pożyczenie lub podanie jakiegoś przedmiotu – reaguje pozytywnie na prośbę – odmawia spełnienia prośby i krótko podaje przyczynę odmowy – zwraca się z prośbą do nauczyciela na lekcji – wymienia niektóre cechy ulubionego nauczyciela – wymienia niektóre umiejętności ulubionego nauczyciela – pyta rozmówcę o jego ulubionego nauczyciela – przedstawia skalę ocen w Niemczech – buduje zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>müssen</i>	Uczeń: – nazywa większość przedmiotów szkolnych – nazywa większość przyborów szkolnych – dopasowuje przybory szkolne do poszczególnych lekcji – przedstawia swój plan lekcji – pyta rozmówcę o szczegóły jego planu lekcji – informuje, co robi na lekcjach – wymienia szczegółowo swoje obowiązki związane ze szkołą – wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją uzasadnia – poprosi o pożyczenie lub podanie jakiegoś przedmiotu – reaguje pozytywnie na prośbę – odmawia spełnienia prośby i podaje przyczynę odmowy – zwraca się z prośbą do nauczyciela na lekcji – opisuje ulubionego nauczyciela, podając jego cechy i umiejętności – pyta rozmówcę o jego ulubionego nauczyciela – przedstawia systemy oceniania w krajach poszczególnych – buduje zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>müssen</i>	Uczeń: – nazywa wszystkie przedmioty szkolne – nazywa wszystkie przybory szkolne – mówi, których przyborów szkolnych potrzebuje na poszczególne lekcje – przedstawia szczegółowo swój plan lekcji – pyta rozmówcę o szczegóły jego planu lekcji – precyzyjnie informuje, co robi na lekcjach – wymienia szczegółowo swoje obowiązki związane ze szkołą – wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych i wyczerpująco ją uzasadnia – poprosi o pożyczenie lub podanie jakiegoś przedmiotu – reaguje pozytywnie na prośbę – odmawia spełnienia prośby i szczegółowo podaje przyczynę odmowy – zwraca się z prośbą do nauczyciela na lekcji – opisuje ulubionego nauczyciela, podając szczegółowo jego cechy i umiejętności – pyta rozmówcę o jego ulubionego nauczyciela – przedstawia systemy oceniania w krajach niemieckiego obszaru językowego i porównuje je z polskim systemem oceniania – przekazuje w języku niemieckim informacje o obowiązkowych przedmiotach szkolnych – buduje zdania złożone ze spójnikiem <i>denn</i> – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>müssen</i>	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – swobodnie opowiada o szkole w różnych krajach – tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć – prowadzi dialog na temat szkoły – wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli i je uzasadnia – rozumie detale w tekście czytany i słuchany – poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi – tworzy płynne i spójne wypowiedzi – pisze mail na temat swojej szkoły – opisuje w mailu swoich nauczycieli – stosuje bogate słownictwo – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Rozdział 2 In der Stadt (W mieście)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wymienia kilka czynności dotyczących zwiedzania miasta – nazywa kilka obiektów w mieście – formułuje proste pytanie o drogę – wymienia, co i gdzie można robić w mieście – podaje zwroty opisujące wskazywanie drogi – wymienia kilka środków lokomocji – odmienia rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w celowniku – rozumie zdania z czasownikami <i>danken, geben, schenken, zeigen, erklären</i> z dopełnieniem – wymienia formy zaimków osobowych w celowniku – tworzy rzeczowniki odczasownikowe – stosuje przyimki łączące się z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, zu</i>	Uczeń: – opisuje niektóre czynności dotyczące zwiedzania miasta – planuje krótką wycieczkę po mieście – nazywa niektóre obiekty w mieście – pyta o drogę – mówi, co i gdzie można robić w mieście, wymieniając kilka czynności i miejsc – krótko opisuje drogę, podając punkt początkowy i docelowy – opisuje drogę, proponując jeden środek lokomocji – objaśnia drogę za pomocą kilku punktów orientacyjnych – odmienia rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w celowniku – konstruuje zdania z czasownikami <i>danken, geben, schenken, zeigen, erklären</i> z dopełnieniem – odmienia zaimki osobowe w celowniku – tworzy rzeczowniki odczasownikowe – buduje zdania z przyimkami łączącymi się z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, zu</i>	Uczeń: – opisuje czynności dotyczące zwiedzania miasta – planuje wycieczkę po mieście – nazywa wiele obiektów w mieście – pyta o drogę – opowiada, co i gdzie można robić w mieście – opisuje drogę, podając punkt początkowy i docelowy – opisuje drogę, proponując kilka środków lokomocji – objaśnia drogę za pomocą kilku punktów orientacyjnych – odmienia rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w celowniku – konstruuje zdania z czasownikami <i>danken, geben, schenken, zeigen, erklären</i> z dopełnieniem – odmienia zaimki osobowe w celowniku – tworzy rzeczowniki odczasownikowe – buduje zdania z przyimkami łączącymi się z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, zu</i>	Uczeń: – opisuje różnorodne czynności dotyczące zwiedzania miasta – planuje dłuższą i urozmaiconą wycieczkę po mieście – nazywa liczne obiekty w mieście – pyta różnymi sposobami o drogę – opowiada, co i gdzie można robić w mieście, wymieniając liczne czynności i miejsca – szczegółowo opisuje drogę, podając punkt początkowy i docelowy – opisuje drogę, proponując różne środki lokomocji – objaśnia drogę za pomocą licznych punktów orientacyjnych – przejmuje rolę tłumacza w rozmowie o atrakcjach turystycznych rodzinnego miasta – przekazuje w języku polskim informacje zawarte w tekście w języku niemieckim – odmienia rzeczowniki z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz zaimki dzierżawcze i przeczenie <i>kein</i> w celowniku – konstruuje zdania z czasownikami <i>danken, geben, schenken, zeigen, erklären</i> z dopełnieniem – odmienia zaimki osobowe w celowniku – tworzy rzeczowniki odczasownikowe – buduje zdania z przyimkami łączącymi się z celownikiem <i>aus, bei, mit, nach, zu</i>	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – prowadzi nieskrępowaną rozmowę z nauczycielem o zwiedzaniu miasta – bezbłędnie reaguje językowo na temat orientacji w mieście – bierze czynny udział w rozmowie – nie popełnia błędów w wymowie i intonacji oraz językowych – wypowiada się płynnie, posługuje się bogatym słownictwem związanym ze wskazywaniem drogi oraz zaawansowanymi strukturami gramatycznymi – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytanim oraz w tekstach oryginalnych, – przedstawia opinię na temat tekstów, streszcza je w języku obcym – tworzy bezbłędne teksty pisane zawierające bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne

Rozdział 3 Mein Haus, meine Wohnung (Mój dom, moje mieszkanie)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wymienia po jednej wadzie i zalecie mieszkania w różnych miejscach – podaje podstawowe informacje na temat miejsca zamieszkania – krótko informuje, gdzie chce mieszkać – nazywa kilka mebli i innych elementów wyposażenia mieszkania – udziela wskazówki, jak urządzić pokój – nazywa kilka pomieszczeń w mieszkaniu – nazywa kilka sprzętów w kuchni i łazience – opisuje położenie kilku mebli i sprzętów – odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> i rozumie zdania z jego zastosowaniem – odmienia czasowniki zwrotne – wymienia znaczenie przyimków <i>an, auf, in, hinter, vor, unter, über, zwischen</i>, łącząc je prawidłowo z biernikiem lub z celownikiem	Uczeń: – wymienia kilka wad i zalet mieszkania w różnych miejscach – krótko rozmawia na temat miejsca zamieszkania – krótko informuje, gdzie chce mieszkać i uzasadnia swoją wypowiedź – nazywa niektóre meble i inne elementy wyposażenia mieszkania – udziela kilku wskazówek, jak urządzić pokój – nazywa niektóre pomieszczenia w mieszkaniu – nazywa niektóre sprzęty w kuchni i łazience – opisuje położenie niektórych mebli i sprzętów – odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> i buduje z nim zdania – odmienia i stosuje w zdaniach czasowniki zwrotne – buduje zdania z przyimkami <i>an, auf, in, hinter, vor, unter, über, zwischen</i>, łącząc je prawidłowo z biernikiem lub z celownikiem	Uczeń: – wymienia wady i zalety mieszkania w różnych miejscach – prowadzi rozmowę na temat miejsca zamieszkania – informuje, gdzie chce mieszkać i uzasadnia swoją wypowiedź – nazywa wiele mebli i innych elementów wyposażenia mieszkania – udziela wskazówek, jak urządzić pokój – nazywa większość pomieszczeń w mieszkaniu – opisuje położenie wielu mebli i sprzętów – odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> i buduje z nim zdania – odmienia i stosuje w zdaniach czasowniki zwrotne – buduje zdania z przyimkami <i>an, auf, in, hinter, vor, unter, über, zwischen</i>, łącząc je prawidłowo z biernikiem lub z celownikiem	Uczeń: – wymienia liczne wady i zalety mieszkania w różnych miejscach – prowadzi dłuższą rozmowę na temat miejsca zamieszkania – szczegółowo informuje, gdzie chce mieszkać i precyzyjnie uzasadnia swoją wypowiedź – nazywa większość mebli i innych elementów wyposażenia mieszkania – udziela licznych wskazówek, jak urządzić pokój – nazywa wszystkie pomieszczenia w mieszkaniu – nazywa większość sprzętów w kuchni i łazience – opisuje położenie większości mebli i sprzętów – analizuje wyniki ankiety na temat miejsc zamieszkania preferowanych przez mieszkańców krajów niemieckojęzycznych – prezentuje sylwetki znanych architektów obszaru niemieckojęzycznego i ich dzieła – odmienia czasownik modalny <i>wollen</i> i buduje z nim zdania – odmienia i stosuje w zdaniach czasowniki zwrotne – buduje zdania z przyimkami <i>an, auf, in, hinter, vor, unter, über, zwischen</i>, łącząc je prawidłowo z biernikiem lub z celownikiem	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie – wyczerpująco opowiada o swoim pokoju – przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia – argumentuje w negocjacjach – prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań – tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania – pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce – rozumie detale w tekście czytany – tworzy spójną, płynną wypowiedź – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – tworzy płynne, spójne wypowiedzi, nie zawierające błędów

Rozdział 4 Gesundheit (Zdrowie)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – nazywa kilka części ciała – opisuje niektóre dolegliwości zdrowotne – wymienia podstawowe zwroty związane z umawianiem się na wizytę u lekarza – wymienia kilku lekarzy specjalistów – nazywa kilka lekarstw – formułuje zalecenie dotyczące przyjmowania lekarstw – reaguje na podstawowe pytania lekarza podczas wizyty – wymienia czynności korzystne i szkodliwe dla zdrowia – wymienia czynności związane z jego trybem życia – odmienia w celowniku i w bierniku rzeczowniki rodzaju męskiego (<i>der Chirurg, der Internist, der Orthopäde, der Student, der Patient, der Herr, der Junge</i>) – odmienia czasownik modalny <i>sollen</i> i formułuje podstawowe porady – stopniuje przymiotniki i przysłówki – zna znaczenie konstrukcji <i>so...wie, als, von allen</i>	Uczeń: – nazywa niektóre części ciała – opisuje niektóre dolegliwości zdrowotne i określa ich przyczyny – umawia się na wizytę u lekarza – nazywa niektórych lekarzy specjalistów – nazywa niektóre lekarstwa – krótko informuje o zaleceniach dotyczących przyjmowania lekarstw – krótko rozmawia z lekarzem podczas wizyty – opisuje, jakie działania są korzystne dla zdrowia, a jakie mu szkodzą – porównuje tryb życia swój i innych osób – opisuje krótko, jaki tryb życia prowadzi i co powinien w nim zmienić – odmienia w celowniku i w bierniku rzeczowniki rodzaju męskiego (<i>der Chirurg, der Internist, der Orthopäde, der Student, der Patient, der Herr, der Junge</i>) i stosuje je w zdaniach – odmienia i stosuje w zdaniach czasownik modalny <i>sollen</i> – stopniuje przymiotniki i przysłówki i stosuje je w zdaniach – buduje zdania z konstrukcjami <i>so...wie, als, von allen</i>	Uczeń: – nazwa wiele części ciała – opisuje dolegliwości zdrowotne i określa ich przyczyny – umawia się na wizytę u lekarza – nazywa wielu lekarzy specjalistów – nazywa wiele lekarstw – informuje o zaleceniach dotyczących przyjmowania lekarstw – prowadzi rozmowę z lekarzem podczas wizyty – wymienia, jakie działania są korzystne dla zdrowia, a jakie mu szkodzą – porównuje tryb życia swój i innych osób – opisuje, jaki tryb życia prowadzi i co powinien w nim zmienić – odmienia w celowniku i w bierniku rzeczowniki rodzaju męskiego (<i>der Chirurg, der Internist, der Orthopäde, der Student, der Patient, der Herr, der Junge</i>) i stosuje je w zdaniach – odmienia i stosuje w zdaniach czasownik modalny <i>sollen</i> – stopniuje przymiotniki i przysłówki i stosuje je w zdaniach – buduje zdania z konstrukcjami <i>so...wie, als, von allen</i>	Uczeń: – nazwa większość części ciała – opisuje liczne dolegliwości zdrowotne i określa ich przyczyny – umawia się na wizytę u lekarza – nazywa większość lekarzy specjalistów – nazywa różne lekarstwa i ich formy – precyzyjnie informuje o zaleceniach dotyczących przyjmowania lekarstw – prowadzi dłuższą rozmowę z lekarzem podczas wizyty – opisuje, jakie działania są korzystne dla zdrowia, a jakie mu szkodzą – porównuje tryb życia swój i innych osób – opisuje szczegółowo, jaki tryb życia prowadzi i co powinien w nim zmienić – przejmuje rolę tłumacza podczas wizyty u lekarza – przekazać w języku polskim informacje zawarte w tekście w języku niemieckim – odmienia w celowniku i w bierniku rzeczowniki rodzaju męskiego (<i>der Chirurg, der Internist, der Orthopäde, der Student, der Patient, der Herr, der Junge</i>) i stosuje je w zdaniach – odmienia i stosuje w zdaniach czasownik modalny <i>sollen</i> – stopniuje przymiotniki i przysłówki i stosuje je w zdaniach – buduje zdania z konstrukcjami <i>so...wie, als, von allen</i>	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości – opowiada o dolegliwościach innych osób – prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych – udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i uzasadnia swoje stanowisko – wykorzystuje w zdaniach czasowniki modalne i tryb rozkazujący – prowadzi rozbudowane dialogi w aptece i u lekarza – opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza – prowadzi swobodną rozmowę na temat zdrowego trybu życia – rozumie szczegóły w tekście czytanim – odtwarza informacje z tekstu słuchanego – tworzy spójne płynne wypowiedzi ustne i pisemne – bezbłędnie stopniuje przymiotniki i przysłówki i stosuje je w zdaniach – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Rozdział 5 Feste feiern (Świętowanie uroczystości)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – zaprasza prostym zdaniem kolegę na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie – wymienia czynności związane z obchodzeniem urodzin – składa proste życzenia urodzinowe – dziękuje za życzenia – prosto przedstawia siebie i innych – reaguje prosto na przedstawienie innych osób – w prostych słowach prosi o podanie lub dokładkę dania i reaguje na taką prośbę – proponuje gościom poczęstunek – wymienia czynności opisujące przygotowania do imprezy urodzinowej i jej przebieg – zna czasowniki <i>sich freuen auf/über, sprechen über, einladen zu, wissen über, erzählen über</i> – tworzy imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników regularnych – rozumie zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi i spójnikiem <i>ob.</i> – rozpoznaje imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników nieregularnych	Uczeń: – zaprasza kolegę na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie – krótko informuje, jak zwykle obchodzi urodziny – składa proste życzenia urodzinowe – dziękuje za życzenia – przedstawia krótko siebie i innych – reaguje prosto na przedstawienie innych osób – prosi o podanie lub dokładkę dania i reaguje na taką prośbę – proponuje gościom poczęstunek – krótko informuje o przygotowaniach do imprezy urodzinowej – krótko informuje o przebiegu imprezy – pyta inne osoby o przygotowanie i przebieg imprezy – krótko informuje o wydarzeniach z przeszłości – wyraża opinię o wydarzeniach, w których uczestniczył – stosuje w zdaniach czasowniki <i>sich freuen auf/über, sprechen über, einladen zu, wissen über, erzählen über</i> – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt czasowników regularnych – buduje zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi i spójnikiem <i>ob.</i> – rozpoznaje imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników nieregularnych	Uczeń: – zaprasza kolegę na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie – informuje, jak zwykle obchodzi urodziny – składa życzenia urodzinowe na różne sposoby – dziękuje za życzenia – przedstawia siebie i innych – reaguje na przedstawienie innych osób – prosi o podanie lub dokładkę dania i reaguje na taką prośbę – proponuje gościom poczęstunek – informuje o przygotowaniach do imprezy urodzinowej – informuje o przebiegu imprezy – pyta inne osoby o przygotowanie i przebieg imprezy – informuje o wydarzeniach z przeszłości – wyraża opinię o wydarzeniach, w których uczestniczył – stosuje w zdaniach czasowniki <i>sich freuen auf/über, sprechen über, einladen zu, wissen über, erzählen über</i> – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt czasowników regularnych – buduje zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi i spójnikiem <i>ob.</i> – rozpoznaje imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników nieregularnych	Uczeń: – zaprasza kolegę na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie – szczegółowo informuje, jak zwykle obchodzi urodziny – składa życzenia urodzinowe stosując różne formy – dziękuje za życzenia – przedstawia siebie i innych szczegółowo – reaguje na przedstawienie innych osób – prosi o podanie lub dokładkę dania i reaguje na taką prośbę – proponuje gościom poczęstunek różnymi sposobami – informuje obszernie o przygotowaniach i przebiegu imprezy urodzinowej – pyta inne osoby o przygotowanie i przebieg imprezy – obszernie informuje o wydarzeniach z przeszłości – wyraża opinię o wydarzeniach, w których uczestniczył – wyraża opinię o różnych pomysłach na imprezę urodzinową – stosuje w zdaniach czasowniki <i>sich freuen auf/über, sprechen über, einladen zu, wissen über, erzählen über</i> – tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt czasowników regularnych – buduje zdania podrzędnie złożone z zaimkami pytającymi i spójnikiem <i>ob.</i> – rozpoznaje imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników nieregularnych	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – prowadzi swobodną rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – swobodnie przeprowadza dialog z nauczycielem na temat urodzin – opowiada wyczerpująco o przygotowaniach, przebiegu swoich urodzin oraz o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi – rozumie szczegóły w tekście czytany – odtwarza informacje z tekstu słuchanego – tworzy spójne płynne wypowiedzi ustne i pisemne – bezbłędnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Rozdział 6 Reisen (Podróże)				
Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – częściowo opisuje ruch uliczny – rozumie zakazy – rozpoznaje informacje z niektórych szyldów informacyjnych i znaków drogowych – pyta, jak dojechać do wybranego obiektu i udziela prostej odpowiedzi na ten temat – prosi o podstawowe informacje dotyczące połączeń kolejowych – przekazuje w języku polskim część informacji z niemieckich komunikatów kolejowych – wymienia kilka czynności wakacyjnych innych osób, kilka miejsc wyjazdów wakacyjnych, oraz kilka środków transportu – prosto odpowiada na pytania o plany wakacyjne: cel podróży, termin, osoby towarzyszące, środek transportu – zadaje proste pytania o plany wakacyjne innych osób – odmienia czasownik modalny <i>dürfen</i> i rozumie zdania z jego zastosowaniem – podaje kilka przykładów połączeń przyimków <i>nach</i>, <i>in</i>, <i>auf</i> z niektórymi nazwami państw i wysp – rozpoznaje zdania w czasie przeszłym Perfekt oraz zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i>	Uczeń: – krótko opisuje ruch uliczny – wyraża zakaz – przekazuje informacje z niektórych szyldów informacyjnych i znaków drogowych – pyta, jak dojechać do wybranego obiektu i udziela prostej odpowiedzi na ten temat – krótko informuje o swoim pobycie w dużym mieście – prosi o proste informacje dotyczące połączeń kolejowych (godzina odjazdu i przyjazdu pociągu, przesiadki, cena biletu) – przytacza wypowiedź innej osoby – przekazuje w języku polskim informacje z niemieckich komunikatów kolejowych – krótko informuje, jak inne osoby spędziły wakacje: dokąd pojechały, jakim środkiem transportu podróżowały, gdzie mieszkały, w jakim języku się porozumiewały – wyraża opinię na temat niektórych obiektów wypoczynkowych – krótko informuje o swoich planach wakacyjnych: cel podróży, termin, osoby towarzyszące, środek transportu – pyta o plany wakacyjne innych osób – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>dürfen</i> – poprawnie stosuje	Uczeń: – opisuje ruch uliczny – wyraża zakazy – przekazuje informacje z kilku szyldów informacyjnych i znaków drogowych – pyta, jak dojechać do wybranego obiektu i udziela krótkiej odpowiedzi na ten temat – informuje o swoim pobycie w dużym mieście – prosi o informacje dotyczące połączeń kolejowych (godzina odjazdu i przyjazdu pociągu, przesiadki, cena biletu) – przytacza wypowiedź innej osoby – przekazuje w języku polskim informacje z niemieckich komunikatów kolejowych – opisuje, jak inne osoby spędziły wakacje: dokąd pojechały, jakim środkiem transportu podróżowały, gdzie mieszkały, w jakim języku się porozumiewały – wyraża opinię na temat niektórych obiektów wypoczynkowych – opisuje swoje plany wakacyjne: cel podróży, termin, osoby towarzyszące, środek transportu – pyta o plany wakacyjne innych osób – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>dürfen</i> – poprawnie stosuje przyimki <i>nach</i>, <i>in</i>, <i>auf</i> z niektórymi nazwami	Uczeń: – dokładnie opisuje ruch uliczny – wyraża zakazy – przekazuje informacje z większości szyldów informacyjnych i znaków drogowych – pyta, jak dojechać do wybranego obiektu i udziela obszernej odpowiedzi na ten temat – opisuje szczegółowo swój pobyt w dużym mieście – prosi o szczegółowe informacje dotyczące połączeń kolejowych (godzina odjazdu i przyjazdu pociągu, przesiadki, cena biletu) – przytacza wypowiedź innej osoby – przekazuje w języku polskim informacje z wszystkich niemieckich komunikatów kolejowych – szczegółowo opisuje, jak inne osoby spędziły wakacje: dokąd pojechały, jakim środkiem transportu podróżowały, gdzie mieszkały, w jakim języku się porozumiewały – wyraża opinię na temat niektórych obiektów wypoczynkowych – dokładnie opisuje swoje plany wakacyjne: cel podróży, termin, osoby towarzyszące, środek transportu – pyta o plany wakacyjne innych osób na różne sposoby – planuje wyjazd weekendowy do Bazylei dla grupy osób	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – prowadzi swobodną rozmowę na temat ruchu ulicznego, znaków i zakazów – reaguje bezbłędnie na pytania o dojazd do różnych obiektów w mieście – opowiada szczegółowo o swoich wakacjach – opisuje szczegółowo podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – szczegółowo opisuje drogę, – opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji – wyszukuje konkretne informacje w tekście czytanim – odtwarza informacje z tekstu słuchanego – tworzy spójne płynne wypowiedzi ustne i pisemne – bezbłędnie buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

– zna znaczenie zaimków wskazujących: <i>dieser, diese, dieses</i>	przyimki <i>nach, in, auf</i> z niektórymi nazwami państw i wysp – buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – buduje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> – odmienia i stosuje w zdaniach zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>	państw i wysp – buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – buduje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> – odmienia i stosuje w zdaniach zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>	– przekazuje w języku polskim informacje zawarte w tekście w języku niemieckim – odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>dürfen</i> – poprawnie stosuje przyimki <i>nach, in, auf</i> z niektórymi nazwami państw i wysp – buduje zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> – buduje zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> – odmienia i stosuje w zdaniach zaimki wskazujące <i>dieser, diese, dieses</i>	
---	---	--	--	--