

Wymagania edukacyjne

**niezbędne do uzyskania okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy pierwszej liceum na podbudowie szkoły podstawowej**

XXV Liceum Ogólnokształcące w Krakowie

podręcznik: „Transfer Deutsch 1” Wydawnictwa Szkolne PWN

rok szkolny 2023/2024

Rozdział 1 KONTAKTE (Kontakty)				
Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – nazwa kilka krajów europejskich – wymienia kraje niemieckojęzyczne – informuje, skąd pochodzą różne osoby – używa podstawowych form pozdrowień i pożegnań – nazywa swój kraj pochodzenia – pyta inną osobę o nazwisko, o pochodzenie, o miejsce zamieszkania o wiek – wymienia swoje zainteresowania – pyta o hobby innych osób – krótko opisuje wygląd innych osób – wymienia kilka cech charakteru innych osób – wymienia kilka upodobań innych osób – liczy od 0 do 100 – krótko przedstawia przyjaciół – czyta na głos, stosując w miarę poprawną wymowę i intonację	Uczeń: – nazwa kilka krajów europejskich – wymienia kraje niemieckojęzyczne – informuje, skąd pochodzą różne osoby – używa form pozdrowień i pożegnań – informuje, jak się nazywa – podaje swoje miejsce zamieszkania – podaje swój wiek – pyta inną osobę o nazwisko, o pochodzenie, o miejsce zamieszkania o wiek – informuje, czym się interesuje – pyta o hobby i zainteresowania innych osób – opisuje wygląd innych osób – wymienia cechy charakteru innych osób – wymienia upodobania innych osób – stosuje formę grzecznościową w pytaniach – liczy od 0 do 100 – przedstawia przyjaciół – czyta na głos, stosując poprawną wymowę i intonację	Uczeń: – nazwa wiele krajów europejskich – wymienia kraje niemieckojęzyczne – rozumie i informuje, skąd pochodzą dane osoby – używa różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych – podaje swoje imię i nazwisko, swoje miejsce zamieszkania, swój wiek, swój kraj pochodzenia – informuje, do której klasy chodzi – pyta o nazwisko, o pochodzenie, o miejsce zamieszkania, o wiek – opowiada krótko o swoich zainteresowaniach – pyta inne osoby o ich zainteresowania, stosując również formę grzecznościową – opisuje krótko wygląd innych osób – opowiada krótko o cechach charakteru i upodobaniach innych osób – liczy w zakresie od 0 do 100 – przedstawia krótko przyjaciół i ich miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania – opowiada o zainteresowaniach i upodobaniach innych osób stosując przysłówki gern, lieber, am liebsten – czyta ze zrozumieniem, stosując poprawną wymowę i intonację	Uczeń: – nazwa większość krajów europejskich – wymienia kraje niemieckojęzyczne – rozumie i informuje, skąd pochodzą dane osoby – używa różnorodnych form pozdrowień i pożegnań, zwracając się do rówieśników i osób dorosłych – rozpoznaje formy pozdrowień osób z różnych krajów obszaru niemieckojęzycznego – informuje, do której klasy chodzi – pyta o nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek – opowiada szczegółowo o swoich zainteresowaniach – pyta inne osoby o ich zainteresowania stosując różne formy pytań – opisuje szczegółowo wygląd innych osób – opowiada obszernie o cechach charakteru i upodobaniach innych osób – liczy w zakresie od 0 do 100 – szczegółowo przedstawia przyjaciół i ich miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, wiek i zainteresowania – opowiada o zainteresowaniach i upodobaniach innych osób stosując przysłówki gern, lieber, am liebsten – czyta ze zrozumieniem, stosując nienaganną wymowę i intonację	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – przeprowadza rozbudowaną rozmowę stosując odpowiednie zwroty związane z zawieraniem znajomości – pozyskuje potrzebne informacji i udziela ich – opowiada o sobie i swoich cechach charakteru, – podaje informacje o innych osobach – bierze czynny udział w rozmowie – używa nazw krajów i miast w zdaniach – przygotowuje notatkę o sobie ze swoimi danymi – rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcjonuje informacje w niej zawarte – prowadzi dialog z nauczycielem bądź rówieśnikiem – interpretuje informacje i wykorzystuje je w późniejszych wypowiedziach – stosuje bezbłędnie wszystkie poznane środki leksykalne i gramatyczne, – nie popełnia błędów w wymowie i intonacji – tworzy wypowiedzi płynne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Rozdział 2 FREIZEIT MIT FREUNDEN (Czas wolny z przyjaciółmi)				
Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wymienia kilka czynności wykonywanych w czasie wolnym – informuje o swoich zainteresowaniach – informuje o niektórych czynnościach wykonywanych w danym miesiącu, w weekend, w danym dniu – wymienia pory dnia – pyta inne osoby o ich zainteresowania – informuje o sposobie spędzania czasu wolnego z innymi osobami – wymienia swoje hobby – wymienia przymiotniki opisujące wygląd i charakter innej osoby – odmienia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym – podaje formy zaimków dzierżawczych <i>unser/unsere, euer/eure</i> w mianowniku – konstruuje proste zdania oznajmujące – formułuje kilka pytań i odpowiedzi w kwestionariuszu dotyczącym czasu wolnego	Uczeń: – wymienia czynności wykonywanych w czasie wolnym – informuje o zainteresowaniach swoich i swoich przyjaciół – informuje o czynnościach wykonywanych w danym miesiącu, w weekend, w danym dniu – wymienia zajęcia wykonywane o określonych porach dnia – pyta inne osoby o ich zainteresowania i upodobania – krótko opowiada o sposobie spędzania czasu wolnego z innymi osobami – krótko informuje o swoim hobby – informuje o wyglądzie i charakterze innej osoby (wzrost, figura i włosy) – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym – stosuje formy zaimków dzierżawczych <i>unser/unsere, euer/eure</i> w mianowniku – konstruuje proste zdania oznajmujące – formułuje niektóre pytania i odpowiedzi w kwestionariuszu dotyczącym czasu wolnego	Uczeń: – wymienia różne czynności wykonywane w czasie wolnym – informuje szczegółowo o zainteresowaniach swoich i swoich przyjaciół – przyporządkowuje zajęcia do poszczególnych pór dnia – pyta przyjaciół i inne osoby o ich zainteresowania i upodobania – opisuje krótko sposób spędzania czasu wolnego z innymi osobami – pyta, co inne osoby robią w czasie wolnym i jakie mają hobby – opisuje krótko wygląd i charakter innej osoby (jej wzrost, figurę i włosy) – opowiada krótko o upodobaniach i aktywności innych osób – odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym – stosuje w zdaniu zaimki dzierżawcze <i>unser/unsere, euer/eure</i> w mianowniku – konstruuje zdania oznajmujące – formułuje większość pytań i odpowiedzi w kwestionariuszu dotyczącym czasu wolnego – planuje wspólny dzień z innymi osobami	Uczeń: – opowiada o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym – opowiada szczegółowo o zainteresowaniach swoich i swoich przyjaciół – podaje częstotliwość wykonywanych czynności – przyporządkowuje zajęcia do poszczególnych pór dnia – pyta przyjaciół i osoby dorosłe o ich zainteresowania i upodobania – opisuje szczegółowo sposób spędzania czasu wolnego z innymi osobami – pyta, co inne osoby robią w czasie wolnym i jakie jest ich wspólne hobby – opisuje obszernie wygląd i charakter innej osoby (jej wzrost, figurę i włosy) – opowiada szczegółowo o upodobaniach i aktywności innych osób – bezbłędnie odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym – bezbłędnie stosuje w zdaniu zaimki dzierżawcze <i>unser/unsere, euer/eure</i> w mianowniku – konstruuje rozbudowane zdania oznajmujące – występuje w roli tłumacza w rozmowie dwóch osób na temat ulubionej potrawy – formułuje wszystkie pytania i odpowiedzi w	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu swoich zajęć, ich planowania, czasu trwania – opowiada o swoich ulubionych zajęciach – negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu – rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcionuje informacje w niej zawarte – prowadzi dialog z nauczycielem bądź rówieśnikiem – swobodnie posługuje się czasownikami regularnymi i nieregularnymi – tworzy wypowiedzi o znacznym stopniu trudności – interpretuje informacje i wykorzystuje je w późniejszych wypowiedziach – stosuje bezbłędnie poznane środki leksykalne i gramatyczne – nie popełnia błędów w wymowie i intonacji – tworzy wypowiedzi płynne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

			kwestionariuszu dotyczącym czasu wolnego – wyszukuje większość kluczowych informacji w sformułowanym w języku niemieckim ogłoszeniu na temat obozu wakacyjnego i podaje je w języku polskim – prowadzi rozmowę o planach na wspólny dzień z innymi osobami	
--	--	--	---	--

Rozdział 3 FAMILIE (Rodzina)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – nazywa najbliższych członków rodziny, – podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie fotografii rodzinnych – przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi, – nazywa podstawowe zawody męskie i żeńskie, – nazywa niektóre zwierzęta domowe, – tworzy niektóre formy liczby mnogiej rzeczowników – podaje cechy zwierząt – podaje podstawowe informacje o członkach rodziny, – uzyskuje podstawowe informacje o osobie z rodziny – koleżanki/kolegi – wyszukuje kilka podstawowych informacji zamieszczonych w diagramie – nazwa niektóre czynności dnia codziennego – wymienia przeczenie <i>kein(e)</i> – uzupełnia tekst, – wymawia większość podanych słów	Uczeń: – nazywa wszystkich członków rodziny, – określa stopień pokrewieństwa członków rodziny – opowiada krótko o rodzinie na podstawie fotografii rodzinnych – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – nazywa zawody męskie i żeńskie, – podaje właściwe nazwy zwierząt – tworzy formy liczby mnogiej rzeczowników – krótko opisuje zwierzęta domowe – krótko opisuje członków rodziny, podając informacje o ich wieku, wyglądzie, wykonywanym zawodzie, charakterze i zainteresowaniach – wyraża pozytywną i negatywną opinię o wybranej osobie – uzyskuje informacje o osobie z rodziny – koleżanki/kolegi – wyszukuje niektóre kluczowe informacje zamieszczone w diagramie – nazwa niektóre czynności dnia codziennego – stosuje przeczenie <i>kein(e)</i>	Uczeń: – podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje – krótko opisuje fotografie rodzinne, określając ustawienie osób i zwierząt na fotografii – nazwa różne zawody i pyta o zawód – tworzy męskie i żeńskie nazwy zawodów – opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka, – opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), – wyraża pozytywną i negatywną opinię o wybranej osobie i ją krótko uzasadnia – pyta o opinię na temat innej osoby – uzyskuje informacje o osobie z rodziny – koleżanki/kolegi – opisuje krótko zwierzęta domowe, – tworzy i stosuje w zdaniach formy liczby mnogiej rzeczowników – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i	Uczeń: – podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny – charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje – opisuje fotografie rodzinne, określając ustawienie osób i zwierząt na fotografii – nazwa wiele zawodów i pyta o zawód – tworzy męskie i żeńskie nazwy zawodów – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – przedstawia wyczerpująco siebie (wygląd, cechy charakteru), – wyraża pozytywną i negatywną opinię o wybranej osobie i ją uzasadnia – pyta o opinię na temat innej osoby – uzyskuje informacje o osobie z rodziny – koleżanki/kolegi – opowiada o zwierzętach – tworzy i stosuje w zdaniach formy liczby mnogiej rzeczowników – wyszukuje zamieszczone na diagramie kluczowe	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – opisuje osoby i ich rodzinę na podstawie informacji – zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę – opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej wszystkich członków i podając o nich wiele informacji – opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu – pisze krótką charakterystykę własną i kolegi – wyraża pozytywną i negatywną opinię o wybranej osobie i ją szczegółowo uzasadnia – opowiada o własnych i znanych sobie zwierzętach domowych – odpowiada wyczerpująco na pytanie – dokonuje sprostowania wypowiedzi – zasięga informacji na temat różnych ludzi – prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób – przedstawia swoją opinię

– popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji	– uzupełnia tekst, – poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	określonym w mianowniku i bierniku, –wyszukuje zamieszczone na diagramie podstawowe informacje na temat ulubionych zwierząt domowych w Niemczech –wymienia wiele czynności dnia codziennego – tworzy zdania twierdzące i przeczące, – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne	informacje na temat ulubionych zwierząt domowych w Niemczech – stosuje przeczenie <i>kein(e)</i> –opisuje czynności dnia codziennego – stosuje zdania twierdzące i przeczące, – stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji – sporadycznie popełnia błędy	–podaje ranking ulubionych ras psów w Niemczech i w Polsce –analizuje ranking imion popularnych w krajach obszaru niemieckojęzycznego oraz podaje informacje o imionach popularnych w Polsce – posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi – tworzy płynne wypowiedzi – staranie dobiera słowa – przekazuje własne opinie – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
---	---	--	--	--

Rozdział 4 ALLTAG UND WOCHENENDE (Dzień powszedni i weekend)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – wyjaśnia zasadę podawania czasu zegarowego, –podaje czas jednym sposobem – pyta o godzinę – pyta o czas trwania – wymienia swoje popołudniowe zajęcia, –określa czas trwania niektórych codziennych czynności –wymienia czynności w ciągu dnia –pyta inne osoby o ich codzienne czynności –nazwa wybrane miejsca, w których spędza się wolny czas –proponuje wspólne wyjście –wymienia czasowniki rozdzielnie złożone –podaje znaczenie spójników <i>und, aber, oder, sondern</i> – tworzy rzeczowniki złożone	Uczeń: – wyjaśnia zasadę podawania czasu zegarowego, –podaje czas w sposób oficjalny i potoczny – pyta o godzinę – pyta o czas trwania danej czynności – nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia –określa czas trwania niektórych codziennych czynności –krótko informuje, co robi w ciągu dnia –krótko informuje o przebiegu dnia innych osób –pyta inne osoby o ich codzienne czynności –nazwa miejsca, w których spędza się wolny czas –proponuje wspólne wyjście i reaguje na propozycję –wyraża radość, żal –odmienia czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym	Uczeń: – podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny i pyta o godzinę, – opowiada o swoich zajęciach, – krótko opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób, – określa czas trwania danej czynności, – opowiada o czasie wolnym, –pyta inne osoby o ich codzienne czynności –nazwa kilka miejsc, w których spędza się wolny czas –proponuje wspólne wyjście i reaguje na propozycję –wyraża radość, żal –stosuje czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym –buduje zdania współrzędnie złożone ze spójnikami <i>und, aber, oder, sondern</i> – tworzy rzeczowniki	Uczeń: – podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny i pyta o godzinę, – opowiada o przebiegu swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych ludzi – poprawnie określa czas trwania danej czynności jej początek, koniec, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć –pyta inne osoby o ich codzienne czynności –nazwa różne miejsca, w których spędza się wolny czas – przedstawia własne opinie – planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień – uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu –wyraża radość, żal –stosuje czasowniki	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi – opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc – przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach – prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania – opowiada o swoich ulubionych zajęciach – negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu – opisuje historijkę obrazkową, podając jak najwięcej szczegółów – pisze samodzielnie list/ widokówkę, w której opisuje siebie, swoje zainteresowania, zajęcia domowe i

–odpowiada na pytania z zaimkiem pytającym <i>wohin</i> , stosując przyimek <i>in</i> – wymienia proste słowa grzecznościowe, – wymienia zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym, – wymienia zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym, – odmienia zaimki zwrotne, – stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie – większość popełnianych błędów nie zakłóca komunikacji	–stosuje zdania współzrędnie złożone ze spójnikami <i>und, aber, oder, sondern</i> – stosuje w zdaniach rzeczowniki złożone –odpowiada na pytania z zaimkiem pytającym <i>wohin</i> , stosując przyimek <i>in</i> i rzeczowniki w bierniku – wyszukuje w tekście czytanej informacji – rozumie ogólnie tekst słuchany –rozumie sens tekstu czytanego – krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach, – stosuje odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym, – odmienia zaimki zwrotne, – stosuje prawidłową wymowę i intonację w poznanym słownictwie –popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	złożone –odpowiada na pytania z zaimkiem pytającym <i>wohin</i> , stosując przyimek <i>in</i> i rzeczowniki w bierniku –wyszukuje w terminarzu większość kluczowych informacji i uzupełnia nimi dialog – tworzy zdania pytające, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym, – rozumie szczegółowe informacje w tekście czytanej – rozumie szczegóły w tekście słuchanym – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne	rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym –buduje zdania współzrędnie złożone ze spójnikami <i>und, aber, oder, sondern</i> – tworzy i stosuje w zdaniach rzeczowniki złożone –odpowiada na pytania z zaimkiem pytającym <i>wohin</i> , stosując przyimek <i>in</i> i rzeczowniki w bierniku –wyszukuje w terminarzu kluczowe informacje i uzupełnia nimi dialog – występuje w roli tłumacza w rozmowie na temat pory spożywania posiłków – rozumie detale tekstu czytanego – streszcza dialog, przekazując informacje – tworzy poprawną dłuższą wypowiedź na temat swoich zajęć dnia codziennego i wolnego – popełnia niewiele błędów	szkolne oraz formy spędzania wolnego czasu – zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć – swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi, zwrotnymi i modalnymi – posługuje się urozmaiconym słownictwem – tworzy płynną, spójną wypowiedź – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
--	--	--	--	--

Rozdział 5 ESSEN, EINKAUFEN (Jedzenie, zakupy)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: – nazywa podstawowe artykuły spożywcze, – wymienia przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych – określa ceny niektórych produktów, pyta o cenę –prosto wyraża życzenia –nazwa niektóre działy supermarketu –sporządza krótką listę zakupów –informuje, co kupują inne osoby –formułuje prośbę lub polecenie	Uczeń: – nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy – nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, – określa ceny niektórych produktów, pyta o cenę –wyraża życzenia –nazwa działy supermarketu sporządza krótką listę zakupów –informuje, co kupują inne osoby –formułuje prośbę lub polecenie –składa zamówienie w pizzerii, lodziarni i	Uczeń: – wymienia nazwy różnych potraw i produktów spożywczych – określa ceny produktów i pyta o nie – stosuje nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej –wyraża życzenia na różne sposoby –nazwa różne działy supermarketu –planuje zakupy –krótko opowiada, jak robią zakupy inne osoby –tworzy propozycje –formułuje prośbę lub polecenie i je krótko	Uczeń: – wymienia nazwy wielu potraw i produktów spożywczych – określa ceny produktów i pyta o nie – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, –wyraża życzenia na różne sposoby –nazwa wszystkie działy supermarketu –planuje zakupy i sporządza listę zakupów –opowiada szczegółowo, jak robią zakupy inne osoby	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje – prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem i sprzedawcą – prowadzi dialog przy stole – wyraża opinie na temat serwowanych potraw – opowiada o swoim pobycie w restauracji – rozumie detale w tekście czytanej i słuchanej – poprawnie posługuje się

prośbę lub polecenie – zamawia wg wzoru jedzenie i picie –prosi o rachunek –informuje o sposobie płatności –odmienia formę <i>möchte</i> –tworzy podstawowe formy trybu rozkazującego –tworzy formy biernika zaimków osobowych –stosuje wyrażenie <i>es gibt</i> – popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji, poprawnie wymawia	kawiarni –prosi o rachunek –informuje o sposobie płatności –stosuje w zdaniu formę <i>möchte</i> –tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych, nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych –tworzy formy biernika zaimków osobowych i stosuje je w zdaniach z przyimkiem <i>für</i> –stosuje w zdaniach wyrażenie <i>es gibt</i> – stosuje zasady poprawnej wymowy – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji	uzasadnia – prowadzi krótki dialog zamawiając potrawę i płacąc za nią –formułuje prośby i polecenia za pomocą trybu rozkazującego czasowników regularnych, nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych –tworzy formy biernika zaimków osobowych i stosuje je w zdaniach z przyimkiem <i>für</i> –stosuje w zdaniach wyrażenie <i>es gibt</i> –rozumie nazwy niektórych produktów w krajach obszaru niemieckojęzycznego –porządkuje dialog na temat spotkania i wspólnego przygotowywania posiłku – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytany – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia nieliczne błędy	–proponuje rozmówcy wspólne działanie –formułuje prośbę lub polecenie i je uzasadnia –prowadzi dialog dotyczący zamówienia i płacenia za posiłek – odgrywa scenkę w w pizzerii, lodziarni i kawiarni –tworzy i stosuje w zdaniu formę <i>möchte</i> –formułuje prośby i polecenia za pomocą trybu rozkazującego czasowników regularnych, nieregularnych i czasowników rozdzielnie złożonych i stosuje je w zdaniach –tworzy formy biernika zaimków osobowych i stosuje je w zdaniach z przyimkiem <i>für</i> –stosuje w zdaniach wyrażenie <i>es gibt</i> –rozumie nazwy produktów w krajach obszaru niemieckojęzycznego –porządkuje dialog na temat spotkania i wspólnego przygotowywania posiłku – popełnia sporadycznie błędy	trybem rozkazującym – tworzy płynne i spójne wypowiedzi ustne – pisze list, w którym podaje propozycje menu na przyjęcie – podaje przepis na swoją ulubioną potrawę (ilość produktów i sposób wykonania) – stosuje bogate i urozmaicone słownictwo – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
---	---	--	--	--

Rozdział 6 RUND UM DIE VIER JAHRESZEITEN (Cztery pory roku)

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Uczeń: –nazwa niektóre części garderoby –krótko informuje, jaki jest jego ulubiony ubiór –wymienia podstawowe kolory –nazwa miesiące i pory roku –informuje, który miesiąc i porę roku lubi najbardziej –wymienia ubrania pasujące do poszczególnych pór roku	Uczeń: –nazwa niektóre części garderoby i akcesoria –opowiada, jaki jest jego ulubiony ubiór i pyta inne osoby o ich ulubiony strój –nazwa różne kolory i pyta inną osobę, jakie są jej ulubione kolory –nazwa miesiące i pory roku informuje, który miesiąc i porę roku lubi najbardziej i dlaczego –pyta innych o	Uczeń: –nazwa różne części garderoby i akcesoria –opowiada, jaki jest jego ulubiony ubiór i uzasadnia –pyta inne osoby o ich ulubiony strój –nazwa większość kolorów i pyta inną osobę, jakie są jej ulubione kolory –nazwa miesiące i pory roku informuje, który miesiąc i porę roku lubi najbardziej i	Uczeń: –nazwa wiele części garderoby i akcesoria –opowiada, jaki jest jego ulubiony ubiór i szczegółowo uzasadnia –pyta inne osoby o ich ulubiony strój –nazwa wszystkie kolory i pyta inną osobę, jakie są jej ulubione kolory –nazwa miesiące i pory roku informuje, który miesiąc i porę roku lubi najbardziej i	Uczeń: – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą – prowadzi swobodną rozbudowaną rozmowę na temat swojego ulubionego ubioru –opisuje szczegółowo pory roku i miesiące z uwzględnieniem charakterystycznej pogody, odpowiednich ubrań oraz czynności –wyraża opinie o porach roku –podaje daty i pyta o nie

–pyta inną osobę, jakie nosi ubrania –nazywa kilka świąt, wydarzeń i uroczystości –nazwa podstawowe zjawiska pogodowe i dopasowuje je do pór roku –wymienia kilka zajęć typowych dla każdej pory roku –podaje datę i termin wydarzenia jednym sposobem –pyta o datę i termin wydarzenia –odmienia czasownik po zaimku nieosobowym <i>man</i> –buduje proste zdania z zaimkiem nieosobowym <i>es</i> –odmienia czasownik modalny <i>können</i> –tworzy liczebniki porządkowe –popętnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji, poprawnie wymawia	ulubioną porę roku –krótko poinformuje, jakie ubrania nosi się w poszczególnych porach roku –pyta inną osobę, jakie nosi ubrania –nazwać niektóre święta, wydarzenia i uroczystości –nazwa niektóre zjawiska pogodowe –podaje kilka informacji na temat pór roku –wymienia niektóre zajęcia typowe dla każdej pory roku –tworzy krótki wpis na bloga –podaje datę i termin wydarzenia na różne sposoby –pyta o datę i termin wydarzenia –buduje zdania z zaimkiem nieosobowym <i>man</i> –buduje zdania z zaimkiem nieosobowym <i>es</i> –odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>können</i> –stosuje liczebniki porządkowe w odpowiedziach na pytania z zaimkami pytającymi <i>Der Wievielte? Am Wievielten?</i> –stosuje zasady poprawnej wymowy –popętnia błędy nie zakłócające komunikacji	dłaczego –informuje, której pory roku nie lubi i dlaczego opowiada, jakie ubrania nosi się w poszczególnych porach roku i dlaczego –poinformuje, jakie ubrania nosi się w poszczególnych porach roku –pyta inną osobę, jakie nosi ubrania –nazwać święta, wydarzenia i uroczystości –dopasowuje święta do poszczególnych miesięcy –nazwa różne zjawiska pogodowe –krótko opisuje wszystkie pory roku –szczegółowo opowiada o zajęciach typowych dla każdej pory roku –tworzy wpis na bloga –podaje datę i termin wydarzenia na różne sposoby –pyta o datę i termin wydarzenia –buduje zdania z zaimkami nieosobowymi <i>man</i> i <i>es</i> –odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>können</i> –stosuje liczebniki porządkowe w odpowiedziach na pytania z zaimkami pytającymi <i>Der Wievielte? Am Wievielten?</i> –wyszukuje w niemieckojęzycznej ulotce na temat Berlina kilka informacji i podaje je w języku polskim –podaje kilka informacji dotyczących geografii krajów niemieckiego obszaru językowego –wyszukuje w niemieckojęzycznym	szczegółowo uzasadnia –opowiada, której pory roku nie lubi i dlaczego opowiada, jakie zestawy ubrań nosi się w poszczególnych porach roku –szczegółowo opowiada, jakie ubrania nosi się w poszczególnych porach roku –pyta inną osobę, jakie nosi ubrania najchętniej w danej porze roku –nazwać większość świąt, wydarzeń i uroczystości –informuje, jakie święta obchodzi się w poszczególnych miesiącach –nazwa większość zjawisk pogodowych –szczegółowo opisuje wszystkie pory roku –szczegółowo opowiada o zajęciach typowych dla każdej pory roku –tworzy obszerny wpis na bloga –podaje datę i termin wydarzenia na różne sposoby –pyta o datę i termin wydarzenia –buduje zdania z zaimkami nieosobowymi <i>man</i> i <i>es</i> –odmienia i stosuje w zdaniu czasownik modalny <i>können</i> –stosuje liczebniki porządkowe w odpowiedziach na pytania z zaimkami pytającymi <i>Der Wievielte? Am Wievielten?</i> –wyszukuje w niemieckojęzycznej ulotce na temat Berlina kluczowe informacje i podaje je w języku polskim –podaje informacje	–szczegółowo opowiada o świętach, uroczystościach i wydarzeniach –opisuje szczegółowo pogodę –rozumie i tworzy prognozy pogody –wyszukuje w niemieckojęzycznej ulotce na temat Berlina wszystkie informacje i podaje je w języku niemieckim –podaje informacje dotyczące geografii krajów niemieckiego obszaru językowego –wyszukuje w niemieckojęzycznym tekście na temat klimatu Szwajcarii kluczowe informacje i podaje je w języku niemieckim –występuje w roli tłumacza w rozmowie na temat odpowiedniego ubrania
--	---	---	--	--

		tekście na temat klimatu Szwajcarii podstawowe informacje i podaje je w języku polskim	dotyczące geografii krajów niemieckiego obszaru językowego –wyszukuje w niemieckojęzycznym tekście na temat klimatu Szwajcarii kluczowe informacje i podaje je w języku polskim –występuje w roli tłumacza w rozmowie na temat odpowiedniego ubrania	
--	--	--	--	--