

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

PODRĘCZNIK: Vision 2,

Wydawnictwo Oxford

ROK SZKOLNY 2021/2022

| UMIEJĘTNOŚĆ            | OCENA CELUJĄCA                                                                                                                                                                           | OCENA BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                              | OCENA DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | OCENA DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | OCENA DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | ROZDZIAŁ 1                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń zna wszystkie poznane słówka z rozdziału 1 oraz formy gramatyczne czasy Past Simple i Past Continuous, stosuje <i>phrasal verbs</i> i odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu | Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 1 (życie szkolne, nazwy przedmiotów szkolnych, ubiór), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje czasy Past Simple i Past Continuous, stosuje <i>phrasal verbs</i> i odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu. | Uczeń zna większość poznanego słownictwa z rozdziału 1 popełniając nieliczne błędy je stosuje - dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> , stosuje | Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z rozdziału 1 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów, (w tym m.in. słownictwo związane z życiem szkolnym, nazwy przedmiotów szkolnych, słownictwo związane z ubiorem); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> oraz Past Continuous, stosuje wybrane czasowniki | Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1 (cheat, fail, mark, revise, pass an exam, physics, expel, give a warning, suspend, tell off, fall out, hang out with, distraction, remind, schedule, support, task, treat, baggy, checked, patterned, plain, smart, spotty, striped, tight, cardigan, belt, coat, hoodie, jumper, suit, tie, |

|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | wybrane czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając nieliczne błędy.               | złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając liczne błędy.                                                        | boarding school, dormitory, homesick, single-sex, on the whole, as I see it, seem, enough, prefer, agree); popełnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub 6 błędów na 10 przykładów) popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i> ; stosuje wybrane czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ) oraz odpowiednią kolejność przymiotników w zdaniu, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania się do egzaminu i efektywnego uczenia się; nie popełniając żadnych błędów poprawnie | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowania się do egzaminu i efektywnego uczenia się; nie popełniając większych błędów | Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, | Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące przygotowywania się do egzaminu i efektywnego uczenia się, szkoły i nauki, popełnia przy tym                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | popołniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odróżnia rozmówców wypowiedzi i dobiera osoby do zdań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | popołniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań popołnia liczne błędy i ma trudności z odróżnieniem rozmówców wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | liczne błędy; dobierając osoby do zdań popołnia bardzo liczne błędy i z trudnością odróżnia rozmówców wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Wypowiedź pisemna | <p>Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, nie popołniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości, rutyny dnia codziennego oraz tworzy notatkę do przyjaciela na temat wyjścia do kina, nie popołniając większych błędów i stosując urozmaicone</p> | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii; na ogół przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popołniając liczne błędy; często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na</p> | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wpadek ubraniowych autorów bloga, doświadczeń ucznia uczęszczającego do szkoły z internatem oraz balu studniówkowego w USA i Wielkiej Brytanii, popołniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie przekazuje w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku obcym. Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat wpływu egzaminów na</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                   | słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                        | egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość email do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | jakość edukacji oraz nowego mundurku szkolnego kolegi/koleżanki oraz wiadomość e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Wypowiedź ustna | Uczeń swobodnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, podając stosowne argumenty; nie popełniając błędów językowych. Uczeń w sposób płynny opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, nie | Uczeń swobodnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, podając stosowne argumenty; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji. | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy                                                                                                      | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe                                                                         | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów pojawiających się w szkole, odpowiednich technik uczenia się, mundurków szkolnych, uczęszczania do szkoły. szkoły z internatem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe                 |

|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>popelniając żadnych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, nie popelniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, na ogół podając stosowne argumenty; nieliczne popelnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji. opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć; nieliczne błędy na</p> | <p>zrozumienie wypowiedzi. Uczeń wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości z pewną trudnością podając stosowne argumenty; popelnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację. Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, stosując ograniczony zakres słownictwa i popelniając liczne</p> | <p>zrozumienie wypowiedzi. Uczeń nieudolnie wybiera i uzasadnia wybór odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzuca pozostałe możliwości, z trudnością podając stosowne argumenty; popelnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację. Uczeń opisuje własny styl ubioru oraz innych osób, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażeń, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne miejsca, w których można się uczyć, popelniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                        | ROZDZIAŁ 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń zna wszystkie poznane słówka z Unitu 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i>, formą gerund (-ing) po</p> | <p>Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 2 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie</p> | <p>Uczeń zna większość poznanego słownictwa z Unitu 2 popełniając nieliczne błędy je stosuje - dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki opisujące cechy charakteru, nazwy</p> | <p>Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z Unitu 2 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. nazwy mebli, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, nazwy elementów wyposażenia, nazwy wykonywanych prac domowych, wyrażenia związane z dzieleniem się obowiązkami w grupie, słownictwo związane z pracą zespołową, wynajmem mieszkania, żywieniem, aktywnością w sieci, przymiotniki</p> | <p>Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2 (armchair, do the ironing, cooker, clear the table, dust, feed the cat, Hoover, lay the table, mow, put away, sweep, take the rubbish out, tidy, load the dishwasher, walk the dog, pull your weight, something like that, give a hand, have an argument, pay attention to, responsibility, share a common goal, access, attachment, cyberbully, share, unfriend, underground, upload, easy-going, strict, unfair, I don't mind, need, majority, nearly, responsible, none of) popełnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | przyimkach, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i> i przedrostki.                                                                                                                 | posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund ( <i>-ing</i> ) po przyimkach, tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i> i przedrostki. | określeń ilościowych); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund ( <i>-ing</i> ) po przyimkach oraz tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i> i przedrostki, popełniając nieliczne błędy. | opisujące cechy charakteru, nazwy określeń ilościowych); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formą gerund ( <i>-ing</i> ) po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i> i przedrostki, popełniając liczne błędy. | 6 błędów na 10 przykładów) popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji I zastosowaniu czasowników modalnych <i>have to, don't have to, must, mustn't, need, needn't</i> , formy gerund ( <i>-ing</i> ) po przyimkach, tworzy przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i> i przedrostki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z                                       | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z                                                                                | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu,                                                                                                                  | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące bycia opiekunem osoby niepełnosprawnej, najmu mieszkania, prac wykonywanych w domu, programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe                                                                                                                                                                                                                          | wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                                                                                                                       | wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                                                                         | programów związanych z wykonywaniem pracy wakacyjnej oraz uzupełnia brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając dość liczne błędy.                                                                            | brakujące informacje w tekście o nawykach dotyczących snu, a także dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                          |
| Wypowiedź pisemna | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wykonywania poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; bezbłędnie uzupełnia luki w tekście zdaniami. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących wykonywania poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; na | Uczeń z pewnością trudnością znajduje określone informacje w tekstach Dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących poszczególnych prac domowych, aktywności w sieci, rutynie dnia codziennego brytyjskich nastolatków oraz programu nagród dla młodzieży, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; z trudnością uzupełnia luki w tekście zdaniami. Uczeń tworzy niespójną i |

|                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali</p>          | <p>łatwością uzupełnia luki w tekście zdaniem. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi</p> | <p>ogół uzupełnia luki w tekście zdaniem. Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz tworzy kwestionariusz na temat aktywności w sieci, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>częściami tekstu; nie zawsze poprawnie uzupełnia luki w tekście zdaniem. Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych i telewizji przez nastolatków, wiadomości e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia oraz kwestionariusz na temat aktywności w sieci, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p> |
| Wypowiedź ustna | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje własny pokój, ilustracje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń nieudolnie opisuje własny pokój, ilustracje przedstawiające osoby wykonujące różne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w</p> | <p>przedstawiające osoby wykonujące różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób</p> | <p>różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne. Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu</p> | <p>różne prace domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację. Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków</p> | <p>domowe, styl życia nastolatków, dobrą i złą współpracę w grupie, imprezę uliczną, pracę opiekuna osoby niepełnosprawnej oraz biwakowanie w lesie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywania określonych prac domowych, własnego wychowania, dobrej współpracy w grupie, preferencji związanych z aktywnością w sieci, wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                  | opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                   | dotyczących snu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                               | zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ROZDZIAŁ 3.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń zna wszystkie poznane słówka z Unitu 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); posługuje się czasami <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją | Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 3 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); bezbłędnie lub niemal | Uczeń zna większość poznanego słownictwa z rozdziału 3 popełniając nieliczne błędy je stosuje - dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności wakacyjnych, | Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z rozdziału 3 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. nazwy środków transportu, nazwy obiektów zakwaterowania, słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, formą i miejscem wypoczynku, wyrażenia związane z zakupem biletu na pociąg, nazwy czynności | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 3 (Break down, convenient, enviromently friendly, ferry, flat tyre, give a lift, hire, lorry, reliable, run ut of fuel, traffic jam, by the way, I'd rather, summarise, paraphrase, go sightseeing, put a tent up, souvenir, check-in, delay, take off, ancestral homeland, exhibit, harbor, jet lag, platform, for example, such as, for instance); popełnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub 6 błędów na 10 |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><i>be going to, will / shall;</i> poprawnie stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I like.</i></p>                                                                                               | <p>bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to, will / shall;</i> poprawnie stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I like.</i></p> | <p>wyrażenia związane z podawaniem przykładów); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to, will / shall;</i> stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I like,</i> popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>wakacyjnych, wyrażenia związane z podawaniem przykładów); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple, present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, konstrukcją <i>be going to, will / shall;</i> stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I like,</i> popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>przykładów) popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple, present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, <i>be going to, will / shall;</i> stosuje przyimki dotyczące środków transportu, konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I like,</i> popełniając bardzo liczne błędy.</p> |
| Rozumienie ze słuchu | <p>Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji</p> | <p>Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na</p>                                         | <p>Uczeń określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na</p>                                                                                                                | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii,</p>                                                                                                                                          | <p>Uczeń z trudnością określa główną myśl, kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące pomocy obcokrajowcowi w Polsce, zakupu biletu na pociąg, biwaku w Irlandii, wakacji w Nowej Zelandii, USA i Polsce, komunikatów na lotnisku, stacji kolejowej czy dworcu autobusowym,</p>                                |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | kolejowej<br>czy dworcu<br>autobusowym,<br>występujących lub<br>opisanych w nagraniu,<br>nie popełniając żadnych<br>błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | lotnisku, stacji<br>kolejowej<br>czy dworcu<br>autobusowym,<br>występujących lub<br>opisanych w nagraniu, nie<br>popełniając<br>większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                     | lotnisku, stacji<br>kolejowej czy dworcu<br>autobusowym,<br>występujących lub<br>opisanych w nagraniu, popełniając<br>nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                       | USA i Polsce,<br>komunikatów na<br>lotnisku,<br>stacji kolejowej czy<br>dworcu<br>autobusowym,<br>występujących lub<br>opisanych w nagraniu, popełniając<br>dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                       | występujących lub<br>opisanych w nagraniu<br>popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wypowiedź<br>pisemna | Uczeń bezbłędnie<br>znajduje określone<br>informacje w<br>tekstach dotyczących<br>wycieczki z<br>Cambridge do<br>Warszawy, zwiedzania<br>Nowej Zelandii,<br>problemów w podróży,<br>wolontariuszki<br>pomagającej w<br>organizacji Igrzysk<br>Olimpijskich oraz<br>wycieczki objazdowej<br>po USA; bez żadnych<br>problemów dobiera<br>właściwe odpowiedzi do<br>pytań.<br>Uczeń pisze e-mail na<br>temat wyjazdu<br>wakacyjnego<br>publicznym środkiem | Uczeń bezbłędnie lub<br>niemal bezbłędnie<br>znajduje określone<br>informacje w<br>tekstach dotyczących<br>wycieczki z<br>Cambridge do<br>Warszawy,<br>zwiedzania<br>Nowej Zelandii,<br>problemów w<br>podróży,<br>wolontariuszki<br>pomagającej w<br>organizacji Igrzysk<br>Olimpijskich oraz<br>wycieczki objazdowej<br>po USA; z<br>łatwością dobiera<br>właściwe odpowiedzi<br>do pytań.<br>Uczeń pisze e-mail na | Uczeń znajduje<br>określone informacje<br>w tekstach<br>dotyczących<br>wycieczki z<br>Cambridge do<br>Warszawy,<br>zwiedzania<br>Nowej Zelandii,<br>problemów w<br>podróży,<br>wolontariuszki<br>pomagającej w<br>organizacji Igrzysk<br>Olimpijskich oraz<br>wycieczki objazdowej<br>po USA<br>popełniając nieliczne<br>błędy; na ogół<br>dobiera właściwe<br>odpowiedzi do pytań.<br>Uczeń pisze e-mail na | Uczeń z pewną<br>trudnością znajduje<br>określone informacje<br>w tekstach<br>dotyczących<br>wycieczki z<br>Cambridge do<br>Warszawy,<br>zwiedzania Nowej<br>Zelandii,<br>problemów w<br>podróży,<br>wolontariuszki<br>pomagającej w<br>organizacji Igrzysk<br>Olimpijskich oraz<br>wycieczki objazdowej<br>po USA, popełniając<br>liczne błędy; nie<br>zawsze poprawnie<br>dobiera właściwe<br>odpowiedzi do pytań. | Uczeń z trudnością<br>znajduje określone<br>informacje w tekstach<br>dotyczących<br>wycieczki z Cambridge do<br>Warszawy,<br>zwiedzania Nowej<br>Zelandii, problemów w<br>podróży, wolontariuszki<br>pomagającej w<br>organizacji Igrzysk<br>Olimpijskich oraz<br>wycieczki objazdowej po<br>USA,<br>popełniając bardzo liczne<br>błędy; z<br>trudnością dobiera<br>właściwe odpowiedzi do<br>pytań.<br>Uczeń pisze e-mail na<br>temat wyjazdu<br>wakacyjnego publicznym |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego publicznym środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | środkiem transportu, festiwalu muzycznego oraz wycieczki do miasta w Europie, wpis na blogu na temat planowanej wyprawy, wpis na blogu na temat wyprawy wakacyjnej w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Wypowiedź ustna | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych,                                                                                                                                                                         | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wykonywanych czynności wakacyjnych, miejsc i atrakcji                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>miejsce i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, nie popełniając żadnych błędów. Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, nie popełniając żadnych błędów zakłócających komunikację; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Uczeń w sposób płynny</p> | <p>wakacyjnych, miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, nie popełniając większych błędów. Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji; wypowiedź jest adekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi nie potrzebuje lub</p> | <p>atrakcji turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację; wypowiedź jest częściowo</p> | <p>turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do</p> | <p>turystycznych w Polsce i USA, a także różnych obiektów zakwaterowania i środków transportu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. Uczeń odgrywa rolę w kontekście uczestnictwa w zawodach pływackich, kupowania biletu na pociąg, organizowania wycieczki pieszej po górach, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne</p> | <p>rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Uczeń w sposób płynny opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne.</p> | <p>nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne; nieliczne błędy na ogół nie</p> | <p>tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo</p> | <p>kontekstu; podczas wypowiedzi potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela. Uczeń opisuje popularne miejsca i atrakcje turystyczne w Polsce, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające obcokrajowca poszukującego pomocy wśród miejscowych, osoby oczekujące na pociąg, biwak w Irlandii oraz osoby wykonujące określone czynności wakacyjne, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | ROZDZIAŁ 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń zna wszystkie poznane słówka z rozdziału 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i>, oraz <i>past simple</i>;</p> <p>poprawnie stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i>, przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki</p> | <p>Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 4 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i>, oraz <i>past simple</i>;</p> <p>poprawnie stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i>, przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz</p> | <p>Uczeń zna większość poznanego słownictwa z rozdziału 4 popełniając nieliczne błędy je stosuje - dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); na ogół poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i>, oraz <i>past simple</i>;</p> <p>poprawnie stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -</i></p> | <p>Uczeń, zna nieco ponad połowę poznanego słownictwa z rozdziału 4 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. słownictwo związane z opisywaniem doświadczeń życiowych, kulturą, edukacją, pracą, nazwy cech osobowości, przymiotniki opisujące emocje); nie zawsze poprawnie posługuje się poznanymi czasami <i>present perfect</i> z określnikami <i>ever / never</i>, oraz <i>past simple</i>;</p> <p>stosuje pytania pośrednie,</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału 4 (Apply, apprenticeship, experience, degree, go paragliding, accident, abroad, raise, charity, competition, gig, winding up, count, full-time, wage, patient, polite, bored, frightened, amazed, annoyed, disappointed, embarrassed, guilty, proud, exhibit, perform, involved, consequently, furthermore, therefore, in addition, as a result) popełnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub 6 błędów na 10 przykładów) popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu poznanych czasów <i>present perfect</i> z określnikami</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | spójniki.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                         | przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając liczne błędy.                                                                                                                                                                              | <i>ever / never</i> , oraz <i>past simple</i> ; stosuje pytania pośrednie, przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i> , przysłówki, przysłówki w stopniu wyższym oraz spójniki, popełniając bardzo liczne błędy.                                                                                       |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące doświadczeń życiowych, rozmów o pracy czy rozmowy kwalifikacyjnej, młodych talentów, trendów kinowych w Wielkiej Brytanii, recenzji książki, popełnia przy tym liczne błędy. |
| Wypowiedź pisemna    | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących                                                                                                                                                                                                                       | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu informacji do określonych osób. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do</p> | <p>tekstach dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście oraz dobieraniu informacji do określonych osób. Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat</p> | <p>znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, popełniając</p> | <p>dotyczących znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku</p> | <p>znajdowania odpowiedniej pracy, emocji towarzyszącym określonym doświadczeniom życiowym, osiągnięć młodych talentów, ważnych postaci w dziedzinie kultury, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście. Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie listu z podaniem o pracę oraz listu nieformalnego do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym, zbudowaną z trudnych do powiązania</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | pobytu w ośrodku wczasowym, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                 | niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                     | wczasowym, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                       | fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Wypowiedź ustna | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone | Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, | Uczeń opisuje wydarzenia kulturalne w których uczestniczył, ważne osobowości z dziedziny kultury, różne aspekty życia młodych talentów, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby uczestniczące w rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace, popełniając liczne błędy |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>prace.<br/> Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, nie popełniając żadnych błędów.<br/> Uczeń stosownie używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, nie popełniając żadnych błędów</p> | <p>kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace.<br/> Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, nie popełniając większych błędów.<br/> Uczeń stosownie używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>rozmowie kwalifikacyjnej czy wykonujące określone prace; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.<br/> Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.<br/> Uczeń używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.<br/> Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.<br/> Uczeń z pewną trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając dość liczne błędy.</p> | <p>językowe znacznie zakłócające komunikację.<br/> Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wyboru odpowiedniej pracy, wad i zalet określonych zawodów, pracy wakacyjnej czy pracy marzeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.<br/> Uczeń z trudnością używa języka formalnego w kontekście rozmowy o pracę, popełniając liczne błędy.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        | ROZDZIAŁ 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń zna wszystkie poznane słówka z 5 rozdziału (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady);</p> <p>bezbłędnie posługuje się czasami <i>Present Perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>Past Simple</i>; właściwie stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>should ought to</i>, zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i>, czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą</p> | <p>Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 5 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady);</p> <p>bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>Present Perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>Past Simple</i>; poprawnie stosuje czasowniki złożone (<i>phrasal</i></p> | <p>Uczeń zna większość poznanego słownictwa z rozdziału 5 popołniając nieliczne błędy je stosuje -dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady);</p> <p>na ogół poprawnie posługuje się</p> | <p>Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z rozdziału 5 i stosuje je popołniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi, słownictwo związane z tradycjami i zwyczajami innych kultur, nazwy przedmiotów, nazwy materiałów i tworzyw, przymiotniki opisujące przedmioty oraz wyrażenia służące do udzielania rad i proszenia o rady);</p> <p>nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>Present</i></p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z 5 rozdziału (Be in love, cheat on, fall in love with, fancy, fashionable, basic, get divorced, get engaged to ,get over, get on a date with, go out with, have a crush on, split up with, chances are.., how it's going with..?, custom, queue, brand new, tiny, valuable, necklace, purse, cotton, leather, wood, wool, bride, reception, spouse, wedding, having a laugh, loads of, What have you been up to?,I think you ought to....,What's your advice?,What have you done recently?) popołnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub 6 błędów na 10 przykładów) popołnia bardzo liczne</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> .                                                                                                                                          | <i>verbs</i> ), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> . | czasami <i>Present Perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>Past Simple</i> ; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając nieliczne błędy. | <i>Perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>Past Simple</i> ; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając liczne błędy. | błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>Present Perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> i <i>since</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje czasowniki złożone ( <i>phrasal verbs</i> ), czasowniki modalne <i>should / ought to</i> , zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i> , czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę oraz przymiotniki z przyrostkiem <i>-able</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń bez wahania określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy                                  | Uczeń określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach,                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z pewną trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z trudnością określa intencje autora wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji międzyludzkich, tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, nie popełniając żadnych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, nie popełniając większych błędów.                                                                                                                                                                                                                                                               | posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                   | panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                              | materialnych, tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej, popełniając przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Wypowiedź pisemna | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa właściwie informacje w | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet; często nie | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji i zwyczajów weselnych, tradycji i zwyczajów w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów oraz brytyjskiej działaczki na rzecz praw kobiet, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, z |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tekstach dotyczących problemów w związkach, ulubionych przedmiotów, tradycji weselnych, w Wielkiej Brytanii, ponownego wykorzystania starych przedmiotów, bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do opisanej sytuacji, uwzględniając cel</p> | <p>wypowiedzi; z łatwością określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób przejrzysty i logiczny, odnosząc się do</p> | <p>praw kobiet; popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi i określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu oraz rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób</p> | <p>rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi i nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu / poszczególnych części tekstu; często też nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób mało przejrzysty i</p> | <p>trudnością określa myśl główną tekstu / poszczególnych części tekstu i nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu.</p> <p>Uczeń pisze do przyjaciela wiadomość email o charakterze prywatnym, wpis na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków oraz tworzy ogłoszenie wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | wypowiedzi, nie popełniając żadnych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą, płynną formę i styl wypowiedzi oraz spójność tekstu.                                                                                                                                             | opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                                                                                        | miarę przejrzysty i logiczny, odnosząc się w dużej mierze do opisanej sytuacji, uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi                                 | znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.                                                                                                                                                                                                   |
| Wypowiedź ustna | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny</p> | <p>Uczeń w sposób płynny opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając</p>           | <p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy</p> | <p>Uczeń opisuje tradycje i zwyczaje panujące w różnych krajach, w tym w Polsce, różne przedmioty użytku codziennego, uczucia i emocje związane z relacjami międzyludzkimi, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, nie popełniając błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny, opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na</p> | <p>językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na</p> | <p>wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach, posiadania rzeczy materialnych, ślubu, małżeństwa i zaręczyn, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nieudolnie opowiada o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal w kontekście życia codziennego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | właściwe zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | wypowiedzi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | ROZDZIAŁ 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń zna wszystkie poznane słówka z rozdziału 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); bezbłędnie stosuje <i>will / may / might</i>, zerowy, pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i>, przedimki określone i</p> | <p>Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 6 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); niemal bezbłędnie stosuje <i>will / may / might</i>, zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i>, przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz</p> | <p>Uczeń zna większość poznanego słownictwa z 6 rozdziału popełniając nieliczne błędy je stosuje -dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii, słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); na ogół poprawnie stosuje <i>will / may / might</i>,</p> | <p>Uczeń, zna nieco ponad połowę poznanego słownictwa z rozdziału 6 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. nazwy obiektów geograficznych, nazwy przedmiotów przeznaczonych do użytku w terenie, nazwy źródeł energii słownictwo związane z podróżowaniem, ochroną środowiska, prognozą pogody, wyrazy bliskoznaczne, wyrazy kłopotliwe (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); nie zawsze poprawnie stosuje <i>will / may /</i></p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z 6 rozdziału (<i>false friends</i>) oraz wyrażenia związane z organizowaniem wydarzeń); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu <i>will / may / might</i>, zerowego i pierwszego okresu warunkowego, zdaniach warunkowych z <i>unless</i> oraz <i>when</i>; stosuje przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>), popełniając bardzo liczne błędy.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone ( <i>compound nouns</i> ).                                                                                                                                                                   | rzeczowniki złożone ( <i>compound nouns</i> ).                                                                                                                                                                                     | zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i> , przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone ( <i>compound nouns</i> ), popełniając nieliczne błędy.                  | <i>might</i> , zerowy i pierwszy okres warunkowy, zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i> , przedimki określone i zerowe, przyimki ruchu oraz rzeczowniki złożone ( <i>compound nouns</i> ), popełniając liczne błędy.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, nie popełniając żadnych błędów; z łatwością określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów; określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając nieliczne błędy; na ogół określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy; często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. | Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące wycieczki krajoznawczej, nietypowego zawodu, ochrony środowiska, popełnia przy tym liczne błędy; bardzo często nie określa kontekstu wypowiedzi oraz nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. |
| Wypowiedź pisemna    | Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w                                                                                                                                                                                             | Uczeń niemal bezbłędnie znajduje określone                                                                                                                                                                                         | Uczeń znajduje określone informacje w tekstach                                                                                                                                                                                        | Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; nie popełnia błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy</p> | <p>informacje w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; z łatwością określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub</p> | <p>dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych; na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu oraz wyszukuje słowa kluczowe; popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia</p> | <p>w tekstach dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu oraz z trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</p> <p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub</p> | <p>dotyczących strategicznego planowania podróży, kwestii ochrony środowiska, projektów na rzecz ochrony przyrody, globalnego ocieplenia czy elektrowni wiatrowych, popełniając bardzo liczne błędy; bardzo często nie określa głównej myśli tekstu oraz z bardzo dużą trudnością wyszukuje słowa kluczowe; popełnia bardzo liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście i bardzo często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</p> <p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając żadnych błędów i stosując bogate i urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi | wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi. | obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi. | wartych odwiedzenia obiektów geograficznych oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi. | oraz wpisu na bogu na temat wyprawy na kemping, wad i zalet posiadania samochodów elektrycznych oraz używania plastikowych toreb w supermarketach, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu. |
| Wypowiedź ustna | Uczeń w sposób płynny opisuje obiekty geograficzne, stosując różnorodne, bogate słownictwo, nie popełniając błędów; poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania           | Uczeń potrafi opisać obiekty nie popełniając większych błędów; płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce. Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje                                                                                                  | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania czasu na                                                                                                                        | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne formy spędzania                                                                                                                            | Uczeń opisuje obiekty geograficzne, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska. Uczeń w sposób płynny przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając żadnych błędów gramatycznych.</p> <p>Uczeń w sposób swobodny i płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając żadnych błędów.</p> <p>Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i</p> | <p>plany na przyszłość związane z podróżowaniem, nie popełniając większych błędów gramatycznych.</p> <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, nie popełniając większych błędów,</p> <p>Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie</p> | <p>wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając drobne błędy gramatyczne</p> <p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe na ogół</p> | <p>czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii,</p> | <p>przedstawiające różne formy spędzania czasu na wycieczce, elektrownie wiatrową czy nietypowy zawód związany z pracą na rzecz ochrony środowiska, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie przewiduje oraz opisuje swoje plany na przyszłość związane z podróżowaniem, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat spędzania wakacji pod namiotem oraz różnych źródeł energii, przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając liczne błędy</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska.</p> | <p>zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń swobodnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w</p> | <p>przedstawiając wady i zalety takich rozwiązań, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do</p> | <p>językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji dotyczących przygotowań do podróży i środowiska naturalnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje na temat organizacji określonego wydarzenia z przyszłości i przygotowań do podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając liczne błędy</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | kontekście ochrony środowiska; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.                                                                                                                                                                                           | podróży oraz proponuje rozwiązania usprawniające życie w mieście w kontekście ochrony środowiska, popełniając dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.                                                                                                 | językowe znacznie zakłócające komunikację.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ROZDZIAŁ 7.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Gramatyka i słownictwo | <p>Uczeń zna wszystkie poznane słówka z rozdziału 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością</p> <p>cyberprzestępczością, twórczością innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z</p> | <p>Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 7 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji</p> | <p>Uczeń zna większość poznanego słownictwa z 7 rozdziału popełniając nieliczne błędy je stosuje -dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością, cyberprzestępczością, twórczością i</p> | <p>Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z rozdziału 7 i stosuje je popełniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością</p> | <p>Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z 7 rozdziału (w tym m.in. nazwy przestępstw i wykroczeń, nazwy przestępców, nazwy rodzajów kar, słownictwo związane z przestępczością, cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> | oraz wyrażaniem własnej opinii); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> . | innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); na ogół poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając nieliczne błędy. | cyberprzestępczością, twórczością i innowacją, problemami społecznymi, wyrażenia związane z opisem ilustracji oraz wyrażaniem własnej opinii); nie zawsze poprawnie stosuje drugi okres warunkowy, określniki <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając liczne błędy. | wyrażaniem własnej opinii); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu drugiego okresu warunkowego, określników <i>so / such</i> + przymiotnik, stronę bierną czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> oraz tworzy rzeczowniki z przyrostkiem <i>-er</i> i <i>-or</i> , popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając                                                                                              | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video, nie popełniając                                                                                         | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry video popełniając nieliczne błędy; na                                                                                                                                                                  | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje informacje w tekstach dotyczących przestępczości, problemów społecznych, sztuki ulicznej oraz gry                                                                                                                                              |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                                                                                                                                                                                                                                                                | ogół poprawnie dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe.                                                                                                                                                                                                                                                                             | ulicznej oraz gry video, popełniając dość liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                             | video, popełniając bardzo liczne błędy; dobiera osoby do zdań oraz określa zdania prawdziwe i fałszywe, popełniając przy tym bardzo liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Wypowiedź pisemna | <p>Uczeń bezbłędnie lub znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi.</p> <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi.</p> <p>Uczeń tworzy logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu</p> | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź</p> | <p>Uczeń z pewnością trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia liczne błędy.</p> <p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną</p> | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących przestępczości, cyberbezpieczeństwa, prac rozwojowych nad produktem oraz problemów społecznych, w tym projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi; popełnia bardzo liczne błędy.</p> <p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie w formie</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając żadnych błędów i stosując bogate i urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>pisemną w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>w formie artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.</p> | <p>artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości, wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń i przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście oraz wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.</p> |
| Wypowiedź ustna | Uczeń w sposób płynny wypowiada się na temat doboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń poprawnie wypowiada się na temat doboru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń wypowiada się na temat słynnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń wypowiada się na temat słynnych przedsiębiorców,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście nie potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela</p> <p>Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popełniające różne przestępstwa.</p> | <p>odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w oraz rozmawia na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, nie potrzebuje lub rzadko potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Uczeń w sposób płynny opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie</p> | <p>przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu</p> | <p>inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację; wypowiedź jest często nieadekwatna do tematu i kontekstu;</p> | <p>inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu, opisuje sposób postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa oraz własne doświadczenia związane z graniem w różne rodzaje gier video, ustala priorytety w kontekście prac rozwojowych nad produktem, znajduje rozwiązania do wybranych problemów globalnych, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację; wypowiedź jest w znacznym stopniu nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popełniając żadnych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu;</p> | <p>popołniając większych błędów; stosując poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popołniające różne przestępstwa.</p> <p>Uczeń w sposób poprawny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, nie popołniając większych błędów.</p> <p>Uczeń w sposób płynny prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie ewentualnie popołnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>komunikację; wypowiedź jest częściowo nieadekwatna do tematu i kontekstu; podczas wypowiedzi czasami potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, popołniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popołniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popołniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją</p> | <p>podczas wypowiedzi często potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując mało urozmaicone słownictwo, popołniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby popołniające różne przestępstwa, stosując ograniczony zakres słownictwa i popołniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat</p> | <p>potrzebuje bardzo dużej pomocy nauczyciela.</p> <p>Uczeń opisuje różne rodzaje przestępstw oraz określony produkt, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popołniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby popołniające różne przestępstwa, popołniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                               |                                                                    | <p>opinię na temat określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>określonych problemów społecznych oraz bezpieczeństwa w sieci, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.</p> | <p>sieci, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> <p>Uczeń nieudolnie prosi o informacje i/lub udziela informacji w rozmowie dotyczącej zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela oraz zamówionego produktu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.</p> |
|                        | ROZDZIAŁ 8.                                                                   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Gramatyka i słownictwo | Uczeń zna wszystkie poznane słówka z rozdziału 8 (w tym m.in. nazwy produktów | Uczeń zna prawie wszystkie słówka z rozdziału 8 (w tym m.in. nazwy | Uczeń zna większość poznanego słownictwa z rozdziału 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń, zna nieco ponad połowe poznanego słownictwa z Unitu 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>żywniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamą produktu, czasowniki złożone(<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i</p> | <p>produktów żywniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamą produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się mową</p> | <p>popelniając nieliczne błędy je stosuje - dopuszcza się 2 błędy na 10 (w tym m.in. nazwy produktów żywniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamą produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej</p> | <p>i stosuje je popelniając liczne błędy -dopuszcza się 3, 4 na 10 przykładów (w tym m.in. nazwy produktów żywniowych, nazwy smaków określających potrawy, nazwy grup produktów z piramidy żywienia, słownictwo związane ze sposobem przygotowywania potraw, żywieniem, zdrowym stylem odżywiania, nazwy sklepów, słownictwo związane z kupowaniem i wydawaniem pieniędzy, reklamą produktu, czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z</p> | <p>rozdziału (bake, bitter, boil, bowl, chop, crunchy, dish, fry, herbs, spicy, ingredients, measure, pour, recipe, sauce, savoury, sour, for a bit, there we go , enjoy, let's move on, carbohydrates, dairy products, protein, account, cash, cut back, discount, exchange, pay back, pay into , receipt, refund, save up, take out, chain store, goods, mall, retail, although, even though, however, open a bank account, afford, Let me begin by saying that.,Now I'd like to move on to...,So that's the end of my presentation..,The first final thing to talk about is..., You might be interested/surprised to learn that) popelnia bardzo liczne błędy (dopuszcza się 5 lub 6 błędów na 10 przykładów) popelnia bardzo liczne błędy w konstrukcji czasowników złożonych</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y.                                                                                                                             | zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y.                                                           | prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); na ogół poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając nieliczne błędy. | przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); nie zawsze poprawnie posługuje się mową zależną z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, czasem <i>past perfect</i> oraz stosuje przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając liczne błędy. | ( <i>phrasal verbs</i> ), paronimy (wyrazy kłopotliwe), wyrażenia związane z przedstawianiem nieformalnej prezentacji, zwroty wprowadzające zdania przeciwne); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu mowy zależnej z zastosowaniem czasów teraźniejszych i przeszłych, stosuje czas <i>past perfect</i> oraz przymiotniki z przyrostkiem -y, popełniając bardzo liczne błędy. |
| Rozumienie ze słuchu | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach | Uczeń określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych miejscach                                                              | Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania,                                                                                                                | Uczeń z trudnością określa główną myśl i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące żywienia, przygotowywania posiłków, zdrowego odżywiania, kupowania produktów w różnych                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | własnej żywności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | oraz produkowania własnej żywności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | oraz produkowania własnej żywności, popełniając nieliczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | kupowania produktów w różnych miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełniając dość liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | miejscach oraz produkowania własnej żywności, popełnia przy tym liczne błędy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Wypowiedź pisemna | <p>Uczeń bezbłędnie lub znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; z łatwością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p> <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz</p> | <p>Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta; uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p> <p>Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego</p> | <p>Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p> <p>Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p> <p>Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji</p> | <p>Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących żywienia, sposobu odżywiania, zakupów w Nowym Jorku, wydawania pieniędzy, handlu na głównych ulicach miasta, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością uzupełnia dane w notatkach i tabelach.</p> <p>Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu na temat recenzji produktu zakupionego przez Internet oraz recenzji niedawno odwiedzonego miejsca oraz</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone i bogate słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi                                                                                  | miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.                                            | niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.             | niedawno odwiedzonego miejsca oraz listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.                  | listu na temat przyjęcia związanego z organizacją rodzinnej uroczystości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.                                                                                         |
| Wypowiedź ustna | <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów.</p> <p>Uczeń, stosując</p> | <p>Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, nie popełniając większych błędów.</p> | <p>Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie</p> | <p>Uczeń wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie</p> | <p>Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat własnych preferencji żywieniowych, zdrowego stylu odżywiania, wydawania pieniędzy, zakupów w różnych sklepach, pracy w restauracji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>urozmaicone i bogate słownictwo , poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji. Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające posiłek w restauracji.</p> | <p>Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji.</p> <p>Uczeń płynnie opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające</p> | <p>wypowiedzi.</p> <p>Uczeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające</p> | <p>wypowiedzi.</p> <p>Uczeń z trudnością przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające</p> | <p>Uczeń z nieudolnie przedstawia wady i zalety robienia zakupów w różnych miejscach oraz spożywania posiłków w domu i w restauracji, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.</p> <p>Uczeń opisuje sposób przygotowywania potraw, różne sklepy, główne ulice handlowe miasta, wadliwy produkt, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby zamawiające</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | osoby zamawiające<br>posiłek w restauracji. | osoby zamawiające<br>posiłek w restauracji;<br>nieliczne błędy<br>na ogół nie zakłócają<br>komunikacji | opisuje ilustracje<br>przedstawiające<br>osoby<br>zamawiające posiłek<br>w restauracji,<br>stosując ograniczony<br>zakres słownictwa<br>i popełniając liczne<br>błędy językowe<br>częściowo zakłócając<br>komunikację | posiłek w restauracji,<br>popełniając liczne<br>błędy językowe znacznie<br>zakłócające<br>komunikację. |
|--|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|