

Załącznik 2a Wymagania edukacyjne do podręcznika Life Vision Intermediate B1

INTRODUCTION					
CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami doUczeń/Uczennica tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki opiniującej oraz artykułu publicystycznego na tematy związane z ochroną środowiska, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.mowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zdaniami <i>podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to</i>, <i>need</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>), bezbłędnie stosuje czasowniki statyczne i dynamiczne oraz przedimki <i>a</i>,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami doUczeń/Uczennica tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki opiniującej oraz artykułu publicystycznego na tematy związane z ochroną środowiska, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.mowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zdaniami <i>podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to</i>, <i>need</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>), właściwie stosuje czasowniki statyczne i dynamiczne oraz przedimki <i>a</i>, <i>an</i>, <i>the</i>.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zdaniami <i>podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to</i>, <i>need</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>), stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a</i>, <i>an</i>, <i>the</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zdaniami <i>podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to</i>, <i>need</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Introduction (w tym m.in. słownictwo związane z okresami życia, uczuciami i emocjami, pracami domowymi, wynajmowaniem mieszkania, szkołą i jej pomieszczeniami, uczeniem się – w tym uczeniem się przez całe życie, ocenami szkolnymi, systemem oświaty, rodziną); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, zdaniami <i>podrzędnymi warunkowymi</i> (typ 0, 1 i 2), czasownikami modalnymi wyrażającymi obowiązek, powinność, nakazy i zakazy (<i>have to</i>, <i>need</i>, <i>must</i>, <i>mustn't</i>); stosuje, czasowniki statyczne i dynamiczne, oraz przedimki <i>a</i>, <i>an</i>, <i>the</i>, popełniając bardzo liczne błędy.

	<i>an, the.</i>				
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie oznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz bezbłędnie odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje w tekście określone informacje bezbłędnie oznacza zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, na ogół poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy oznacza zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście określone informacje, oznacza zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy; odpowiada na pytania popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata; bezbłędnie odpowiada na pytania.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata; poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących życia młodzieży w różnych zakątkach świata, odpowiadając na pytania popełnia bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie planów na przyszłość, rozważanie sytuacji hipotetycznych, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego.	Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opowiada o swoich planach i oczekiwaniach związanych z osiągnięciami szkolnymi, rozważa możliwości związane z uzyskaniem pełnoletności, swobodnie przedstawia zalety i wady stołówki szkolnej oraz wyprowadzenia się z domu rodzinnego, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej –wpis na forum, notatka	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie wpisu na blogu, w którym przedstawia znaną mu osobę, opisuje rodzaj relacji jaki ich łączy oraz uzasadnia swój wybór, wypowiedź w formie notatki do artykułu na temat obowiązków młodzieży w domu i szkole, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 1					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, konstrukcjami <i>used to</i>, <i>get used to</i>, <i>be used to</i>, poprawnie używa słowa porządkującego tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, konstrukcjami <i>used to</i>, <i>get used to</i>, <i>be used to</i>, poprawnie używa słowa porządkującego tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 ((w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); posługuje się czasami <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, stosuje konstrukcję <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> dla wyrażania czynności zwyczajowych, przymiotnikami z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i>, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 1 (w tym m.in. słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, zagrożeń związane z korzystaniem z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, słownictwo i zwroty służące do opisywania obrazków, w	Uczeń określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układa wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełnia brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje niemal nie	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl oraz znajduje w tekście informacje, popełniając dość liczne błędy; ma trudności ze wskazaniem zdań prawdziwych i fałszywych, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane	Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem znajduje w tekście informacje, popełnia przy tym liczne błędy; z trudnością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, układając wydarzenia w porządku chronologicznym, uzupełniając brakujące fragmenty notatki w oparciu o wysłuchane informacje popełnia bardzo

	tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple, past continuous i past perfect</i> , konstrukcjami <i>used to, get used to, be used to</i> , bezbłędnie używa słowa porządkujące tekst, bezbłędnie stosuje przymiotniki z końcówką <i>–ed i –ing</i> ,	tym wyciągania wniosków i wyrażania przypuszczeń w oparciu o materiał wizualny); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple, past continuous i past perfect</i> , konstrukcjami <i>used to, get used to, be used to</i> , poprawnie używa słowa porządkujące tekst, właściwie stosuje przymiotniki z końcówką <i>–ed i –ing</i> ,	popelniając błędów, udziela na ogół poprawnych krótkich odpowiedzi na pytania do wysłuchanej wypowiedzi, wyciąga na ogół poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi popelniając niewielkie uchybienia.	informacje popelnia liczne błędy, udziela poprawnych odpowiedzi na niektóre pytania do wysłuchanej wypowiedzi, z trudnością wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określa intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi popelniając liczne błędy.	liczne błędy, nie udziela poprawnych odpowiedzi na większość pytań do wysłuchanej wypowiedzi, nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie potrafi poprawnie określić intencji nadawcy oraz kontekstu wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa; bezbłędnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku.	Uczeń bezbłędnie dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa; wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku.	Uczeń dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji; na ogół poprawnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku.	Uczeń z pewną trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, popelniając liczne błędy; często błędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku.	Uczeń z trudnością dopasowuje nagłówki do akapitów tekstu na temat sześciu typów narracji, określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących cyberbezpieczeństwa, popelniając bardzo liczne błędy; bardzo często błędnie wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, określa intencje autora i układa akapity w określonym porządku.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie przedmiotów, czynności, wydarzeń, swoich upodobań i doświadczeń	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popelnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując nie zbyt urozmaicone słownictwo, popelniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje ulubioną grę, opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, relacjonuje aktualne wydarzenie opisane w mediach, wymienia ulubione rodzaje opowieści, stosując proste słownictwo, popelniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii,	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją	Uczeń dość swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na	Uczeń z pewną trudnością wyraża i uzasadnia swoją	Uczeń nieudolnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na

przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	uzasadnia swoją opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu, stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.	opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	opinię na temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popełnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	temat popularności pewnego rodzaju historii, przedstawia swoje rozumienie pojęcia szczęście, omawia zalety i wady korzystania z Internetu; popełnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej- rozważanie sytuacji hipotetycznych	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując dość ograniczone słownictwo i struktury gramatyczne; liczne błędy językowe częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń w sposób płynny wypowiada się hipotetycznie na temat przygotowania i przedstawienia prezentacji, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom;	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń niekiedy z trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z wielkim trudem prowadzi rozmowę na temat popularności historii dotyczących ratowania życia, opowiada o swoich ulubionych gatunkach literackich, wyraża i uzasadnia swoje rozumienie pojęcia „mieć szczęście”, poleca wybrane gry, które mogą podobać się rozmówcom, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – artykuł publicystyczny	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi;	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie artykułu publicystycznego opisujący wybrane wydarzenie w kraju lub za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie

		wypowiedzi.	właściwą formę i styl wypowiedzi.	stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popołniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje wystarczający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popołniając niewielkie błędy najczęściej niezakłócające komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popołniając błędy zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje uzyskane wcześniej informacje w wiadomości e-mail, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popołniając liczne błędy zakłócające komunikację.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> .	Uczeń, popołniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popołniając nieliczne błędy.	Uczeń, popołniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , odpowiednio stosując wyrażenia typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , na ogół rozumie znaczenie i potrafi użyć czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> we właściwym kontekście, popołniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 2 (w tym m.in. słownictwo związane z cechami charakteru, uczuciami i emocjami, autorytetami, rodziną, przyjaciółmi i znajomymi, słownictwo i zwroty służące do wyrażania opinii, upodobań, proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji); popołnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> , wyrażen typu <i>for</i> , <i>since</i> , <i>just</i> , <i>yet</i> , <i>ever</i> , <i>already</i> , rozumie znaczenie i potrafi użyć we właściwym kontekście czasowniki typu <i>phrasal verbs</i> , popołniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl, bezbłędnie dobiera odpowiedni tytuł do	Uczeń określa główną myśl, poprawnie dobiera odpowiedni tytuł do	Uczeń określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do wysłuchanej wypowiedzi oraz	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl, dobiera odpowiedni tytuł do	Uczeń z trudnością określa główną myśl oraz z trudem dobiera tytuł do wysłuchanej

	wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, poprawnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa kontekst wypowiedzi.	wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, nie popełniając większych błędów; bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, poprawnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, trafnie określa kontekst wypowiedzi.	znajduje w tekście informacje, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na większość pytań do wysłuchanego tekstu, w większości wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i na ogół trafnie określa kontekst wypowiedzi.	wysłuchanej wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacje, popełniając liczne błędy; z trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiadając na pytania do wysłuchanego tekstu, wyciągając wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i określając kontekst wypowiedzi popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi oraz znajduje w tekście informacji, popełniając bardzo liczne błędy; z dużą trudnością uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odpowiada na pytania do wysłuchanego tekstu, na ogół nie wyciąga poprawnych wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi i nie zbyt trafnie określa kontekst wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście, z łatwością określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście, z łatwością określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.	Uczeń popełniając nieliczne błędy określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; na ogół poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.	Uczeń z trudnością określa główną myśl i znajduje określone informacje w tekstach, odpowiada na pytania, przekazuje w języku polskim informacje z tekstu, popełniając bardzo liczne błędy wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, dopasowuje zdania do odpowiednich luk w tekście; nieudolnie określa intencje autora tekstu i rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje styl wypowiedzi, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, uzupełnia zdania stanowiące streszczenie tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie ludzi, zjawisk, uczuć i emocji, wyrażanie opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół,	Uczeń w sposób płynny opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, nie	Uczeń opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na	Uczeń z trudem opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując mało urozmaicone słownictwo i popełniając błędy	Uczeń nieudolnie opisuje cechy przyjaciela i przedstawia historię wybranej przyjaźni, opowiada o uczuciach i emocjach towarzyszących mu w opisanych sytuacjach prawdziwych i hipotetycznych, wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaciół i przyjaźni, zgadza się lub nie zgadza z podanymi stwierdzeniami, omawia zalety i wady posiadania przyjaciół, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne

	stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.	popołniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	zrozumienie wypowiedzi i stosując w miarę urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości	Uczeń w sposób płynny przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, nie popołniając błędów.	Uczeń w sposób płynny przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, nie popołniając większych błędów.	Uczeń przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popołniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popołniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie przedstawia i opisuje znane sobie przykłady dobrych uczynków, popołniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie i udzielanie wskazówek, tworzenie prezentacji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; stosuje odpowiedni styl, urozmaicone słownictwo, zaawansowane i struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; stosuje odpowiedni styl, urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; nieliczne popołnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popołnia dość liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie prezentuje informacje na temat zawierania znajomości w nowym miejscu, udziela rad i wskazówek dotyczących zapewnienia dobrego samopoczucia wszystkim uczniom w klasie; popołnia liczne błędy językowe zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach;	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; ewentualnie popołnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popołniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popołniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat przyjaźni i posiadania przyjaciół, wyraża propozycje związane z tworzeniem dobrej atmosfery w klasie dla uczniów o różnych potrzebach; popołniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu, notatka,	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinie na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinie na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinie na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinie na temat cech dobrego przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów wypowiedź pisemną w formie notatki, w której opisuje szczegóły poznania wybranej osoby, wpisu na blogu na temat przyjaźni i zmian, jakim uległy stosunki na przestrzeni czasu, przedstawia uczucia i emocje, wyraża opinie na temat cech dobrego

	którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	przyjaciela, przewodnika, w którym udziela rad i wskazówek na temat dostosowanie warunków pracy w szkole do osób o szczególnych potrzebach, popełniając błędy, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię, stosuje zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji;	Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań; prezentuje przygotowany wcześniej materiał, w którym omawia wskazówki dotyczące powitania nowych uczniów w szkole, pisemnie streszcza usłyszaną w podkaście historię stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji), bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may,</i>	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji), niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may,</i>	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); na ogół poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might,</i>	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi <i>must, can't, could, may, might</i>	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 3 (w tym m.in. słownictwo związane z mediami, korzystaniem z podstawowych urządzeń technicznych i TIK, wyrażenia związane z wymianą poglądów i opinii, opisywaniem i interpretowaniem ilustracji); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu czasowników modalnych <i>must, can't, could, may, might</i> oraz z trudem

	<i>might</i> , bezbłędnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki, właściwie stosuje struktury porównawcze.	<i>might</i> , poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki, właściwie stosuje struktury porównawcze.	na ogół poprawnie tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikację.	oraz tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację.	tworzy przymiotniki stosując przyrostki <i>-able, -ful, -ive</i> , stopniuje przymiotniki i przysłówki stosuje struktury porównawcze popełniając bardzo liczne błędy często zakłócające komunikację.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, bezbłędnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów, poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, bezbłędnie odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu.	Uczeń określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy; uzupełnia brakujące fragmenty zdań w oparciu o wysłuchane informacje, odróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe, odpowiada na wszystkie pytania do wysłuchanego tekstu popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, określa intencje autora tekstu, bezbłędnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, określa intencje autora tekstu, poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.	Uczeń określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając nieliczne błędy, określa intencje autora tekstu, na ogół poprawnie wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z pewną trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl tekstu i znajduje określone informacje w tekstach dotyczących publikowania nieprawdziwych informacji, popełniając bardzo liczne błędy, określa intencje autora tekstu, z trudnością wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych i wskazuje informacje wymienione w tekście, uzupełnia luki w zdaniach i tekstach popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, opisywanie przypuszczeń, wątpliwości, udzielanie wskazówek i instrukcji	Uczeń swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki	Uczeń swobodnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki	Uczeń z trudem wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe,	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat publikowania niepotwierdzonych wiadomości, zdalnego nauczania, robotów i nowoczesnej technologii, omawia nagłówki i tytułu artykułów, wyjaśnia w jaki sposób strony internetowe, aplikacje czy urządzenia mogą

	sposób strony internetowej, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, nie popełniając błędów.	sposób strony internetowej, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, nie popełniając większych błędów.	sposób strony internetowej, aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	aplikacje czy urządzenia mogą pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	pomóc uczniom w szkole czy przy odrabianiu zadań domowych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uczeń omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustrację, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście, stosuje zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, uczeń omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustrację, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji;	Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustrację, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje w miarę zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustrację, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, omawia i interpretuje dane przedstawione na wykresie, opisuje ilustrację, pisze wiadomość, w której wykorzystuje informacje zawarte w tekście; stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełnia bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której pyta o opinię innych uczestników rozmowy, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat „fake news”, robotów i osiągnięć nowoczesnej technologii, swobodnie udziela wskazówek na temat wykorzystania stron internetowych czy aplikacji w różnych sytuacjach życia codziennego; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej –wpis na forum, reklama	Uczeń bezbłędnie tworzy krótki tekst reklamujący urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego	Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego	Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego	Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego	Uczeń tworzy krótki tekst reklamujący urządzenie, w którym opisuje jego działanie oraz wpis na forum, w którym recenzuje zakupione przez siebie urządzenie, omawia jego zalety i wady, poleca lub odradza zakup tego urządzenia w

	urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	urządzenia w sposób przejrzysty i logiczny, uwzględniając cele wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	urządzenia w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, na ogół nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	sposób chaotyczny i nielogiczny, nie uwzględniając celów wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
--	---	--	---	---	--

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia), bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz bezbłędnie posługuje się określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , nie popełniając błędów; właściwie stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz poprawnie posługuje się określeniami ilości typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , nie popełniając błędów; właściwie stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); na ogół poprawnie posługuje się pojęciami określającymi ilość typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności w typowych i nietypowych kontekstach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami określającymi ilość typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 4 (w tym m.in. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu, tryb życia, wyrażenia związane z omawianiem wad i zalet, przedstawianiem i uzasadnianiem opinii, udzielaniem wskazówek, ostrzeżeń, wyrażaniem życzeń i reagowaniem na życzenia); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu określeń typu: <i>each, every, little, few, some, much, many, itp</i> ; tworzy i stosuje złożenia z <i>some, any, no</i> , stosuje formy <i>can, could, be able to</i> do wyrażania umiejętności, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie określa cel twórcy podcastu, bezbłędnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu	Uczeń bezbłędnie określa cel twórcy podcastu, poprawnie rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu	Uczeń popełniając nieliczne błędy określa cel twórcy podcastu, niemal poprawnie rozpoznaje intencje studenta i	Uczeń z pewną trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu	Uczeń z trudnością określa cel twórcy podcastu, rozpoznaje intencje studenta i instruktora fitnessu prowadzących

	prowadzących rozmowę, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając błędów.	prowadzących rozmowę, wyciąga poprawne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, nie popełniając większych błędów.	instruktora fitnessu prowadzących rozmowę, w miarę poprawnie wyciąga słuszne wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając nieliczne błędy.	prowadzących rozmowę, popełniając liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając dość liczne błędy.	rozmowę, popełniając dość liczne błędy, wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedzi i znajduje w tekście określone informacje, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, bezbłędnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, bezbłędnie dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, bezbłędnie wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, bezbłędnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, poprawnie dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, poprawnie wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, na ogół poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, nie zawsze poprawnie odczytuje zdania kluczowe akapitów i potrafi wyciągnąć z nich poprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym roli sportu w życiu młodych ludzi, popełniając bardzo liczne błędy odczytuje zdania kluczowe akapitów i nieudolnie wyciąga z nich na ogół niepoprawne wnioski, dobiera nagłówki do poszczególnych akapitów, wskazuje informacje zawarte w tekście oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie czynności, wydarzeń, doświadczeń, planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych; stosując urozmaicone słownictwo, zaawansowane struktury gramatyczne.	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje doświadczenia związane z uprawianiem sportu i rekreacji, opisuje nietypową dyscyplinę sportu, przedstawia plany związane z udziałem w określonych zawodach sportowych, stosując bardzo ograniczoną liczbę słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, udzielanie wskazówek i instrukcji	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców.	Uczeń w sposób płynny komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, nie popełniając większych błędów.	Uczeń komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudem komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie komentuje opinię autora tekstu na temat sukcesu i porażki w sporcie, wyjaśnia zasady uprawiania wybranej dyscypliny sportu, opowiada o obecnych i przewidywanych osiągnięciach sportowców, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie

					wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której okazuje i wyraża współczucie, udziela wskazówek i rad odnośnie zachęcania młodych ludzi do uprawiania sportu, popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosuje odpowiedni, zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie, ale dość liczne błędy niezakłócające lub w niewielkim stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń z pewną trudnością parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie; stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie parafrazuje, tłumaczy zdania i fragmenty zdań, przekazuje ustnie informacje z przeczytanego tekstu, omawia najważniejsze informacje z wysłuchanego podcastu, ustnie streszcza reklamę, streszcza wysłuchane nagranie, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych i popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka za i przeciw	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki na temat zalet i wad wolontariatu w kontekście doskonalenia umiejętności interpersonalnych, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG

OCENA

NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu), bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach nie popełniając błędów; bez trudu rozpoznaje, tworzy i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach nie popełniając błędów; bez trudu rozpoznaje, tworzy i poprawnie stosuje rzeczowniki złożone.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>, tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; z trudem tworzy i właściwie stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone, popełniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 5 (w tym m.in. słownictwo dotyczące konfliktów i problemów, artykułów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania, nawyków żywieniowych, zwrotów dotyczących zapraszania i przyjmowania lub odrzucania zaproszeń, wyrażania i uzasadniania opinii, zwrotów wskazujących chęć zabrania głosu, zachęcania innych do zabrania głosu); popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>future simple</i>, <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i> oraz konstrukcją <i>be going to</i>; nieudolnie tworzy i stosuje formy strony biernej we wszystkich czasach, rozpoznaje, tworzy i stosuje rzeczowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania, nie popełniając błędów określa kontekst wypowiedzi; bezbłędnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania, nie popełniając większych błędów określa kontekst wypowiedzi; poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i w miarę poprawnie udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; na ogół poprawnie uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, rozumie ogólny sens wypowiedzi, popełniając liczne błędy potrafi wychwycić kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat nieśmiertelności i wiecznej młodości, nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy rozpoznając kluczowe słowa i zwroty; znajduje w tekście informacje dotyczące degustacji potraw w pewnym eksperymencie i udziela odpowiedzi na pytania i określa kontekst wypowiedzi; uzupełnia zdania, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe popełniając przy tym liczne błędy.

			falszywe nie popełniając większych błędów.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, bezbłędnie wskazuje streszczenie tekstu, z łatwością odpowiada na pytania.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, poprawnie wskazuje streszczenie tekstu, z łatwością odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie wskazuje właściwe streszczenie tekstu i odpowiada na pytania.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego, nie zawsze poprawnie dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje właściwe streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zabiegów przemysłu spożywczego; popełniając bardzo liczne błędy dobiera zdania do właściwych fragmentów tekstu oraz wskazuje odpowiednie streszczenie tekstu, odpowiada na pytania popełniając liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość	Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując różnorodne zaawansowane słownictwo, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość i przewidywaniach dotyczących przyszłych wydarzeń, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażen, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii, udzielanie wskazówek, rozważanie sytuacji hipotetycznych	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, nie popełniając błędów.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń z trudnością wyraża swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat wegetarianizmu, weganizmu i peskatarianizmu, komentuje propozycje innych osób, wypowiada się na temat artykułów spożywczych przyjaznych dla środowiska naturalnego, udziela rad w sytuacjach związanych z przeżywaniem trudności, omawia przypuszczenia dotyczące życia za 50 lat, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje	Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie i komentuje	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych do wypowiadania się, prosi o głos, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami rozmówców, prosi o opinie, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek..	opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	swoje opinie i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.	i komentuje wypowiedzi innych osób, wyraża wątpliwości, opowiada o upodobaniach, udziela rad i wskazówek; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – recenzja, wiadomość e-mail	Uczeń w sposób przejrzysty i logiczny tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń w sposób przejrzysty i logiczny tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób mało przejrzysty i nielogiczny, w niewielkim stopniu odnosząc się do opisanej sytuacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy wypowiedź w formie krótkiej recenzji wybranego artykułu spożywczego w którym go opisuje i wyraża swoją pozytywną lub negatywną opinię, pisze wiadomość e-mail o charakterze prywatnym, w której przyjmuje zaproszenie, zaprasza znajomych na interesujące wydarzenie, opisuje je i uzasadnia swój wybór uwzględniając cel wypowiedzi – w sposób chaotyczny i nielogiczny, nie odnosząc się do opisanej sytuacji lub robiąc to w niewielkim stopniu, nie uwzględniając celu wypowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 6 (w tym m.in. słownictwo dotyczące środków transportu, tradycji i zwyczajów, zwroty rozpoczynające i kończące wpis na blogu, wyrażenia związane z

	związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, np. stosując pytania pośrednie); bezbłędnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> .	związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, np. stosując pytania pośrednie); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> .	związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, np. stosując pytania pośrednie); na ogół poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> .	związane z udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, np. stosując pytania pośrednie); nie zawsze poprawnie rozpoznaje, tworzy i stosuje <i>zdania podrzędnie złożone przydawkowe ograniczające (definiujące)</i> oraz <i>zdania przydawkowe nieokreślające</i> , czasowniki modalne <i>can, could, would, should</i> i wyrażenia typu <i>be allowed to</i> .	udzielaniem i uzyskiwaniem informacji, wyjaśnień, uprzejmym wystawianiem się, np. stosując pytania pośrednie); popelnia bardzo liczne błędy w rozpoznawaniu, tworzeniu i stosowaniu <i>zdań podrzędnie złożonych przydawkowych ograniczających (definiujących)</i> oraz <i>zdań przydawkowych nieokreślających</i> , czasowników modalnych <i>can, could, would, should</i> i wyrażen typu <i>be allowed to</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, bezbłędnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, bezbłędnie uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi.	Uczeń poprawnie rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, bezbłędnie uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi.	Uczeń w większości rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, na ogół poprawnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, wskazuje właściwe informacje zawarte w wypowiedzi, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, niezbyt trafnie dobiera osoby do wypowiedzi, określa główną myśl wypowiedzi, często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popelniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością rozpoznaje postawy i uczucia osób opowiadających o odwiedzanych atrakcjach turystycznych, bardzo często nie dobiera osoby do wypowiedzi, nie określa głównej myśli wypowiedzi, bardzo często niezbyt trafnie wskazuje właściwe informacje, uzupełnia zdania i notatki będące streszczeniem wypowiedzi popelniając liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i bezbłędnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i poprawnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu i wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu i odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie zawsze trafnie wskazuje zdania uzupełniające luki w tekście, określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popelniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekście dotyczącym wolontariatu jako sposobu spędzania wakacji, bardzo często nie rozpoznaje związków między poszczególnymi częściami tekstu i nie wskazuje zdań uzupełniających luki w tekście; określa główną myśl tekstu, odpowiada na pytania, wskazuje informacje zawarte w tekście popelniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej - miejsc, czynności, wydarzeń i swoich doświadczeń	Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad	Uczeń płynnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując	Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popelniając	Uczeń opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, stosując mało	Uczeń nieudolnie opisuje różne miejsca w kraju, jego atrakcje turystyczne, zadaje pytania i udziela informacji, udziela rad i prosi on nie, popelniając liczne

	i prosi on nie, stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne.	urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne.	niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – przedstawianie zalet i wad, udzielanie wskazówek	Uczeń w sposób płynny omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, nie popełniając błędów gramatycznych.	Uczeń w sposób płynny omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, nie popełniając większych błędów gramatycznych.	Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając drobne błędy gramatyczne.	Uczeń omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając błędy, które częściowo zaburzają rozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie omawia wady i zalety zwiedzania Macchu Picchu, udziela rad turystom odwiedzającym jego kraj, popełniając błędy, które znacznie zaburzają rozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudem prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając liczne błędy językowe które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę w której reaguje na pytania dotyczące wakacji, prosi o objaśnienia, udziela wskazówek turystom odwiedzającym nasz kraj, prosi o rady i udziela rad, prosi o pozwolenie, wyraża prośby; popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – wpis na blogu	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie opisu lokalnych atrakcji turystycznych umieszczonego na blogu, w którym wyraża swoje opinie i upodobania, zachęca do odwiedzenia opisywanych miejsc oraz udziela wskazówek, zbudowaną z trudnych do powiązania fragmentów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń z łatwością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, bezbłędnie pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zaawansowany zakres środków leksykalno-	Uczeń z łatwością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie	Uczeń z na ogół poprawnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, w większości stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych,	Uczeń z trudnością udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy	Uczeń nieudolnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z przeczytanego tekstu, pisze wiadomość dotyczącą informacji z przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy zakłócające

	gramatycznych.	błędy niezakłócające komunikacji.	popelniając błędy niezakłócające komunikacji.	niekiedy zakłócające komunikację.	komunikację.
UNIT 7					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, bezbłędnie stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> .	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); bezbłędnie lub niemal bezbłędnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, właściwie używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, właściwie stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> .	Uczeń, popelniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); na ogół poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń, popelniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); nie zawsze poprawnie relacjonuje wypowiedzi innych osób stosując zasady mowy zależnej, używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 7 (w tym m.in. słownictwo dotyczące prac domowych, warunków pracy i zatrudnienia, wydarzeń i zjawisk społecznych, organizacji społecznych i międzynarodowych, spójniki wyrażające kontrast, wyrażenia związane z proponowaniem, przedstawianiem opinii i ich uzasadnianiem); popelnia bardzo liczne błędy w stosowaniu zasad mowy zależnej używa czasowników <i>say</i> i <i>tell</i> , zaimków, określeń czasu i miejsca w mowie zależnej, stosuje konstrukcje <i>have/get something done</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżniać fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na pytania nie popelniając błędów, bezbłędnie uzupełnia	Uczeń bezbłędnie znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikacji, potrafi odróżniać fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne, odpowiada na pytania nie popelniając większych błędów, uzupełnia	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, na ogół poprawnie wskazuje powody jakie kierują nadawcą tekstu, rozróżnia rodzaje komunikację, odróżnia fakty od opinii, w większości z łatwością rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; nie zawsze poprawnie odpowiada	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, nie zawsze trafnie odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania,	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące społeczności żyjących w odległych, odizolowanych miejscach, bardzo często nie wskazuje powodów jakie kierują nadawcą tekstu, nie rozróżnia rodzajów komunikacji, z trudem odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje nastawienie osób wypowiadających się i rozumie znaczenia przenośne; odpowiada na pytania, uzupełnia zdania i notatki

	zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.	zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.	na pytania, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania.	uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania popełniając dość liczne błędy.	streszczające wysłuchane nagrania popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, bezbłędnie dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, bezbłędnie przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących działania młodych wolontariuszy na rzecz osób potrzebujących pomocy, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując szeroki i zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń wyraża i uzasadnia opinię na temat różnych form zbierania pieniędzy na cele charytatywne, dokonuje wyboru najlepszego sposobu, przedstawia swoje opinie na temat wskazanych zagadnień, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób.	Uczeń w sposób płynny prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń z trudnością prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie prowadzi rozmowę, w której zachęca innych uczniów do udziału w rozmowie i prowadzi ją wg ustalonego porządku, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz prosi o opinie innych osób; popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną

pisemnej – list formalny	w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	w formie w formie listu formalnego, w którym wyraża swoją opinię na temat wykorzystywania opakowań plastikowych przez lokalny supermarket, opisuje skutki takiej polityki i domaga się wprowadzenia rozwiązań przyjaznych dla środowiska naturalnego udzielając wskazówek dotyczących pakowania produktów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni, zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje dosyć urozmaicony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń z trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy niekiedy zakłócające komunikację.	Uczeń z dużym trudem parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, pisze wiadomość e-mail na omówiony przez uczniów temat, uzupełnia luki w zdaniach informacjami uzyskanymi z wysłuchanej rozmowy, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii,	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii,	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych	Uczeń posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z rozdziału Unit 8 (w tym m.in. słownictwo związane z rodzajami sklepów, sprzedawaniem i kupowaniem, środkami płatniczymi, promocją i reklamą, zwroty związane z wyrażaniem opinii, dodawaniem kolejnych argumentów,

	dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie stosuje <i>zдания подрzędные условные</i> typ 3, <i>здания życzeniowe I wish... if only...</i>, rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik</i>, <i>czasownik + imiesłów</i>, potrafi bezbłędnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne.	dodawaniem kolejnych argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności), bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje <i>здания подрzędные условные</i> typ 3, <i>здания życzeniowe I wish... if only...</i>, rozpoznaje i właściwie stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik</i>, <i>czasownik + imiesłów</i>, potrafi poprawnie stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne.	argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); na ogół poprawnie stosuje <i>здания подрzędные условные</i> typ 3, <i>здания życzeniowe I wish... if only...</i>, rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik + bezokolicznik</i>, <i>czasownik + imiesłów</i>, potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne popełniając nieliczne błędy.	argumentów, polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); nie zawsze poprawnie stosuje <i>здания подрzędные условные</i> typ 3, <i>здания życzeniowe I wish... if only...</i>, rozpoznaje i z trudem stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik</i>, <i>czasownik + imiesłów</i>, potrafi stosować czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając liczne błędy.	polecaniem lub odradzaniem, wyrażaniem próśb, negocjowaniem, składaniem skarg i zażaleń, wyrażaniem prawdopodobieństwa, przypuszczeń, pewności); popełnia bardzo liczne błędy w stosowaniu <i>здания подрzędные условные</i> typ 3, <i>здания życzeniowych I wish... if only...</i>, z trudem rozpoznaje i stosuje konstrukcje czasownikowe: <i>czasownik+bezokolicznik</i>, <i>czasownik + imiesłów</i>, stosuje czasowniki złożone rozłączne i nierozłączne, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń bezbłędnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, bezbłędnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, bezbłędnie odpowiada na pytania.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania, poprawnie dobiera osoby do ich wypowiedzi, poprawnie odpowiada na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa główną myśl wypowiedzi na temat zakupów, znajduje w tekście informacje i wyciąga z nich wnioski, uzupełnia zdania i notatki streszczające wysłuchane nagrania; dobiera osoby do ich wypowiedzi i odpowiada na pytania, popełniając przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, bezbłędnie	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i poprawnie przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości na ogół wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach opisujących wykorzystanie wiedzy na temat potrzeb ludzkich w kampaniach reklamowych, z podanych możliwości nie zawsze wybiera odpowiedź poprawną, określa główną myśl tekstów i przypisuje im właściwe nagłówki, dobiera zdania odpowiadające wybranym tekstom, uzupełnia luki w wiadomości mailowej informacjami zawartymi w tekstach, przypisuje materiały wizualne odpowiadające treści tekstów, odpowiada na pytania,

	odpowiada na pytania.	treści tekstów, odpowiada na pytania.	pytania, popełniając nieliczne błędy.	pytania, popełniając dość liczne błędy.	popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej –opisywanie przypuszczeń, wątpliwości	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki, zaawansowany zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń w sposób płynny opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy, niezakłócające komunikacji	Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując zadowalający zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając niewielkie dość liczne błędy niezakłócające lub zakłócające w niewielkim stopniu komunikację.	Uczeń opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając liczne błędy językowe zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opowiada o sytuacjach które przebiegły niezgodnie z oczekiwaniami, stosując bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych popełniając bardzo liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na komunikację.
Reagowanie ustne	Uczeń w sposób płynny i bezbłędny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji.	Uczeń w sposób płynny prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń niekiedy z trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń z wielkim trudem prowadzi proste negocjacje, wyraża prośby, przyjmuje je lub odrzuca, opowiada jak czułby się w hipotetycznej sytuacji, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej – rozprawka z opinią	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, nie popełniając błędów i stosując urozmaicone, zaawansowane słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy w miarę spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niezbyt spójną i logiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź pisemną w formie rozprawki z opinią, na temat propozycji wypłacania miesięcznego wynagrodzenia obywatelom niezależnie od statusu zatrudnienia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Przetwarzanie tekstu – mediacja	Uczeń bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych.	Uczeń bezbłędnie lub prawie bezbłędnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając sporadycznie błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń poprawnie parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, a ogół trafnie udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje odpowiedni zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.	Uczeń z trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając dość liczne błędy niezakłócające komunikację.	Uczeń z dużą trudnością parafrazuje i tłumaczy zdania i fragmenty zdań, udziela rad w oparciu o informacje uzyskane z wysłuchanego podcastu oraz przeczytanego tekstu, stosuje bardzo ograniczony zakres środków leksykalno-gramatycznych, popełniając bardzo liczne błędy zakłócające komunikację.

--	--	--	--	--	--