

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy 3Ag, 3Bg i 3Cg
w XXV Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie
w roku szkolnym 2019/2020

Podręcznik: „, Meine Welttour 3”,
nauczyciele: mgr Krystyna Siwek-Sy
mgr Leszek Podlejski

ROZDZIAŁ 1 – Świat nauki

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mówi, gdzie i z kim spędził wakacje, – wyjaśnia, dlaczego chciał lub nie wrócić do szkoły – potrafi powiedzieć, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole, – odpowiada na pytanie, jaka jest jego szkoła i jacy są nauczyciele, – wymienia przynajmniej 3 pozytywne i 3 negatywne cechy charakteru, – podaje, którego nauczyciela lubi – wymienia rodzaje studiów, – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i odpowiada na takie pytanie, – wymienia rodzaje studiów w Niemczech i Polsce, – wymienia przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – informuje, na jakiej uczelni chce studiować – opisuje, jak tworzy się zdania z bezokolicznikiem z zu i bez – opisuje krótko ilustrację, – wybiera formę wypowiedzi – udziela odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, – pisze krótką notatkę o swoich planach na przyszłość – popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje informacje na temat swoich wakacji, – podaje argumenty przemawiające za powrotem do szkoły lub przeciw niemu, – mówi, jakie ma plany na nowy rok szkolny, – informuje, co można, a czego nie wolno robić w jego szkole, – wyraża zdanie na temat swojej szkoły i nauczycieli, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, – wymienia rodzaje studiów, – opisuje dane statystyczne, – informuje, jakie plany na przyszłość mają niemieccy absolwenci – pyta kolegów o ich plany na przyszłość i mówi, jakie on ma plany na przyszłość, – wymienia rodzaje studiów i przedmioty na wybranych kierunkach studiów, – nazywa swoje talenty, – opowiada o swojej wymarzonej uczelni, – wymienia zasady tworzenia zdań z bezokolicznikiem z zu i bez – opisuje ilustrację, – wybiera formę wypowiedzi, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania dotyczące danych statystycznych, – uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, – przedstawia pisemnie swoje plany na przyszłość – tworzy zrozumiałą wypowiedź 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich wrażeniach z wakacji, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat powrotu do szkoły, – informuje, jakie ma plany na nowy rok szkolny, – opowiada o swojej szkole i nauczycielach, – informuje, jaki jest jego ulubiony nauczyciel, – opisuje dane statystyczne, – opowiada o planach na przyszłość niemieckich absolwentów, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat planów na przyszłość, – mówi o swoich planach na przyszłość, talentach i możliwościach ich rozwoju, – wyjaśnia cytaty znanych osób, – opowiada, gdzie chciałby studiować i dlaczego tam – tworzy zdania bezokolicznikowe z zu i bez – opisuje kilkoma zdaniami ilustrację, – dokonuje wyboru formy wypowiedzi i uzasadnia swój wybór – podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – udziela pełnym zdaniem odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – opisuje dane statystyczne, – uzupełnia grafikę brakującymi danymi na podstawie tekstu, – opisuje przyszłość niemieckich absolwentów – opisuje swoje plany na przyszłość – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – stosuje zróżnicowane 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich wakacjach – rozmawia z kolegami na temat powrotu do szkoły, – uzasadnia swoje zdanie, – opowiada o swoich planach na nowy rok szkolny, – tworzy dłuższą wypowiedź na temat szkoły, nauczycieli – opisuje i interpretuje dane statystyczne, – precyzyjnie opisuje przyszłość niemieckich absolwentów szkół wyższych na podstawie danych statystycznych, – rozmawia z kolegami na temat ich planów na przyszłość, – opowiada o studiach w Niemczech i Polsce, – mówi o swoich talentach i możliwościach ich rozwoju, – wyjaśnia własnymi słowami cytaty znanych osób, – opowiada o swojej wymarzonej uczelni, – posługuje się zdaniami bezokolicznikowymi z zu i bez – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru formy wypowiedzi i przekonująco uzasadnia swój wybór – podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania dotyczące danych statystycznych, – opisuje i interpretuje dane statystyczne, uzupełnia grafikę – opisuje swoje plany na przyszłość – tworzy spójną wypowiedź posługując się urozmaiconym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy dłuższą wyczerpującą wypowiedź ustną na temat swojej szkoły, nauczycieli, swoich planów na przyszłość – przekazuje wszystkie zadane informacje – swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów – precyzyjnie dobiera słowa – nie popełnia błędów gramatycznych – swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem – używa w wypowiedziach bogatego słownictwa – swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące planów na przyszłość swoich i innych osób – stosuje słownictwo z różnych źródeł leksykalnych – swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi – buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy – właściwie i logicznie argumentuje – swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem – bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne

ROZDZIAŁ 2 – Święta na świecie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy największych religii, ich wyznawców i świątyni oraz ich pism – wymienia główne święta obchodzone w poszczególnych religiach, – nazywa największą religię w Polsce – wymienia największe święta chrześcijańskie, – mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych w Polsce – opowiada krótko o swoich świętach Bożego Narodzenia, – nazywa największe święta świeckie w roku, – składa życzenia z okazji wybranych świąt – zaprasza rozmówcę na przyjęcie – opisuje przynajmniej jedną tradycję związaną z karnawalem w Niemczech, – tworzy dopełniacz rzeczownika, – wymienia zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – opisuje w kilku zdaniach ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju – pisze zaproszenie na przyjęcie – popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację – stosuje ubogie słownictwo – używa prostych struktur zdaniowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy religii, ich wyznawców, świątyni, pism oraz symboli – wymienia święta obchodzone w poszczególnych religiach, – informuje, jaka jest największa religia w Polsce, – wymienia znane święta chrześcijańskie, – mówi o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, – opowiada o swoich ostatnich Świętach Bożego Narodzenia, – nazywa różne znane mu święta świeckie w roku, – składa życzenia z okazji wybranych świąt i stosuje zwroty niezbędne do zapraszania gości – zaprasza rozmówcę na przyjęcie lub w inne miejsce – mówi, jak jest świętowany karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio, – wymienia tradycje związane z karnawalem w Niemczech, – odmienia rzeczowniki w dopełniaczu, – tworzy zdanie w stronie biernej w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia najlepiej pokazującego formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – pisze zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, – pisze krótki tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji. – posługuje się prostym słownictwem – popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa religie oraz ich wyznawców, – nazywa świątynie i kościoły poszczególnych wyznań, – nazywa symbole religijne poszczególnych religii oraz ich święte pisma – opisuje dane statystyczne, – opowiada o najczęściej spotykanych zwyczajach bożonarodzeniowych – opowiada o swoich wrażeniach związanych ze świętami Bożego Narodzenia, – opowiada o największych świętach świeckich w roku, – składa życzenia z okazji wybranych świąt, – zaprasza gości na uroczystość, przyjęcie lub do kina, – mówi, jak świętuje się karnawał w Wenecji, Kolonii, Rio, – bierze udział w projekcie szkolnym na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami, – tworzy dopełniacz rzeczownika, – tworzy zdania w stronie biernej w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne – redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji – rzadko popełnia błędy gramatyczne i leksykalne – tworzy spójną wypowiedź ustną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o największych religiach świata, – opowiada o największej religii / wspólnocie religijnej w Polsce, – opisuje i interpretuje dane statystyczne, – opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych panujących w wybranych krajach na świecie, – wypowiada się na temat świąt i własnych wrażeń z nimi związanych – opowiada o znanych mu świętach świeckich – składa życzenia z okazji wybranych świąt zarówno ustnie jak i na piśmie, – zaprasza gości na uroczystości, przyjęcie lub do kina, zarówno ustnie jak i na piśmie – opowiada o karnawale w różnych miejscach na świecie – tworzy prezentację multimedialną na temat zwyczajów i tradycji związanych ze znanymi świętami, – stosuje w zdaniach dopełniacz rzeczownika – posługuje się zdaniami w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – wyczerpująco opisuje ilustrację – wybiera zdjęcie najlepiej odzwierciedlające formy spędzania świąt Bożego Narodzenia w jego kraju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje zaproszenie na przyjęcie pożegnalne, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, – redaguje tekst skierowany do uczniów szkoły na temat balu karnawałowego według podanych informacji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyczerpująco opowiada o różnych religiach na świecie i ich wyznawcach – opisuje zwyczaje świąteczne w swoim domu, kraju i na świecie – interpretuje dane, uwzględnia je przy przedstawianiu opinii na dany temat – zaprasza gości z różnych okazji – szczegółowo opisuje ilustrację, odpowiada wyczerpująco na pytania nauczyciela – prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem uwzględniając wszystkie podane aspekty – podaje różnorodne powody swojego wyboru oraz wyczerpująco uzasadnia odrzucenie pozostałych propozycji – wykorzystuje w swoich wypowiedziach zdania w stronie biernej – swobodnie formułuje wypowiedź pisemną – precyzyjnie dobiera słowa – nie popełnia błędów gramatycznych – stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych – buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy – właściwie i logicznie argumentuje – swobodnie posługuje się zaawansowanym słownictwem – bezbłędnie rozpoznaje struktury gramatyczne i leksykalne

	nie zakłócające komunikacji – tworzy zrozumiałą wypowiedź	posługując się urozmaiconym słownictwem	– precyzyjnie dobiera słowa , stosuje zróżnicowane słownictwo – popelnia nieliczne błędy	
--	--	---	---	--

ROZDZIAŁ 3 – Świat kultury

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa główne rodzaje książek, – mówi, jaka jest jego ulubiona książka, a jaką lubi jego kolega – nazywa podstawowe gatunki filmowe, – informuje, jaki film ostatnio oglądał i wyraża o nim swoje zdanie – nazywa główne gatunki sztuki, – wymienia znanych na świecie polskich artystów i ich dzieła, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki, – rozumie definicję muzeum, – wyraża krótko swoje zdanie na temat „tradycyjnego” i „żywego” muzeum, – odmienia przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje krótko ilustrację – wybiera zdjęcie przedstawiające formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby przedstawionej w opisie sytuacji, – redaguje krótką wiadomość. – popelnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji. – stosuje ubogie słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa rodzaje książek, – wyraża swoje zdanie na temat książek, – mówi o ulubionej książce – informuje, jaka jest ulubiona książka jego kolegi – nazywa gatunki filmowe, – podaje, jakie filmy ostatnio oglądał i wyraża swoje zdanie na ich temat – rozumie argumenty za i przeciw oglądaniu filmów – wymienia gatunki sztuki, – wymienia znane polskie i niemieckie osobistości ze świata sztuki i kultury, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża zdanie na jego temat – wyraża swoje zdanie na temat „tradycyjnego” i „żywego” muzeum, – wie, jak wygląda życie i kultura ludu San, – odmienia przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – uzupełnia wiadomość w imieniu osoby – redaguje wiadomość. – formułuje własne opinie – stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe – popelnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje zdanie na temat różnych książek, – opowiada o swojej ulubionej książce – opowiada o ulubionej książce kolegi/koleżanki, – opowiada, jaki film ostatnio obejrzał i wyraża opinię – podaje argumenty za oglądaniem filmów, – opowiada o znanych niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury, – opowiada o znanych na świecie polskich artystach i ich dziełach, – mówi o swoim ulubionym dziele sztuki i wyraża opinię – podaje definicję muzeum, – mówi o różnicach między „tradycyjnym” a „żywym” muzeum, – opowiada o życiu i kulturze ludu San, – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i „żywego” muzeum – stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzajniku określonym i nieokreślonym, – opisuje szczegółowo ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje wiadomość, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi – tworzy wypowiedź spójną, stosując urozmaicone słownictwo i frazeologię i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyraża swoje zdanie na temat czytelnictwa – opowiada o swojej ulubionej książce i jej autorze, – opowiada o ulubionej książce kolegi w oparciu o rozmowę – rozmawia o ostatnio obejrzanym filmie, – podaje argumenty przemawiające za oraz przeciw oglądaniu filmów – opowiada o znanych polskich i niemieckich osobistościach ze świata sztuki i kultury i ich dziełach – wyraża opinię – opowiada o ulubionych dziełach sztuki, – definiuje muzeum „tradycyjne” i „żywe” i opowiada o wizycie w nim – opowiada o życiu i kulturze ludu San, – wyraża opinię na temat „tradycyjnego” i/lub „żywego” muzeum i ją uzasadnia, – posługuje się przymiotnikami w funkcji przydawki – wyczerpująco opisuje ilustrację – dokonuje wyboru zdjęcia przedstawiającego formy poznawania nowych kultur i dzieł sztuki i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje wiadomość, stosując odpowiednie środki wyrazu – formułuje tezę i opinie – stosuje bogate słownictwo 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o książkach i filmach – wyraża opinie na ich temat – rozmawia na temat różnych dzieł sztuki i ich autorach – opowiada o rozmaitych formach muzeum – uzasadnia swoje preferencje literackie, – przedstawia i uzasadnia własne – bezbłędnie tworzy wypowiedź ustną, posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi strukturami gramatycznymi – przedstawia opinie na temat literatury, – uczestniczy w dyskusji na temat roli literatury i sztuki – dokonując wyboru przedstawia zróżnicowane argumenty – nie popelnia błędów gramatycznych – swobodnie posługuje się leksyką – rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego – rozumie w całości temat – formułuje tezę, do której argumentuje – tworzy spójny tekst proporcjonalnie zbudowany – posiada duży zasób słów – nie popelnia błędów gramatycznych i leksykalnych – wypowiedź ustna jest swobodna, całkowicie poprawna

		struktury gramatyczne – popełnia drobne sporadyczne błędy		
--	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 4 – Zakupy na świecie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy ważnych sklepów i towarów – podaje zwroty niezbędne do zrobienia zakupów – wymienia nazwy kilku owoców i warzyw, – mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa, – nazywa podstawowe elementy stroju – informuje, gdzie i co najchętniej kupuje oraz jak płaci za zakupy, – wymienia argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet – wymienia słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach, – opisuje zasady tworzenia zdań w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym Präsens – opisuje zasady tworzenia zdań czasowych z als i wenn, – opisuje krótko ilustrację, – wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów – redaguje notatkę do współlokatora, SMS do kolegi, wiadomość do mamy według podanych informacji, – popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację – stosuje ubogie słownictwo – używa prostych struktur zdaniowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wybrane sklepy i towary, – wymienia zwroty niezbędne do prowadzenia rozmowy w sklepie, – nazywa owoce i warzywa, – mówi, gdzie kupuje owoce i warzywa, – nazywa części garderoby damskiej i męskiej, – informuje, gdzie robi zakupy i dlaczego, co kupuje oraz jak płaci za zakupy, – podaje argument przemawiający za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, – opisuje krótko, jak wygląda „czarny piątek” w USA, – podaje słownictwo dotyczące wyprzedaży w sklepach, – tworzy proste zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – tworzy proste zdanie czasowe z als i wenn, – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje notatkę według podanych informacji, – stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe – popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi rozmowę w sklepie, – wyraża opinię o kupowaniu owoców i warzyw w supermarkecie oraz na targu – rozumie reklamę sklepu, – opowiada o zakupach, – opowiada, gdzie robi zakupy, co kupuje oraz jak płaci za zakupy, – podaje argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, – wyjaśnia słowa „Thanksgiving”, „Black Friday”, „Kaufzurückhaltung”, – opowiada o „czarnym piątku” w USA, – tworzy zdania w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – tworzy zdania czasowe z als i wenn, – opisuje w kilku zdaniach ilustrację, – wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje notatkę związaną z zakupami – posiada duży zasób słownictwa – rzadko popełnia błędy – tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi rozmowę na targu i w sklepie, – wyraża opinię o robieniu zakupów w supermarkecie oraz na targu i ją uzasadnia, – interpretuje reklamę sklepu, – rozmawia o zakupach, – opowiada, gdzie najchętniej robi zakupy i dlaczego, co kupuje, jak płaci za zakupy, – podaje różne argumenty przemawiające za robieniem zakupów przez Internet, w sklepach w mieście oraz w sklepach z używaną odzieżą, – opowiada o wyprzedażach – posługuje się zdaniami w stronie biernej określającej stan w czasie teraźniejszym Präsens oraz przeszłym Präteritum, – tworzy zdania czasowe ze spójnikami als i wenn, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie odpowiadające jego oczekiwaniom związanym z robieniem zakupów, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje notatkę, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi, – przygotowuje scenkę w sklepie – stosuje bogate słownictwo – tworzy wypowiedź ustną, – posługuje się swobodnie leksyką i urozmaiconymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o zakupach i miejscach, gdzie je robi – wyraża swoją opinię na temat różnych form robienia zakupów i miejsc oraz ją uzasadnia – uczestniczy w rozmowie na temat zakupów – przedstawia scenki w różnych sklepach – sprawnie posługuje się zdaniami w stronie biernej oznaczającej proces i stan w czasie teraźniejszym i przeszłym – posługuje się zdaniami podrzędnie złożonymi – przedstawia szczegółowy i wyczerpujący opis ilustracji – podaje zróżnicowane argumenty przemawiające za wyborem określonej ilustracji i odrzuceniem pozostałych – tworzy poprawne teksty użytkowe – tworzy spójny tekst – formułuje własne opinie – staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne – nie popełnia błędów

strukturami
gramatycznymi
– popełnia nieliczne
błędy

ROZDZIAŁ 5 – Jest tylko jeden świat

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, – nazywa podstawowe elementy krajobrazu, – nazywa problemy związane z ochroną środowiska – wymienia najczęstsze zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla klimatu w Polsce, – mówi, jakie jest według niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi – nazywa przynajmniej jedno zagrożenie wywołane działaniem człowieka, – wymienia przynajmniej jedną przyczynę i skutek zmian klimatu, – nazywa źródła energii – informuje, co robi dla środowiska, – mówi, po co tworzy się rezerwaty przyrody – wymienia nazwy wybranych dzikich zwierząt, – tworzy proste formy czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv II, – opisuje krótko ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze formy ochrony środowiska – porządkuje tekst listu formalnego w oparciu o wskazówki – stosuje ubogie słownictwo – popełnia liczne błędy – wypowiedź ustną o ochronie środowiska niespójna. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje podstawowe informacje na temat planety Ziemia, –informuje o problemach związanych z ochroną środowiska, używając prostego słownictwa, prostych struktur składniowych – rozumie informacje o ciekawostkach geograficznych – nazywa elementy krajobrazu, – rozumie zwroty określające położenie wybranych miejsc – wymienia typowe zjawiska atmosferyczne, – mówi, jakie jest dla niego najpiękniejsze miejsce na ziemi, – nazywa istoty żyjące na ziemi oraz podaje, czego one potrzebują do życia, – nazywa zagrożenia wywołane działaniem ludzi – podaje przyczyny i skutki zmian klimatu, – nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety – mówi, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego, – nazywa dzikie zwierzęta, – rozumie, dlaczego należy chronić środowisko – tworzy proste formy czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv II – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie pokazujące najważniejszy sposób ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – porządkuje tekst listu formalnego – stosuje podstawowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o planecie Ziemi na podstawie informacji, – wymienia ciekawostki geograficzne, – wymienia zwroty niezbędne do określania położenia wybranych miejsc na ziemi – podaje informacje o klimacie w wybranych miejscach na ziemi, – krótko przedstawia najpiękniejsze jego zdaniem miejsce na ziemi, – mówi o istotach żyjących na ziemi, – przedstawia zagrożenia wywołane działaniem człowieka, – nazywa przyczyny i skutki zmian klimatu, – podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej i podaje jej zalety – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko i co sam robi dla niego – opowiada o rezerwach przyrody w Kenii, – podaje argumenty za ochroną środowiska, – stosuje formy trybu przypuszczającego Konjunktiv II i formę opisową – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające sposoby ochrony środowiska, uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – pisze list formalny wg wzoru – popełnia drobne i mało istotne błędy nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje planetę Ziemia – opowiada o ciekawostkach geograficznych, – opisuje położenie miejsc na ziemi i opowiada o nich – opowiada o klimacie w wybranych miejscach – tworzy ustną prezentację na temat najpiękniejszego jego zdaniem miejsca na ziemi, – opisuje istoty na ziemi, – mówi o zagrożeniach wywołanych działaniem człowieka, przyczynach i skutkach zmian klimatu – podaje informacje dotyczące dwutlenku węgla, – nazywa źródła energii odnawialnej – podaje zalety odnawialnych źródeł energii, – informuje, co można zrobić, aby chronić środowisko, a co sam robi dla środowiska, – mówi o życiu Masajów i o rezerwach przyrody w Kenii – podaje różnorodne argumenty przemawiające za ochroną środowiska, – stosuje w wypowiedziach tryb przypuszczający Konjunktiv II i formę opisową – opisuje wyczerpująco ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające najważniejsze sposoby ochrony środowiska, przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje list formalny, stosując środki wyrazu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tworzy dłuższą wypowiedź na temat naszej planety, – opowiada o różnicach klimatycznych – opisuje istoty żyjące na Ziemi –wymienia sposoby ograniczenia produkcji śmieci używając właściwych słów i potrafi uzasadnić potrzebę ograniczenia produkcji śmieci –przedstawia własną opinię o ochronie środowiska tworząc dłuższą zrozumiałą wypowiedź –informuje o własnych działaniach wspierających ochronę środowiska. – tworzy spójną wypowiedź. –formułuje w sposób zrozumiały, jasny swoje opinie o sortowaniu śmieci – pisze dłuższe teksty na temat potrzeby ochrony środowiska, zagrożeń dla środowiska – swobodnie posługuje się nowym słownictwem w formułowaniu własnych opinii – stosuje w mowie i piśmie tryb przypuszczający – tworzy zrozumiałą kilkudzaniową wypowiedź na temat: „Co można zrobić dla środowiska?” – stosuje urozmaicone słownictwo frazeologiczne i struktury gramatyczne – bierze czynny udział w rozmowie,

	słownictwo, mało urozmaicone struktury gramatyczne – popęlnia dość liczne błędy	wpływają na komunikację – stosuje bogate słownictwo	charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. – tworzy wypowiedź ustną na temat ochrony środowiska	dyskusji na temat klimatu, środowiska, zagrożeń dla środowiska
--	--	--	---	--

ROZDZIAŁ 6 – Rozwój postępu

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy wybranych sprzętów gospodarstwa domowego i urządzeń elektronicznych, – mówi, jak należy zachowywać się w cyfrowym świecie – wymienia kilku wynalazców i ich wynalazki – nazywa sposoby komunikowania się – informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – nazywa najważniejsze części samochodu, – tworzy proste zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje krótko ilustrację, – wybiera zdjęcie do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji – pisze swój życiorys według wzoru – popęlnia w wypowiedziach liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa sprzęty gospodarstwa domowego i urządzenia elektroniczne, których używa – wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – wymienia wybranych wynalazców i ich dzieła – podaje sposoby komunikowania się – podaje powody, dla których korzysta z Internetu i ile czasu w nim spędza – nazywa wybrane części samochodu, – podaje słownictwo związane ze sprzedażą samochodów, – tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje ilustrację, – wybiera zdjęcie do prezentacji na temat pozytywnych stron cyfryzacji świata, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje swój życiorys. – odpowiada na pytania nauczyciela stosując poprawnie proste struktury gramatyczne – nie zawsze dobiera właściwe słowa – używa prostego słownictwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informuje, jakich urządzeń elektronicznych używa – omawia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – opisuje, jak wyglądają targi elektroniki rozrywkowej w Las Vegas, – mówi o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach, – informuje, w jaki sposób komunikuje się z przyjaciółmi, – podaje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – mówi, dlaczego korzysta z Internetu, – nazywa części samochodu, – opisuje zasadę działania samochodów elektrycznych, – wymienia argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, – tworzy zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku, celowniku i bierniku, – opisuje szczegółowo ilustrację, – wybiera zdjęcie przedstawiające pozytywne strony cyfryzacji świata, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje swój życiorys podając wiele informacji – wykorzystuje urozmaicone struktury gramatyczne – posługuje się bogatym słownictwem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o urządzeniach elektronicznych, których używa – wymienia reguły właściwego zachowania w cyfrowym świecie, – opowiada o targach elektroniki rozrywkowej w Las Vegas, – opowiada o wybranych wynalazcach i ich dziełach – opowiada o formach komunikowania się ludzi – informuje, ile czasu dziennie spędza w Internecie, – opowiada o swoich pozytywnych i negatywnych doświadczeniach z Internetem, – mówi, jak działają samochody elektryczne, – podaje argumenty przemawiające za samochodami elektrycznymi i przeciwko nim, – posługuje się zdaniami przydawkowymi, – wyczerpująco opisuje ilustrację, – dokonuje wyboru zdjęcia do prezentacji przedstawiającej pozytywne strony cyfryzacji świata, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia pozostałych propozycji, – redaguje swój życiorys, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi. – formułuje własne opinie – precyzyjnie, starannie dobiera słowa i idiomy – popęlnia sporadyczne błędy gramatyczne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje sprzęty elektroniczne używane w jego domu i przez jego znajomych – bierze udział w rozmowie na temat samochodów – przedstawia wady i zalety korzystania z Internetu – posługuje się w mowie i piśmie zdaniami przydawkowymi – dokonuje pełnej interpretacji informacji statystycznych – swobodnie stosuje bogate słownictwo, – precyzyjnie dobiera słowa – nie popęlnia błędów gramatycznych – swobodnie odpowiada na wszystkie pytania – stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych – swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi – właściwie i logicznie argumentuje – buduje spójną wypowiedź pisemną zachowując poprawność formy

--	--	--	--	--