

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania**

**okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

**z języka niemieckiego dla uczniów klasy 2Ag, 2Cg i 2Dg**

**w XXV Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie**

**w roku szkolnym 2019/2020**

**Podręcznik: „, Meine Welttour 2”,**

**nauczyciele: mgr Krystyna Siwek-Sy**

**mgr Leszek Podlejski**

## ROZDZIAŁ 1 – Ja w świecie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje podstawowe informacje o sobie i innych,</li> <li>– wymienia przymiotniki opisujące cechy charakteru i określające wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>– wymienia formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>– odpowiada na pytania, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,</li> <li>– wymienia swoje domowe obowiązki,</li> <li>– umie wyrazić opinię,</li> <li>– podaje formy zaimków dzierżawczych</li> <li>– wymienia zasady odmiany zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– opisuje ilustrację w oparciu o pytania</li> <li>– dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– wypełnia kwestionariusz w imieniu osoby przedstawionej w tekście,</li> <li>– udziela odpowiedzi na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>– rozumie globalnie tekst słuchany</li> <li>– czyta ze zrozumieniem dłuższy tekst tematyczny</li> <li>– popełnia błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje informacje o sobie i innych,</li> <li>– wymienia cechy charakteru</li> <li>– określa wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>– nazywa formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>– potrafi krótko opowiedzieć o tym, gdzie, z kim oraz jak spędza czas wolny,</li> <li>– mówi, jak wygląda model rodziny w Indiach,</li> <li>– nazywa obowiązki domowe</li> <li>– wymienia niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów</li> <li>– wymienia niemieckie nazwy religii, nazwy ich wyznawców, świątyń i kościołów</li> <li>– poszczególnych religii,</li> <li>– wyraża opinię,</li> <li>– odmienia zaimki dzierżawcze w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– opisuje samodzielnie ilustrację,</li> <li>– wybiera formę spędzenia czasu wolnego i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– wypełnia kwestionariusz swój lub osoby przedstawionej w tekście,</li> <li>– udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>– redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży</li> <li>– zapamiętuje podstawowe informacje z tekstu słuchanego</li> <li>– określa główną myśl czytanego tekstu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd zewnętrzny człowieka,</li> <li>– podaje jego cechy charakteru i dane osobowe,</li> <li>– opowiada o swoich zainteresowaniach i domowych obowiązkach</li> <li>– opowiada o swojej rodzinie</li> <li>– uzasadnia swoje zdanie i podaje trafne argumenty,</li> <li>– stosuje w wypowiedziach nazwy religii, ich wyznawców oraz nazwy świątyń i kościołów ,</li> <li>– opowiada, jak modlą się muzułmanie,</li> <li>– mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,</li> <li>– stosuje w zdaniach odmianę zaimków dzierżawczych w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– opisuje w kilku zdaniach ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego,</li> <li>– uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– wypełnia kwestionariusz osobowy</li> <li>– udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>– redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– rozumie większość informacji w tekście słuchanym</li> <li>– wykorzystuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pełną charakterystykę innej osoby</li> <li>– opowiada o sobie, swoich zainteresowaniach,</li> <li>– opowiada o własnym modelu rodziny,</li> <li>– opowiada o obowiązkach domowych członków rodziny</li> <li>– uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji i argumentuje je</li> <li>– stosuje w wypowiedziach nazwy religii, nazwy ich wyznawców oraz niemieckie nazwy świątyń i kościołów,</li> <li>– opisuje zasady religijne panujące w islamie,</li> <li>– mówi, jak żyją muzułmanie i jakie są ich zwyczaje,</li> <li>– posługuje się zdaniami z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku, celowniku i bierniku,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru formy spędzenia czasu wolnego i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– udziela szczegółowych odpowiedzi pełnymi zdaniami na pytania otwarte postawione w ankiecie,</li> <li>– redaguje ankietę na temat czasu wolnego młodzieży, stosując środki wyrazu charakterystycznej dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– rozumie detale w tekście słuchanym</li> <li>– wyszukuje konkretnych informacji w tekście</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przy opisie osób i przedmiotów przedstawia swoje opinie</li> <li>– interpretuje zachowanie osób</li> <li>– opisuje swojego idealnego partnera</li> <li>– wyszukuje dodatkowe informacje o osobach, miejscach, firmach z krajów niemieckojęzycznych i przekazuje je innym</li> <li>– rozumie detale i wyszukuje szczegółowych informacji w tekście słuchanym</li> <li>– relacjonuje tekst z uwzględnieniem szczegółowych informacji</li> <li>– bierze czynny udział w dyskusji na temat tolerancyjnych zachowań</li> <li>– argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>– tworzy wypowiedzi płynne</li> <li>– nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych</li> <li>– stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji</li> </ul>

	– popełnia nieliczne błędy językowe	informacje z tekstu słuchanego do opowiadania o osobach	– popełnia nieliczne błędy	
--	-------------------------------------	---	----------------------------	--

## ROZDZIAŁ 2 – Moje miejsce w świecie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje dane osobowe</li> <li>– wymienia kilka nazw różnych budynków mieszkalnych,</li> <li>– wymienia podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania,</li> <li>– mówi, w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>– wymienia słowa związane z wynajmowaniem mieszkania,</li> <li>– podaje zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>– tworzy proste konstrukcje zdaniowe z przymiotnikiem w funkcji przydawki,</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące miejsca zamieszkania,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– mówi, który pokój najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>– czyta ze zrozumieniem prosty tekst</li> <li>– rozumie ogólnie dłuższy tekst pisany</li> <li>– rozumie ogólny tekst słuchany</li> <li>– popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje dane osobowe swoje oraz innych osób,</li> <li>– wymienia nazwy różnych budynków mieszkalnych,</li> <li>– wymienia przymiotniki opisujące domy oraz okolice miejsca zamieszkania, – odpowiada na pytania w jakim budynku, pokoju i z kim mieszka,</li> <li>– wymienia słownictwo i zwroty związane z wynajmem mieszkania,</li> <li>– odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>– tworzy zdania z przymiotnikiem w funkcji przydawki,</li> <li>– udziela podstawowych informacji o Buenos Aires,</li> <li>– wypowiada się na temat swojego miejsca zamieszkania,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>– redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium</li> <li>– czyta ze zrozumieniem tekst określając prawdziwość zdań</li> <li>– popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osoby na podstawie informacji z formularza osobowego,</li> <li>– robi notatki podczas rozmowy</li> <li>– opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania,</li> <li>– opisuje swój pokój,</li> <li>– opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,</li> <li>– prowadzi rozmowę telefoniczną dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>– stosuje w zdaniach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku, celowniku oraz bierniku,</li> <li>– opisuje Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>– opowiada o swoim miejscu zamieszkania,</li> <li>– opisuje dokładnie ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru pokoju, który najbardziej mu się podoba, i uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– znajduje w ogłoszeniu potrzebne informacje,</li> <li>– redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju</li> <li>– odpowiada na pytania do tekstu czytanego</li> <li>– popełnia nieliczne błędy językowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osoby</li> <li>– robi notatki podczas rozmowy i zdaje z niej relację,</li> <li>– opisuje domy i okolice miejsca zamieszkania,</li> <li>– opisuje swój dom i pokój</li> <li>– opisuje miejsce zamieszkania innych osób i okolice ich miejsca zamieszkania, stosując odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i celowniku,</li> <li>– prowadzi rozmowę dotyczącą wynajmu mieszkania,</li> <li>– używa w zdaniach przymiotnika w funkcji przydawki</li> <li>– opowiada o Buenos Aires na podstawie podanych informacji,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– wybiera pokój, który najbardziej mu się podoba, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– wyszukuje potrzebne informacje z ogłoszenia</li> <li>– redaguje ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące wynajmu pokoju w Monachium, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– rozumie informacje w tekście czytanim i słuchanym</li> <li>– popełnia sporadyczne błędy językowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pyta i udziela wyczerpujących informacji o wyglądzie swoim i innych osób</li> <li>– wyraża opinie o ilustracji</li> <li>– zgadza i nie zgadza się z opiniami innych</li> <li>– informuje wyczerpująco o swoim podobieństwie do innych osób</li> <li>– opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie</li> <li>– wyczerpująco opowiada o swoim pokoju</li> <li>– przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia</li> <li>– prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań</li> <li>– tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania</li> <li>– tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce</li> <li>– tworzy spójną, płynną wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy</li> <li>– argumentuje i kontrargumentuje na podstawie tekstu słuchanego</li> <li>– nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

### ROZDZIAŁ 3 – Szkoła

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby,</li> <li>– opisuje zdjęcie za pomocą prostych wyrażen,</li> <li>– wymienia nazwy kół zainteresowań, na które uczęszcza,</li> <li>– podaje różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,</li> <li>– wymienia problemy szkolne,</li> <li>– rozumie rady udzielane nastolatkom i umie je przyporządkować do określonego problemu,</li> <li>– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego oraz podaje ich polskie znaczenie,</li> <li>– podaje zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– opisuje w kilku słowach ilustrację,</li> <li>– odpowiada na pytania dotyczące problemów szkolnych propozycji,</li> <li>– pisze opis ilustracji.</li> <li>– popełnia liczne błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa części garderoby,</li> <li>– opisuje zdjęcie</li> <li>– umie wyrazić swoje zdanie na temat mundurków szkolnych na podstawie podanych wyrażen,</li> <li>– podaje różnice pomiędzy szkołą całodzienną a dopołudniową,</li> <li>– wymienia problemy szkolne,</li> <li>– przyporządkowuje rady udzielane nastolatkom do określonego problemu,</li> <li>– podaje podstawowe informacje na temat szkoły tańca,</li> <li>– wymienia nazwy kół zainteresowań,</li> <li>– wymienia spójniki wymagające użycia szyku prostego, przestawnego i końcowego,</li> <li>– tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje ilustrację pisemnie i ustnie</li> <li>– popełniane błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje osoby, nazywając części garderoby, jakie mają na sobie, na podstawie zdjęcia,</li> <li>– wyraża własne zdanie oraz uzasadnia swoje stanowisko,</li> <li>– opowiada o ofercie szkoły całodzienniej,</li> <li>– opowiada o ciekawych kołach zainteresowań,</li> <li>– wymienia argumenty za szkołą całodzienną i przeciw niej,</li> <li>– opowiada o swoich problemach szkolnych,</li> <li>– podaje przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku prostego, przestawnego oraz końcowego,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje pisemnie ilustrację,</li> <li>– drobne i mało istotne błędy nie wpływają na komunikację.</li> <li>– rzadko popełnia błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd zewnętrzny osób i ich strój na podstawie obrazka</li> <li>– wyraża opinię na temat szkoły i osób</li> <li>– opowiada o szkole całodzienniej, ciekawych kołach zainteresowań,</li> <li>– podaje argumenty i kontrargumenty</li> <li>– opowiada o problemach szkolnych,</li> <li>– wyjaśnia przyczyny lęku przed szkołą oraz stresu wśród młodych ludzi, stosując zdania złożone ze spójnikami wymagającymi użycia szyku końcowego,</li> <li>– udziela rad nastolatkom, którzy mają problemy w szkole,</li> <li>– opowiada o kołach zainteresowań w szkole</li> <li>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi</li> <li>– opowiada o sytuacji, która wywołuje w nim największy stres związany ze szkołą, i przekonywująco uzasadnia powody takiego wyboru oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje pisemnie ilustrację, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia pełną charakterystykę własną oraz innej osoby</li> <li>– wyraz swoją opinie na temat swój i innych osób, ich wyglądu, stroju, charakteru...</li> <li>– opowiada o swojej szkole, kolegach, nauczycielach, stroju szkolnym, kołach zainteresowań...</li> <li>– przedstawia problemy, z jakimi styka się w szkole i sposobach ich rozwiązywania</li> <li>– sprawnie posługuje się zdaniami złożonymi</li> <li>– dokonuje wyboru, uzasadnia go i podaje powody odrzucenia pozostałych propozycji</li> <li>– tworzy dłuższą pisemną bądź ustną wypowiedź stosując wyrażenia charakterystyczne dla takiej formy wypowiedzi</li> <li>– posługuje się bogatym słownictwem</li> <li>– nie popełnia błędów leksykalnych i gramatycznych</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 4 – Świat rodziny

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– opisuje krótko, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– wskazuje kilka wad i zalet życia w mieście seniorów,</li> <li>– wymienia kilka wyrażeń związanych z uroczystością zaślubin,</li> <li>– tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>– formułuje prostą odpowiedź na pytania o krewnych</li> <li>– popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy pytania na podstawie zdjęcia i odpowiada na nie,</li> <li>– mówi, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada krótko o rodzinie na podstawie podanych wyrażeń,</li> <li>– wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru wybranych członków rodziny,</li> <li>– mówi, jakie było jego dzieciństwo,</li> <li>– opisuje, jak wygląda życie w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– wskazuje wady i zalety życia w mieście seniorów,</li> <li>– wymienia wyrażenia związane z uroczystością zaślubin,</li> <li>– tworzy formy czasu przeszłego prostego Präteritum od czasowników regularnych oraz od czasowników modalnych,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje pisemnie osobę przedstawioną na zdjęciu.</li> <li>– stosuje podstawowe słownictwo, mało urozmaicone struktury składniowe</li> <li>– popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada, jak i gdzie spędza czas wolny z rodziną,</li> <li>– opowiada o swojej rodzinie,</li> <li>– charakteryzuje wybranych członków rodziny,</li> <li>– opowiada o swoim dzieciństwie w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia w amerykańskim mieście dla seniorów Sun City,</li> <li>– potrafi zaprosić przyjaciół na ślub,</li> <li>– składa życzenia z okazji ślubu,</li> <li>– dziękuje za zaproszenie na uroczystość,</li> <li>– życzy rozmówcy udanej zabawy,</li> <li>– tworzy zrozumiałą kilkuzdaniową wypowiedź na temat rodziny</li> <li>– opowiada o uroczystości zaślubin przyjaciół,</li> <li>– tworzy zdania z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór</li> <li>– opowiada o wydarzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje szczegółowo zdjęcie,</li> <li>– opowiada o czasie wolnym spędzanym z rodziną</li> <li>– przeprowadza wywiad,</li> <li>– tworzy dłuższą wypowiedź o swojej rodzinie</li> <li>– przedstawia wspomnienia ze swojego dzieciństwa w czasie przeszłym prostym Präteritum,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach życia seniorów na podstawie tekstu,</li> <li>– zaprasza na ślub, dziękuje za zaproszenie, składa życzenia</li> <li>– opowiada o ślubie i weselu przyjaciół,</li> <li>– używa czasu prostego z czasownikami regularnymi i nieregularnymi oraz czasownikami modalnymi</li> <li>– przedstawia opis ilustracji</li> <li>– dokonuje wyboru zdjęć przedstawiających formy spędzania czasu wolnego, które są bliższe jego rodzinie, i przekonywująco uzasadnia swój wybór</li> <li>– wyraża własne opinie o tworzeniu rodziny przez młodych ludzi precyzyjnie dobierając słowa i struktury gramatyczne</li> <li>– popełnia błędy sporadycznie</li> <li>– wyraża i uzasadnia własne opinie o małżeństwie i rodzinie posługując się bogatym słownictwem idiomatyką</li> <li>– opowiada o wydarzeniach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze dłuższe teksty na temat upodobań</li> <li>– swobodnie posługując się strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem opisuje upodobanie innych lub ich brak</li> <li>– bierze czynny udział w rozmowie i dyskusji na temat rodziny i jej problemów, stereotypów</li> <li>– czyta ze zrozumieniem teksty oryginalne</li> <li>– porównuje formy życia codziennego dawniej i dziś na podstawie własnych spostrzeżeń</li> <li>– nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>– swobodnie posługuje się leksyką</li> <li>– rozumie wszystkie szczegóły tekstu oryginalnego</li> <li>– zakreśla poprawnie wszystkie poprawne odpowiedzi</li> <li>– rozumie w całości temat</li> <li>– formułuje tezę, do której argumentuje</li> <li>– tworzy tekst spójny, proporcjonalnie zbudowany</li> <li>– stosuje bogate słownictwo</li> <li>– nie popełnia błędów</li> <li>– formułuje swobodną wypowiedź ustną, która jest całkowicie poprawna</li> </ul>

		i frazeologię i struktury gramatyczne – popełnia drobne sporadyczne błędy	ze swego życia stosując bogate słownictwo, urozmaicone struktury gramatyczne idiomy	
--	--	--	---	--

## ROZDZIAŁ 5 – Świat pracy

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa rodzaje pracy dorywczej i wakacyjnej,</li> <li>– wymienia czasowniki oznaczające czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</li> <li>– odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– nazywa podstawowe czynności dnia powszedniego,</li> <li>– wymienia nazwy najczęstszych zawodów,</li> <li>– informuje, kim z zawodu są jego rodzice,</li> <li>– informuje, kim chciałby być w przyszłości</li> <li>– tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od czasowników regularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych,</li> <li>– podaje zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein,</li> <li>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– uzupełnia opis ilustracji</li> <li>– popełnia dużo błędów, niektóre zakłócają komunikację</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>– informuje o zasadach pracy dorywczej i wakacyjnej,</li> <li>– dysponuje ograniczonym słownictwem</li> <li>– nazywa czynności wykonywane przy wybranych rodzajach pracy,</li> <li>– odpowiada na pytania,</li> <li>– nazywa czynności dnia powszedniego,</li> <li>– wymienia nazwy zawodów,</li> <li>– podaje, kim z zawodu są członkowie jego rodziny</li> <li>– informuje, jaki jest jego wymarzony zawód,</li> <li>– tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od czasowników regularnych ,rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych oraz zakończonych na „ieren”,</li> <li>– tworzy zdania z czasownikiem sein w czasie Perfekt</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– wybiera rodzaj pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– uzupełnia opis ilustracji</li> <li>– tworzy zrozumiałą wypowiedź</li> <li>– popełnia liczne błędy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia zasady zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>– opowiada o swoich doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną,</li> <li>– opowiada o czynnościach dnia powszedniego w czasie przeszłym Perfekt,</li> <li>– opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</li> <li>– opowiada o zawodach i pracy swoich rodziców,</li> <li>– opowiada o swoim wymarzonym zawodzie,</li> <li>– tworzy imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt od czasowników</li> <li>– tworzy zdania w czasie przeszłym złożonym Perfekt z czasownikiem posiłkowym sein,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– uzupełnia skrupulatnie opis ilustracji</li> <li>– posiada duży zasób słów</li> <li>– popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o zasadach zatrudniania młodzieży w Niemczech,</li> <li>– opowiada o doświadczeniach związanych z pracą wakacyjną swoją i swoich znajomych</li> <li>– posługuje się bogatym słownictwem</li> <li>– opowiada o swoim dniu w czasie przeszłym Perfekt,</li> <li>– opowiada o pierwszym dniu pracy znajomej osoby</li> <li>– opowiada o swojej pierwszej pracy w czasie przeszłym Perfekt,</li> <li>– opowiada o pracy dzieci w krajach Trzeciego Świata,</li> <li>– opowiada o pracy swoich rodziców, znajomych,</li> <li>– posługuje się czasem przeszłym Perfekt</li> <li>– tworzy opowiadanie w czasie przeszłym Perfekt</li> <li>– dokonuje wyboru pracy wakacyjnej i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację</li> <li>– buduje spójna wypowiedź pisemną całkowicie na temat</li> <li>– precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>– stosuje zróżnicowane słownictwo</li> <li>– referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pracy swoich znajomych</li> <li>– informuje o swoich planach życiowych,</li> <li>– uzasadnia wybór przyszłego zawodu</li> <li>– bierze udział w dyskusji na temat zalet i wad pracy i pobytu za granicą</li> <li>– swobodnie posługuje się bogatym słownictwem na temat podróży, warunków pracy, pobytu za granicą</li> <li>– posługuje się w sposób swobodny zróżnicowanymi strukturami gramatycznymi</li> <li>– pisze dłuższy tekst użytkowy na temat podróży, pobytu, podjęcia pracy, warunków pracy</li> <li>– sprawnie posługuje się czasami przeszłymi,</li> <li>– rozumie w całości tekst słuchany o warunkach pracy</li> <li>– czyta i rozumie teksty niemieckojęzyczne</li> <li>– tworzy spójny tekst</li> <li>– formułuje tezę i własne opinie</li> <li>– staranie dobiera słowa i struktury gramatyczne</li> <li>– nie popełnia błędów</li> </ul>

## ROZDZIAŁ 6 – Sport porusza świat

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe, stosując podane wyrażenia,</li> <li>– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– rozumie dane statystyczne,</li> <li>– mówi, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– wymienia kilka argumentów, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– podaje zasady tworzenia zdań celowych z konstrukcją bezokolicznikową um – zu</li> <li>– rozumie dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, stosując podane wyrażenia</li> <li>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki regularne</li> <li>– nazywa sprzęt sportowy,</li> <li>– nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>– uzupełnia tekst stanowiący opis zdjęcia brakującymi informacjami,</li> <li>– mówi, jak spędza czas wolny,</li> <li>– opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– porządkuje relację sportową,</li> <li>– dysponuje ograniczonym słownictwem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mówi, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe</li> <li>– przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi,</li> <li>– odczytuje dane statystyczne,</li> <li>– informuje, dlaczego Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– podaje powody, dla których należy uprawiać sport</li> <li>– tworzy zdania celowe z konstrukcją bezokolicznikową um – zu</li> <li>– rozumie wypowiedzi porównujące wiek i osiągnięcia sportowe osób,</li> <li>– umie interpretować dane zawarte w tabeli,</li> <li>– przedstawia sportowca, opierając się o podane informacje</li> <li>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</li> <li>– potrafi stworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– nazywa sprzęt sportowy i dyscypliny sportowe,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>– nazywa wybrane sporty ekstremalne,</li> <li>– informuje, jak spędza czas wolny,</li> <li>– szczegółowo opisuje ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemie otyłości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego uprawia poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– interpretuje statystykę,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe z konstrukcją um – zu –,</li> <li>– porównuje osoby (ich wiek, osiągnięcia sportowe),</li> <li>– przedstawia wyniki sportowe,</li> <li>– interpretuje dane na podstawie tabeli,</li> <li>– opisuje sportowca na podstawie podanych informacji,</li> <li>– stopniuje przymiotniki oraz przysłówki (regularne i nieregularne),</li> <li>– wyjaśnia, jak sport może zmienić świat,</li> <li>– tworzy pytania z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– opowiada o wybranych sportach ekstremalnych,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada, jak spędza czas wolny,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru plakatu reklamującego projekt „Wiosna na sportowo” i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– pisze relację z wydarzenia sportowego, w którym uczestniczył z przyjaciółmi, stosując środki wyrazu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o problemach ze zdrowiem w różnych krajach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy uprawiać poszczególne dyscypliny sportowe,</li> <li>– opisuje zdjęcie i interpretuje je,</li> <li>– interpretuje dane statystyczne,</li> <li>– opowiada, z jakich powodów Niemcy nie uprawiają sportu,</li> <li>– argumentuje, dlaczego warto uprawiać sport,</li> <li>– tworzy zdania celowe, bezokolicznikowe</li> <li>– porównuje ze sobą osoby</li> <li>– opisuje ulubionego sportowca</li> <li>– używa w zdaniach przymiotników i przysłówków w różnych stopniach,</li> <li>– przedstawia wpływ sportu na ludzi i kraje</li> <li>– stosuje w wypowiedziach pytań z przysłówkami zaimkowymi,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia „rafting” oraz „canyoning”,</li> <li>– opowiada o sportach ekstremalnych,</li> <li>– opisuje szczegóły na zdjęciu</li> <li>– opowiada o swoim czasie wolnym</li> <li>– wybiera plakat reklamujący projekt „Wiosna na sportowo” i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji,</li> <li>– opisuje wydarzenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia problemy ze zdrowiem w różnych krajach</li> <li>– omawia wpływ sportu na życie ludzi i ich wzajemne relacje</li> <li>– opisuje, dokonuje analizy, interpretuje tabele statystyczne, dane, zdjęcia artykuły</li> <li>– sprawnie posługuje się konstrukcją bezokolicznikową i zdaniami celowymi</li> <li>– wykorzystuje w wypowiedziach stopniowanie przymiotników i przysłówków porównując informacje bądź osoby</li> <li>– opowiada o problemach, jakie dotyczą różne kraje</li> <li>– swobodnie formułuje wypowiedź pisemną</li> <li>– przestrzega wszystkich elementów formy</li> <li>– przekazuje wszystkie zadane informacje</li> <li>– swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów</li> <li>– precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>– nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>– swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem</li> <li>– używa w wypowiedziach bogatego słownictwa</li> <li>– stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych</li> </ul>

– popełnia błędy w wymowie i intonacji nie zakłócające komunikacji w poznanym słownictwie	odrzuca innych propozycji, – porządkuje relację sportową, – tworzy zrozumiałą wypowiedź – popełnia liczne błędy	charakterystyczne dla tej formy wypowiedzi – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się bogatym słownictwem	sportowe, w którym uczestniczył z przyjaciółmi w ostatni weekend, stosując środki wyrazu – precyzyjnie dobiera słowa – stosuje zróżnicowane słownictwo	– swobodnie posługuje się strukturami gramatycznymi
---	--	---	--	---

### ROZDZIAŁ 7 – Dookoła świata

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazywa cele podróży,</li> <li>– podaje czas trwania podróży,</li> <li>– nazywa podstawowe środki komunikacji,</li> <li>– opisuje zdjęcie na podstawie pytań,</li> <li>– wymienia przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem</li> <li>– porządkuje dialogi,</li> <li>– nazywa podstawowe formy wypowiedzi,</li> <li>– mówi o planach wakacyjnych innych uczniów,</li> <li>– podaje zasady tworzenia zdań w czasie przyszłym</li> <li>– podaje podstawowe informacje na temat Berlina (liczba mieszkańców, najważniejsze zabytki),</li> <li>– opisuje kilkoma zdaniami ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– popełnia dużo błędów niektóre zakłócając komunikację</li> <li>– stosuje ubogie słownictwo</li> <li>– używa prostych struktur zdaniowych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa cele podróży, czas trwania, jej rozpoczęcia i zakończenia</li> <li>– nazywa środki komunikacji</li> <li>– wymienia przymyki z celownikiem oraz z biernikiem i celownikiem</li> <li>– stosuje przymyki z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– wymienia nazwy różnych form wypowiedzi,</li> <li>– przedstawia plany wakacyjne różnych osób</li> <li>– tworzy zdania w czasie przyszłym Futur I,</li> <li>– dopasowuje wyjaśnienie formy spędzania urlopu „dom za dom”</li> <li>– podaje podstawowe informacje o Berlinie</li> <li>– opisuje dokładnie ilustrację,</li> <li>– wybiera ofertę podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym krótko przedstawia się, pisze o swojej szkole i zainteresowaniach, opisuje swoją rodzinę, zaprasza go/ją do siebie</li> <li>– posługuje się prostym słownictwem</li> <li>– popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji</li> <li>– tworzy zrozumiałą wypowiedź</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podróż, określając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji,</li> <li>– opisuje zdjęcie,</li> <li>– planuje własną podróż dookoła świata,</li> <li>– stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem,</li> <li>– opowiada o swoich planach wakacyjnych,</li> <li>– zdaje relację na temat planów wakacyjnych innych uczniów,</li> <li>– tworzy zdania w czasie przyszłym Futur I,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega forma spędzania urlopu „dom za dom”,</li> <li>– wymienia wady i zalety wakacji „dom za dom”,</li> <li>– opowiada o Berlinie</li> <li>– dokonuje wyboru oferty podróży i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– redaguje list prywatny do kolegi/koleżanki z Niemiec, w którym zaprasza go/ją do swojej miejscowości.</li> <li>– posiada duży zasób słownictwa</li> <li>– popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne</li> <li>– tworzy spójną wypowiedź ustną posługując się urozmaiconym słownictwem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje szczegółowo podróż</li> <li>– opisuje, analizuje i interpretuje zdjęcie,</li> <li>– opowiada o planach podróży dookoła świata,</li> <li>– stosuje w zdaniach przymyki występujące z celownikiem oraz z biernikiem</li> <li>– opowiada o planach wakacyjnych innych osób</li> <li>– posługuje się czasem przyszłym Futur I,</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Haustauschurlaub”,</li> <li>– opowiada o wadach i zaletach wakacji „dom za dom”,</li> <li>– przygotowuje prezentację na temat Berlina i planuje wycieczkę do Berlina,</li> <li>– opisuje szczegółowo ilustrację,</li> <li>– dokonuje wyboru oferty podróży i przekonywująco uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innej propozycji,</li> <li>– pisze list prywatny do kolegi z Niemiec,</li> <li>– precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>– wykorzystuje złożone struktury gramatyczne</li> <li>– stosuje zróżnicowane słownictwo</li> <li>– referuje temat tworząc w pełni zrozumiałą wypowiedź</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o podróżach, przygotowaniach do nich i korzyściach płynących ze zwiedzania różnych miejsc i poznawania ich mieszkańców</li> <li>– bierze udział w dialogu o przygotowaniach do podróży operując zróżnicowanym słownictwem</li> <li>– swobodnie formułuje wypowiedź pisemną</li> <li>– przekazuje wszystkie zadane informacje</li> <li>– swobodnie stosuje bogate słownictwo, używa idiomów</li> <li>– precyzyjnie dobiera słowa</li> <li>– nie popełnia błędów gramatycznych</li> <li>– swobodnie odpowiada na wszystkie pytania pod obrazkiem</li> <li>– używa w wypowiedziach bogatego słownictwa</li> <li>– swobodnie formułuje pytania i odpowiedzi dotyczące pracy</li> <li>– stosuje słownictwo z innych źródeł leksykalnych</li> <li>– swobodnie posługuje się strukturami</li> </ul>



