

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania
okresowych i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z języka niemieckiego dla uczniów klasy 1Ag, 1Bg i 1Cg
w XXV Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie
w roku szkolnym 2019/2020

Podręcznik: „, Meine Welttour 1”,
nauczyciele: mgr Krystyna Siwek-Sy
mgr Leszek Podlejski

ROZDZIAŁ 1 – Ja i świat wokół mnie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się i żegna z rówieśnikami oraz osobami dorosłymi – pyta o samopoczucie i odpowiada na takie pytanie – potwierdza i zaprzecza informacjom – prosi i dziękuje – literuje wyraz – rozumie proste pytania dotyczące danych osobowych – reaguje na pytania o imię, nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania udzielając krótkich odpowiedzi – podaje podstawowe informacje o sobie i innych, – wymienia cechy charakteru, – wymienia formy powitania i pożegnania, – nazywa formy spędzania czasu wolnego, – informuje, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – nazywa dni tygodnia, – czyta niemiecki alfabet, – wymawia głoski niemieckie ch, ei, ie, eu, s, ß i tsch, – liczy do 19, – odmienia czasowniki regularne w liczbie pojedynczej i mnogiej, – czasownik sein w liczbie pojedynczej i mnogiej, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wita się, żegna i pyta o samopoczucie dostosowując formę do osoby – zawiera znajomości – odpowiada pełnym zdaniem na pytanie o dane osobowe: nazwisko, wiek, adres – opisuje krótko osobę, podając o niej podstawowe informacje – rozumie krótki tekst, określając prawdziwość zdań – rozumie tekst słuchany określając przynależność informacji do danej osoby – wymienia dni tygodnia, – wymienia cechy charakteru, – podaje czasowniki oznaczające formy spędzania czasu wolnego – odpowiada na pytanie do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków obcych się uczy, – wymawia poprawnie głoski niemieckie ch, ei, ie, eu, s, ß tsch, – zapisuje liczebniki od 0 – 19 – odmienia czasowniki regularne oraz „sein” i stosuje je w zdaniu – buduje zdania oznajmujące i pytające – stosuje w mowie i piśmie zaimki osobowe w mianowniku – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji – wymawia większość słów poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza rozmowę stosując odpowiednie zwroty związane z zawieraniem znajomości – zasięga informacji o osobie z którą rozmawia – pyta i udziela informacji o osobach – identyfikuje informacje z osobami, potwierdza je bądź zaprzecza – prowadzi prostą rozmowę z rówieśnikiem – pisze krótką notatkę o sobie – podaje dane osobowe oraz cechy charakteru własne i innych, – stosuje odpowiednie formy powitania i pożegnania, – opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, – opowiada, co robi w czasie wolnym, do jakiej szkoły uczęszcza oraz jakich języków się uczy, – opowiada o planie tygodnia innych osób, – stosuje niemiecki alfabet przy literowaniu wyrazów – prawidłowo artykułuje głoski niemieckie ch, ei, ie, eu, s, ß i tsch, – stosuje w zdaniach czasowniki regularne i czasownik sein we właściwych formach, – tworzy zdania oznajmujące oraz pytające. – rzadko popełnia błędy językowe – stosuje poprawną wymowę i intonację 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prowadzi krótkie dialogi z rówieśnikami dotyczące rozmówców i osób trzecich – tworzy kilkuzdaniową wypowiedź o sobie, swoich cechach charakteru zainteresowaniach, czasie wolnym, szkole i językach, jakich się uczy – opowiada o innych, ich cechach charakteru, zainteresowaniach, planie zajęć ... – nazywa większe kraje oraz miasta krajów niemieckojęzycznych – wyszukuje informacje w tekście czytany – rozumie informacje w tekście słuchanym lub czytany – rozumie sens krótkich dialogów i na ich podstawie opowiada o osobie – stosuje poprawnie szyk prosty i przestawny w zdaniach oznajmujących – tworzy pytania ze słówkiem pytającym i bez niego – popełnia sporadyczne błędy językowe – stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przeprowadza rozbudowaną rozmowę stosując odpowiednie zwroty związane z zawieraniem znajomości – pozyskuje potrzebne informacji i udziela ich – opowiada o sobie, swoich cechach charakteru, umiejętnościach językowych i o szkole – podaje informacje o innych osobach – bierze czynny udział w rozmowie – używa nazw krajów i miast w zdaniach – przygotowuje notatkę o sobie ze swoimi danymi – rozumie krótką autentyczną rozmowę i selekcjonuje informacje w niej zawarte – prowadzi dialog z nauczycielem bądź rówieśnikiem – interpretuje informacje i wykorzystuje je w późniejszych wypowiedziach – nie popełnia błędów w wymowie i intonacji – tworzy wypowiedzi płynne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ 2 – Moja rodzina

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa najbliższych członków rodziny, – podaje podstawowe informacje o rodzinie na podstawie drzewa genealogicznego, – przyporządkowuje pytaniom odpowiedzi, – nazywa główne zawody, –wymienia kilka cech charakteru, – wymienia podstawowe przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka, – nazywa zwierzęta domowe, – wymienia rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, – wymienia rodzajniki nieokreślone oraz określone w bierniku, – podaje liczebniki główne 20 –100, –dopasowuje zaimki dzierżawcze mein, dein do osób w mianowniku, – odmienia czasownik haben w liczbie pojedynczej i mnogiej, – udziela odpowiedzi na pytania, – odpowiada krótko na pytania, – udziela podstawowych informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, – uzupełnia tekst, – opisuje krótko osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. – wymawia większość podanych słów – popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa wszystkich członków rodziny, – opowiada o rodzinie na podstawie drzewa general. – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – nazywa zawody, – wymienia pozytywne i negatywne cechy charakteru, – określa wygląd zewnętrzny – podaje właściwe nazwy zwierząt – wymienia rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku, – odmienia rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – podaje liczebniki główne od 20 do 100 i potrafi je zapisać – odmienia zaimki dzierżawcze mein, dein w mianowniku, – stosuje odmianę czasownika haben w liczbie poj. i mn., –udziela twierdzących i przeczących odpowiedzi na pytania, – odpowiada całym zdaniem na pytania – udziela informacji o członkach rodziny Hofmann, stosując podane wyrażenia, – przygotowuje wywiad, – uzupełnia tekst, – opisuje osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje krótko siebie i swoją rodzinę. – poprawnie wymawia większość podanych słów z dobrą intonacją – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –podaje stopień pokrewieństwa, – charakteryzuje wybranych członków rodziny, podając podstawowe informacje – opisuje zdjęcie w oparciu o informacje – podaje zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, – opisuje w kilku zdaniach wygląd zewnętrzny człowieka, – opowiada o sobie (wyglądzie, cechach charakteru), – opisuje zwierzęta domowe, – stosuje w zdaniach rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym i określonym w mianowniku, – stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – liczy do 100, – używa zaimków dzierżawczych mein, dein w mianowniku, – stosuje w zdaniach czasownik haben we właściwych formach, – tworzy zdania twierdzące i przeczące, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania, – opowiada o rodzinie Hofmann, – przygotowuje i przeprowadza wywiad, – opisuje szczegółowo osobę na podstawie podanych informacji, – opisuje szczegółowo siebie i swoją rodzinę. – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje stopień pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny – charakteryzuje członków rodziny, podając wszystkie informacje – opisuje zdjęcie – określa zawód, stopień pokrewieństwa i cechy charakteru innych osób, – opisuje wygląd zewnętrzny człowieka, – przedstawia wyczerpująco siebie (wygląd, cechy charakteru), – opowiada o zwierzętach – stosuje rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w mianowniku, –używa rzeczowniki z rodzajnikiem nieokreślonym oraz określonym w bierniku, – stosuje liczebniki 0 –100 w mowie i piśmie –używa poprawnie w zdaniach zaimków dzierżawczych mein, dein w mianowniku oraz czasownik haben we odpowiednich formach, – stosuje zdania twierdzące i przeczące, – opowiada o osobie na podstawie wywiadu – opowiada o swojej rodzinie – stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji – sporadycznie popełnia błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby i ich rodzinę na podstawie informacji – zasięga informacji w czasie wywiadu i sporządza notatkę – opisuje swoją rodzinę, charakteryzując jej wszystkich członków i podając o nich podstawowe informacje – opowiada o osobie na podstawie zdjęcia i wywiadu – pisze krótką charakterystykę własną i kolegi – opowiada o własnych i znanych sobie zwierzętach domowych – odpowiada wyczerpująco na pytanie – dokonuje sprostowania wypowiedzi – zasięga informacji na temat różnych ludzi – prowadzi krótkie rozmowy na temat innych osób – przedstawia swoją opinię – posługuje się poprawnie zdaniami twierdzącymi i przeczącymi – tworzy płynne wypowiedzi – staranie dobiera słowa – przekazuje własne opinie – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ 3 – Kształcenie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólny sens tekstu o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa główne przedmioty i przybory szkolne, – wymienia przedmioty szkolne, – podaje, które przedmioty lubi a których nie, – podaje niektóre formy czasownika tragen w liczbie pojedynczej i mnogiej, – podaje niektóre formy czasowników modalnych w czasie teraźniejszym Präsens, – podaje regułę dotyczącą miejsca podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – wymienia zasady odmiany przeczenia kein w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – odpowiada krótko na pytania – uzupełnia tekst informacjami o sobie, – poprawnie wymawia większość słów – popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumie tekst o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – nazywa przedmioty i przybory szkolne, – umie wyrazić zdanie na temat swojej szkoły, przedmiotów szkolnych oraz kolegów/koleżanek ze szkoły, – wymienia przedmioty szkolne, z którymi nie ma problemów, oraz te, z którymi sobie nie radzi, – odmienia czasownik tragen w liczbie pojedynczej i mnogiej, – odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, – wskazuje miejsce podmiotu i orzeczenia w zdaniu oznajmującym, – wymienia zasady odmiany przeczenia kein w mianowniku i bierniku, – pyta rozmówcę o wiek, szkołę, do której uczęszcza, ulubiony przedmiot i języki obce, których się uczy, – tworzy pytania do koleżki i odpowiada na nie, – uzupełnia tekst informacjami o sobie, – uzupełnia w/g wzoru e-mail, w którym krótko przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. – stosuje zasady poprawnej wymowy – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej szkole, – wyraża opinię o swojej szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach/koleżankach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach, – opowiada o szkole w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o przedmiotach, z których jest dobry, oraz o tych, z którymi ma problemy, – stosuje w zdaniach czasownik tragen we właściwych formach, – tworzy zdania z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym Präsens, – stosuje w zdaniach przeczenie kein w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi rozmowę na temat szkoły, – odpowiada pełnym zdaniem na pytania do koleżki, – zadaje dodatkowe pytania do koleżki, – redaguje e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o najstarszej uczennicy szkoły podstawowej, – opowiada o swojej szkole, wyrażając opinię o szkole, przedmiotach szkolnych oraz kolegach ze szkoły, – opowiada o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach oraz o przedmiotach, których nie lubi, – opowiada o edukacji młodzieży na Filipinach oraz w Wietnamie i jej uczniach, – opowiada o ulubionych i nielubianych przez siebie przedmiotach i nauczycielach – uzasadnia swoje zdanie, – stosuje w zdaniach czasownik tragen i czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, – używa poprawnie przeczenia kein w mianowniku oraz bierniku, – prowadzi swobodną rozmowę na temat szkoły, – prowadzi rozmowę w oparciu o kolaż – pisze e-mail, w którym szczegółowo opisuje swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę – popełnia sporadycznie błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o szkole w różnych krajach – tworzy spójną wypowiedź na temat swojej szkoły, nauczycieli, przedmiotów i planu zajęć – prowadzi dialog na temat szkoły – prowadzi swobodną rozmowę o szkole – wyraża opinie na temat szkoły, przedmiotów i nauczycieli – rozumie detale w tekście czytanim i słuchanym – poprawnie posługuje się czasownikami modalnymi i czasownikiem „tragen” – tworzy płynne i spójne wypowiedzi – pisze mail na temat swojej szkoły – opisuje w mailu swoją koleżankę bądź kolegę – tworzy zdania przeczące z „kein”, „nicht” – stosuje bogate słownictwo – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ 4 – Dzień powszedni

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia swoje popołudniowe zajęcia, – odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, – nazywa pory dnia, – wymienia czynności dnia powszedniego, – odpowiada na pytania do zdjęcia, – wyjaśnia zasadę podawania czasu zegarowego, – wymienia proste słowa grzecznościowe, – odpowiada na pytania dotyczące przebiegu swojego dnia – nazywa zainteresowania, – wymienia zasady tworzenia zdań pytających rozstrzygających, – wymienia zasady odmiany czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym Präsens, – wymienia zasadę tworzenia zdań z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym Präsens, – odmienia zaimki zwrotne, – odpowiada krótko na pytania, – pyta rozmówcę o imię, pochodzenie, szkołę i zainteresowania, – opowiada krótko o swoim życiu codziennym, – stosuje zasady wymowy w poznanym słownictwie – większość popełnianych błędów nie zakłóca komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa podstawowe czynności wykonywane w ciągu dnia – podaje możliwość wykonania danej czynności lub jej brak – określa dni tygodnia i pory dnia – pyta o godzinę i podaje czas – odpowiada na pytania dotyczące przebiegu dnia – wyszukuje w tekście czytanej informacji – rozumie ogólnie tekst słuchany – wymienia swoje popołudniowe zajęcia, – odpowiada twierdząco lub przecząco na pytania rozstrzygające, – odpowiada na pytania do zdjęcia, –wymienia zwroty grzecznościowe, –rozumie sens tekstu czytanego – krótko opowiada o swoim dniu powszednim i zainteresowaniach, – stosuje odmianę czasowników nieregularnych i złożonych w czasie teraźniejszym Präsens, – odmienia zaimki zwrotne, – odpowiada krótko na pytania i odpowiada na nie, – opowiada krótko o swoim życiu codziennym, – opowiada krótko o poranku Mariki na podstawie ilustracji, – opisuje dzień Maxa, stosując podane wyrażenia, – redaguje krótkie streszczenie dialogu. – stosuje prawidłową wymowę i intonacje w poznanym słownictwie –popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich zajęciach, – robi notatki podczas rozmowy i ją streszcza, – tworzy zdania wyrażające aprobatę lub odmowę, – opowiada o czasie wolnym, – opisuje zdjęcie – podaje czas zegarowy w sposób oficjalny oraz potoczny, – stosuje w rozmowach słowa grzecznościowe, – opowiada o dniu powszednim swoim oraz innych osób, – opowiada o zainteresowaniach swoich oraz innych osób, – pyta o pozwolenie, – tworzy zdania pytające rozstrzygające, – tworzy zdania z czasownikami nieregularnymi, modalnymi i czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie Präsens, – tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi w czasie Präsens, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat pochodzenia, szkoły i zainteresowań, – opowiada szczegółowo o swoim życiu codziennym, – opisuje dokładnie dzień Mariki i Maxa, – redaguje streszczenie dialogu – rozumie szczegółowe informacje w tekście czytany – rozumie szczegóły w tekście słuchanym – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada o przebiegu swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych ludzi – w kilku zdaniach opisuje możliwość wykonywania różnych czynności (lub jej brak) w danym miejscu – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat rozkładu zajęć – przedstawia własne opinie – planuje swoje zajęcia na dany dzień lub tydzień – uzgadnia z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu – poprawnie określa czas trwania danej czynności, jej początek, koniec, – opowiada o dniu osoby na podstawie ilustracji, podając jak najwięcej informacji – stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne oraz nieregularne – rozumie detale tekstu czytanego – posługuje się w mowie i piśmie czasownikami modalnymi nieregularnymi i zwrotnymi – streszcza dialog, przekazując informacje – pisze widokówkę do kolegi, opisując swoje zainteresowania i zajęcia w czasie wolnym – tworzy poprawną dłuższą wypowiedź na temat swoich zajęć dnia codziennego i wolnego – popełnia niewiele błędów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo przedstawia przebieg swojego dnia i dnia innych ludzi – opowiada o czynnościach charakterystycznych dla danych miejsc – przedstawia zakaz czynności w różnych miejscach – prowadzi swobodną rozmowę na temat rozkładu zajęć, ich planowania, czasu trwania – opowiada o swoich ulubionych zajęciach – negocjuje z rozmówcą formę wspólnego spędzenia czasu – opisuje historyjkę obrazkową, podając jak najwięcej szczegółów – pisze samodzielnie list/ widokówkę, w której opisuje siebie, swoje zainteresowania, zajęcia domowe i szkolne oraz formy spędzania wolnego czasu – zapamiętuje detale z tekstu słuchanego i potrafi je odtworzyć – swobodnie posługuje się czasownikami nieregularnymi, zwrotnymi i modalnymi – posługuje się urozmaiconym słownictwem – tworzy płynną, spójną wypowiedź – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ 5 – Tak smakuje świat

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa artykuły spożywcze, – wymienia dania obiadowe, – odpowiada na pytania do zdjęcia – odpowiada na pytania, stosując podane wyrażenia, – wymienia przymiotniki określające smak potraw, – informuje, co sam je i pije w czasie posiłków – podaje swoje ulubione potrawy – zamawia wg wzoru jedzenie i picie – pyta o cenę – wymienia podstawowe przymiotniki określające potrawę – wymienia przynajmniej kilka jednostek wielkości artykułów spożywczych – rozumie ogólny sens słuchanego tekstu – ogólnie rozumie tekst czytany – odmienia czasowniki: „essen”, „nehmen” – nazywa elementy zastawy – informuje, co jest stolicą Austrii – podaje zasady stosowania zaimka nieokreślonego man, – stopniuje przysłówki gern, – tworzy proste rzeczowniki złożone, – odmienia czasownik möchte – odpowiada krótko na pytania do zdjęcia, – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje krótką odpowiedź na wiadomość. – popełnia błędy, z których większość nie zakłóca komunikacji, poprawnie wymawia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa podstawowe produkty spożywcze i potrawy – informuje o swoich posiłkach i ulubionych potrawach – opisuje posiłki innych osób – pyta inne osoby o ich posiłki i ulubione potrawy – wymienia przymiotniki określające smak – wymienia nazwy lokali gastronomicznych, – nazywa opakowania oraz miary wybranych artykułów spożywczych, – nazywa elementy zastawy – opowiada, z czego znany jest Wiedeń i Austria, – podaje zasady stosowania zaimka man i przykłady, – stopniuje przysłówki gern, – mówi krótko, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, – zamawia posiłek w restauracji – pyta o cenę – nazywa smaki potraw – rozumie część informacji szczegółowych w tekście słuchanym – stosuje odmianę rzeczownika w bierniku – odmienia czasownik „mögen” – tworzy trybu rozkazującego od czasownika „nehmen” – odpowiada na pytania do zdjęcia, – mówi, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – pisze swoje ulubione menu – pisze odpowiedź na wiadomość. – stosuje zasady poprawnej wymowy – popełnia błędy nie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy różnych potraw i produktów spożywczych – opisuje krótko swoje posiłki – podaje swoje upodobania kulinarne – mówi, co jada i pija na śniadanie oraz na obiad, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – wyraża opinię na temat potraw, – stosuje nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – stosuje zaimek man, – stopniuje przysłówki „gern” – tworzy rzeczowniki złożone, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat jego posiłków i ulubionych potraw – prowadzi krótki dialog z kelnerem zamawiając potrawę i płacąc za nią – określa jakość i smak potraw – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym i czytany – stosuje formy osobowe czasowników nieregularnych i „mögen” – odpowiada pełnymi zdaniami na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie obrazka – pisze swoje ulubione menu i na jego podstawie uzupełnia tekst, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia nieliczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje szczegółowo swoje posiłki oraz posiłki innych osób – informuje o swoich przyzwyczajeniach i upodobaniach żywieniowych – opowiada, co się jada i pija na śniadanie w różnych częściach świata, – prowadzi dialog z kelnerem dotyczący zamówienia i płacenia za posiłek – wyraża swoje zadowolenie bądź nie i ocenia potrawę – stosuje w wypowiedziach nazwy opakowań, miar oraz elementów zastawy stołowej, – prowadzi dialog przy stole z rówieśnikiem lub osoba dorosłą – tworzy kartę dań, – odgrywa scenkę w restauracji – opowiada o wiedeńskiej kawiarni, – podaje przepis na tort Sachera – stosuje w wypowiedziach zaimki nieokreślony man i przysłówki gern we wszystkich stopniach – tworzy rzeczowniki złożone, – odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia, – opowiada, co je i pije Piotr, na podstawie materiału ilustracyjnego, – redaguje odpowiedź na wiadomość, w której podaje propozycję menu – stosuje podane czasowniki nieregularne w różnych osobach i w trybie rozkazującym – popełnia sporadycznie błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – układa menu na kilka dni używając zróżnicowanych potraw i produktów spożywczych – opowiada o swoich posiłkach w ciągu dnia – prowadzi dialog na temat upodobań kulinarnych – prowadzi swobodną rozmowę z kelnerem – prowadzi dialog przy stole – wyraża opinie na temat serwowanych potraw – sporządza samodzielnie listę zakupów na różne okazje – opowiada o swoim pobycie w restauracji – rozumie detale w tekście czytany i słuchany – poprawnie posługuje się trybem rozkazującym – tworzy płynne i spójne wypowiedzi ustne – pisze list, w którym podaje propozycję menu na przyjęcie – podaje przepis na swoją ulubioną potrawę (ilość produktów i sposób wykonania) – stosuje bogate i urozmaicone słownictwo – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

Oceny

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nazwy części ciała – nazywa dolegliwości i choroby – pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją. – mówi, stosując podane wyrażenia, co robi dla swojego zdrowia, – mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, – pyta o samopoczucie – przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi, – wymienia zwroty potrzebne do przeprowadzenia rozmowy u lekarza, – rozumie porady udzielane choremu koledze, – odmienia czasowniki halten i tun w czasie terażniejszym Präsens, – odmienia zaimki osobowe w celowniku, – odpowiada krótko na pytania, – udziela prostej porady – rozumie ogólnie tekst czytany – przyporządkowuje odpowiedź zwrotną na list – rozumie globalnie tekst słuchany – odpowiada krótko na pytania do ilustracji, – uzupełnia tekst na podstawie zdjęć, – wymienia zasady budowy zdań w trybie rozkazującym – stosuje zasady poprawnej wymowy i intonacji w większości poznanych wyrazów – popełnia błędy w większości nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała i organy – określa rodzaj dolegliwości i chorobę – wymienia czynności sprzyjające zdrowemu stylowi życia, – mówi, stosując podane wyrażenia co robi dla swojego zdrowia, – mówi, stosując podane wyrażenia, dlaczego uprawia sport, – opowiada, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia – wymienia zwroty potrzebne do prowadzenia rozmowy u lekarza – nazywa wyposażenie apteczki podróźnej, – nazywa rodzaje lekarstw i najczęstsze choroby występujące podczas urlopu – odmienia czasowniki halten i tun w czasie terażniejszym Präsens, – odmienia zaimki osobowe w celowniku, – podaje zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym i przykłady – pyta rozmówcę o jego aktywność fizyczną i sposób odżywiania się, – odpowiada na pytania do ilustracji, – uzupełnia tekst na podstawie zdjęć – pisze proste zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją – rozumie większość informacji szczegółowych w tekście słuchanym – stosuje czasowniki modalne – tworzy formy czasowników w trybie rozkazującym – stosuje poprawną wymowę i intonację – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opowiada, co nastolatki robią dla zdrowia, – opowiada, co robi dla swojego zdrowia, – informuje, jak często i dlaczego uprawia sport, – informuje o swoim samopoczuciu oraz pyta o samopoczucie innych – opowiada o wizycie u lekarza, – mówi, co zabiera w podróz, – stosuje w zdaniach czasowniki halten i tun – stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, – redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją – opisuje dolegliwości – udziela porady w przypadku różnych dolegliwości chorobowych – prowadzi dialog z rówieśnikiem na temat dolegliwości chorób. – opowiada o swoich dolegliwościach – nazywa ekwipunek urlopowy – opowiada własnymi słowami historijkę obrazkową – rozumie większość szczegółów w tekście czytany – posługuje się w zdaniach czasownikami modalnymi, zaimkami dzierżawczymi i trybem rozkazującym – odpowiada na pytania do ilustracji pełnymi poprawnymi zdaniami – prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia, – opisuje ilustrację, podając wiele informacji – redaguje zasady, które pozwolą cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją – nie popełnia błędów w wymowie i intonacji oraz niewiele błędów gramatycznych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, dlaczego młodzi ludzie preferują zdrowy styl życia, – opowiada o swoim sposobie odżywiania się, – opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza, – odgrywa dialog u lekarza, – informuje, co zabiera w apteczce podróźnej – opowiada o najczęstszych chorobach występujących podczas urlopu, – używa w zdaniach czasowników „halten” i „tun” – stosuje w zdaniach zaimki osobowe w celowniku, – prowadzi rozmowę na temat zdrowego stylu życia – opisuje wyczerpująco dolegliwości i problemy zdrowotne swoje i innych – opowiada o swojej chorobie – prowadzi dialog na temat dolegliwości chorobowych udzielając porad – przyjmuje rolę pacjenta – stosuje w mowie i piśmie czasowniki modalne, zaimki dzierżawcze i tryb rozkazujący – odpowiada wyczerpująco na pytania, – uczestniczy w dyskusji na temat zdrowego stylu życia – opisuje szczegółowo ilustrację, – udziela porad dzięki którym można cieszyć się dobrym zdrowiem i dobrą kondycją – stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury zdaniowe – popełnia sporadyczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia wyczerpujący opis swoich dolegliwości – opowiada o dolegliwościach innych osób – prowadzi rozmowę na temat różnych kłopotów zdrowotnych – udziela porad w przypadku różnych dolegliwości i uzasadnia swoje stanowisko – wykorzystuje w zdaniach czasowniki modalne i tryb rozkazujący – prowadzi dialog w aptece i u lekarza – opowiada szczegółowo o wizycie u lekarza – rozumie szczegóły w tekście czytany – odtwarza informacje z tekstu słuchanego – tworzy spójne płynne wypowiedzi – bezbłędnie posługuje się czasownikami „halten” i „tun” oraz zaimkami w celowniku – pisze odpowiedź zwrotną na list, podając przepisy na różne potrawy, które można podać na przyjęciu – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych

ROZDZIAŁ 7 – Mieszkanie

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe na podstawie formularza meldunkowego oraz dowodu osobistego, – podaje nazwy miesięcy – podaje zasady tworzenia liczebników porządkowych i podawania dat, – nazywa główne pomieszczenia mieszkalne, – wymienia podstawowe przymiotniki opisujące domy oraz ich okolice, – podaje, gdzie mieszka – nazywa przedmioty znajdujące się w mieszkaniu – wymienia główne czasowniki i przyimki służące do opisu położenia przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań i podanych wyrażen, – odmienia rzeczownik w celowniku, – wymienia zasady stosowania przyimków występujących z biernikiem lub celownikiem, – odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – podaje zasady tworzenia liczebników do miliarda, – wybiera pokój, który mu się bardziej podoba, – poprawnie i z dobrą intonacją wymawia większość poznanych słów – odpowiada na pytania krótko lecz poprawnie – popełnia dużo błędów, jednak nie zakłócają one z reguły 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wypełnia formularz meldunkowy, – podaje dane osobowe swoje i innych osób – nazywa miesiące, – potrafi podać datę – nazywa pomieszczenia mieszkalne, – opisuje krótko domy i okolice – tworzy proste wypowiedzi na temat swojego miejsca zamieszkania, – nazywa przedmioty i sprzęty wyposażenia wnętrza, – podaje położenie przedmiotów, – wyraża opinię, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań – tworzy proste zdania z dopełnieniem w celowniku, – stosuje przyimki lokalne, – tworzy liczebniki do miliarda – odpowiada na pytania, – podaje swój dokładny adres zamieszkania, datę urodzenia oraz adres mailowy, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innych propozycji, – pisze krótką wiadomość do przyjaciela na temat swojego miejsca zamieszkania. – stosuje poprawną wymowę i intonację – rozumie polecenia nauczyciela – popełnia błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – tworzy liczebniki porządkowe i podaje daty, – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – opisuje swoje miejsce zamieszkania oraz swój pokój, – opisuje zdjęcie, – wyraża opinię i ją uzasadnia, – opisuje położenie przedmiotów, – opisuje położenie i okolice rezydencji miliarderów, – tworzy zdania z dopełnieniem w celowniku, – stosuje w zdaniach czasowniki oraz przyimki określające położenie przedmiotów, – liczy do miliarda – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i uzasadnia swój wybór oraz podaje powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której opisuje nowe miejsce zamieszkania. – opisuje swój dom/ mieszkanie – rozumie większość szczegółowych informacji w tekście słuchanym – wykorzystuje przeczytany tekst do formułowania własnej opinii – popełnia nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje osoby na podstawie danych z formularza oraz dowodu osobistego, – podaje dokładne daty – opisuje mieszkania oraz ich okolice, – mówi, co się robi w poszczególnych pomieszczeniach mieszkalnych, – stosuje w zdaniach liczebniki do miliarda, – prowadzi rozmowę, w której podaje swoje dane osobowe, – dokonuje wyboru pokoju i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innych propozycji, – redaguje wiadomość do przyjaciela, w której szczegółowo opisuje nowe miejsce zamieszkania – prowadzi rozmowę na temat mieszkania – przedstawia własne opinie i argumenty – opisuje ze szczegółami pomieszczenie istniejące lub wymarzone – rozumie szczegółowe informacje w tekście słuchanym lub czytanim i wykorzystuje je w wypowiedziach – sprawnie posługuje się przyimkami z celownikiem – sporadycznie popełnia błędy, tworząc spójną wypowiedź – stosuje rozbudowane zdania pojedyncze – popełnia sporadyczne błędy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje swój rzeczywisty i wymarzony dom/ mieszkanie – wyczerpująco opowiada o swoim pokoju – przedstawia podczas rozmowy swoją opinię i ją uzasadnia – argumentuje w negocjacjach – prowadzi swobodną rozmowę z nauczycielem na temat warunków mieszkaniowych i upodobań – tworzy dialogi oraz dłuższe wypowiedzi pisemne związane z tematyką mieszkania – tworzy prospekt reklamujący jakieś miejsce – pisze list do przyjaciela informujący o przeprowadzce – rozumie detale w tekście czytanim – tworzy spójną, płynną wypowiedź – stosuje urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne – tworzy płynne, spójne wypowiedzi, nie zawierające błędów

komunikacji				
-------------	--	--	--	--

ROZDZIAŁ 8 – Podróże

Oceny				
Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa główne zjawiska atmosferyczne, – wymienia nazwy stron świata miesięcy i pór roku, – opisuje zdjęcie na podstawie pytań, – nazywa podstawowe środki komunikacji, – pyta o drogę, – wymienia wyrażenia opisujące drogę, – potrafi rozpocząć i zakończyć widokówkę – odpowiada na pytanie, gdzie najchętniej spędza wakacje, – wymienia kilka przyimków łączących się z biernikiem lub celownikiem i zasady ich stosowania, – opisuje różnicę między zdaniami określającymi położenie osób i rzeczy a zdaniami wyrażającymi przemieszczenie osób i rzeczy, –wymienia zaimki osobowe w bierniku, – odpowiada krótko na pytania, – pyta o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – pisze kilkuzdaniową pocztówkę z wakacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nazywa zjawiska atmosferyczne, – nazywa strony świata, – nazywa miesiące i pory roku, – opisuje zdjęcie – nazywa cele podróży, środki komunikacji, formy wypoczynku, – podaje czas trwania podróży, – wymienia zwroty umożliwiające pytanie o drogę, – wymienia wyrażenia charakterystyczne dla pocztówek, – mówi, gdzie najchętniej spędza wakacje, – wymienia wszystkie przyimki z celownikiem i biernikiem służące do określania położenia lub przemieszczania i zasady ich stosowania, – odpowiada na pytania pełnym zdaniem – pyta przyjaciela o cel podróży, termin wyjazdu i środki transportu, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, uzasadnia swój wybór oraz podaje powód odrzucenia innej propozycji, – układa tekst pocztówki we właściwej kolejności, – redaguje pocztówkę z wakacji nad morzem w Turcji, uwzględniając podane informacje. – popełnia liczne błędy nie zakłócające komunikacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie w poszczególnych regionach Niemiec, – opisuje zdjęcie, – mówi, dokąd jeżdżą młodzi ludzie w czasie wakacji, – opisuje podróż, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – stosuje wyrażenia opisujące drogę, – pisze pocztówkę z wakacji, – opowiada, jak wygląda urlop w Cancun, – opowiada o swoim ulubionym miejscu wypoczynku, – stosuje w zdaniach przyimki łączące się z celownikiem oraz z biernikiem lub celownikiem, – stosuje w zdaniach czasowniki wymagające dopełnienia biernikowego, – tworzy wypowiedzi z zaimkami osobowymi w bierniku, – odpowiada wyczerpująco na pytania, – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – redaguje pocztówkę z wakacji uwzględniając podane kryteria – popełnia nieliczne błędy językowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę, – opowiada o pogodzie we wskazanych krajach i miejscach – szczegółowo opisuje zdjęcie, – opowiada o wakacjach swoich i znanych mu młodych osób – opisuje podróż swoją lub kogoś znajomego, podając jej cel, czas trwania oraz środki komunikacji, – szczegółowo opisuje drogę, – opowiada o urlopie w Cancun, – opowiada o swoich ulubionych wakacyjnych miejscach – bezbłędnie postępuje się zdaniami z celownikiem bądź biernikiem – prowadzi rozmowę na temat wakacyjnej podróży, – dokonuje wyboru miejsca, w którym chciałby spędzić wakacje, i przekonująco uzasadnia swój wybór oraz podaje rozmaite powody odrzucenia innej propozycji, – tworzy dłuższą wypowiedź na temat swoich wakacji – wyszukuje konkretne informacje w tekście czytany – popełnia sporadyczne błędy językowe – stosuje wszystkie zasady poprawnej wymowy i intonacji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisuje pogodę w różnych miejscach – informuje o typowej pogodzie w swoim miejscu zamieszkania używając zróżnicowanego słownictwa. –informuje o ulubionej pogodzie i klimacie, uzasadnia dlaczego, używając właściwych struktur gramatycznych – pisze list na temat swoich wakacji i miejsca, w którym je spędza – opisuje swoją podróż przedstawiając różne szczegóły – dokonuje sprostowania wypowiedzi – przedstawia swoją opinię na temat miejsc i obiektów – rozumie autentyczny tekst użytkowy – rozumie i interpretuje detale w tekście słuchanym – sprawnie stosuje przyimki z celownikiem i biernikiem w mowie i piśmie – tworzy wypowiedzi płynne – nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych