

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW KLASY II i III XXV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w KRAKOWIE.

PODRĘCZNIK: MATURA REPETYTORIUM POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY.

OPRACOWALI: ZOFIA KOPEĆ, JACEK GLUC

ROZDZIAŁ 1 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje wszystkie podstawowe i zaawansowane wyrazy oraz zwroty w zakresie tematu CZŁOWIEK : dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych - bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie podstawowe (minimum 170) i zaawansowane (minimum 70) wyrazy oraz zwroty w zakresie tematu CZŁOWIEK : dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę</p>	<p>- Uczeń zna i stosuje większość podstawowych (minimum 150) i zaawansowanych (minimum 60) wyrazów oraz zwrotów w zakresie tematu CZŁOWIEK : dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych. - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu CZŁOWIEK i posługuje się nimi, często popełniając błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. - częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych -- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków</p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu CZŁOWIEK i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dane osobowe, wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1 - słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów teraźniejszych (<i>present simple</i> i <i>present continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach -popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych -popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

		rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	językowych (wybór wielokrotny)	
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację i stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

		struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	słownictwa i struktur gramatycznych:	
		<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wygląd zewnętrzny ludzi • mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji • opisuje zachowania osób o określonym charakterze • opisuje swoje uczucia i zainteresowania • wypowiada się na temat różnych problemów etycznych • opisuje różne typy osobowości • wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia • wypowiada się na temat dokonywania zmian w wyglądzie i chirurgii plastycznej • pyta i odpowiada na pytania związane z modą oraz życiem prywatnym 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 4 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 3 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 2 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 5 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 4 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera 3 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera 2 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, dobiera 1 nagłówek do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)

<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>		<p>Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 4 właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, dobiera 1 właściwy fragment tekstu do podanych pytań (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>		<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

ROZDZIAŁ 2 – DOM

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu DOM i poprawnie się nim posługuje : miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym (min 150) i zaawansowanym (min 60) słownictwem w zakresie tematu DOM: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu DOM i posługuje się nim, często popełniając błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2.</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu DOM i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenie, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przeszłych (<i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>) oraz konstrukcji <i>used to</i> i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przeszłych</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)</p>

<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres</p>
---	---	--	--	--	--

		popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):			słownictwa i struktur gramatycznych:
	•	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje miejsca zamieszkania • wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac • pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania • wypowiada się na temat zalet i wad różnych miejsc zamieszkania • wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac oraz podziału obowiązków domowych w swoim domu • opisuje pomieszczenia w swoim domu • wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania • wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu • wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 1 wysłuchaną wypowiedź do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 5 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 4 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)

<p>POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE</p>		<p>Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 4 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>	<p>Uczeń rozumie niewiele informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>		<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

ROZDZIAŁ 3 – SZKOŁA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)</p>	<p>- Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i poprawnie się nim posługuje: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków</p>	<p>-- Uczeń dobrze zna i na ogół poprawnie posługuje się podstawowym (min 150) i zaawansowanym (min 60) słownictwem w zakresie tematu SZKOŁA: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu SZKOŁA i posługuje się nim, często popełniając błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie</p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu SZKOŁA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów perfect (<i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>) i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów perfect</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem,</p>

		językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	językowych (uzupełnianie par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	par zdań jednym wyrazem, uzupełnianie luk podanymi wyrazami)	uzupełnianie luk podanymi wyrazami)
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły oraz rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne oraz dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

		<p>odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatyczne (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>informacje sformułowane w języku polskim</p> <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy • opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia • opisuje swoje odczucia na temat szkoły oraz wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał • pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych • wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania oraz różnych form uczenia się • wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki • wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują • wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi • wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów oraz na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki • wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole • wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		<p>Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 4 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>

POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza 5 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójną i logiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	--	---	---	--	---

ROZDZIAŁ 4 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i bezbłędnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu PRACA i poprawnie się nim posługuje się: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and</i></p>	<p>Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu PRACA: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- dobrze zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>), konstrukcji <i>be</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- częściowo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and</i></p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu PRACA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4</p> <p>- słabo zna zasady tworzenia i użycia czasów przyszłych (<i>future simple, future continuous, future perfect simple and continuous</i>),</p>

	<p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p><i>continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p><i>going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i na ogół poprawnie stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p><i>continuous</i>), konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i często popełniając błędy stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>	<p>konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości i popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasów przyszłych</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, układanie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i szczegółowo go uzasadnia oraz 	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając, • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), podanych odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnościami, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego:

	<p>udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>dokonyje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami, • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą oraz wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał • opisuje różne zawody i prace tymczasowe • pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy • wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy oraz na temat swojego preferowanego zawodu • wypowiada się na temat cech dobrego szefa • przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele • wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie • pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie • wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>		<p>Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 4 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 3 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 2 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz)</p>

POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 1 wysłuchaną wypowiedź do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres	Uczeń, stosując ograniczony zakres	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres

(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	bezbłędnie pisze spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	---	---	--	--

ROZDZIAŁ 5 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i BEZBŁĘDNIE się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - BEZBŁĘDNIE rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je poprawnie - BEZBŁĘDNIE rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i poprawnie się nim posługuje się: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 -bardzo dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> ,	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - dobrze zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy -	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - częściowo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5 - słabo zna zasady tworzenia i użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz

	- BEZBŁĘDNIEROZWIĄDUJE zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	<i>ing</i> czasownika i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	<i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to</i> , bezokolicznik bez słowa <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)	formy <i>-ing</i> czasownika i stosuje je popełniając liczne błędy -popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość bezokolicznika ze słowem <i>to (bare infinitive)</i> oraz formy <i>-ing</i> czasownika -popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (parafraza fragmentów zdań, słowotwórstwo)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń bezbłędnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy	Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je,• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury oraz na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	<p>urodzinowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>pytania związane z jej tematyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnej odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnościami, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia • wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich • wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia oraz na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego • wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego • opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym • przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach • udziela rad dotyczących problemów osobistych • wypowiada się na temat zjawiska określanego jako <i>phubbing</i> • relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela 			

		<ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci • wypowiada się na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa • wypowiada się na temat różnych sentencji dotyczących przyjaźni • wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 1 wysłuchaną wypowiedź do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź (min 4) spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi, i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje min 4 właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 właściwe teksty do podanych pytań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 właściwy tekst do podanych pytań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych,		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie

<p>Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>		<p>błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójny i logiczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>popelniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójny i nielogiczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójny i logiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując <i>bardzo</i> ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

ROZDZIAŁ 6 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i BEZBŁĘDNIE się nim posługuje : artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i></p> <p>i stosuje je bezbłędnie</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i poprawnie się nim posługuje się: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i></p> <p>i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu ŻYWIENIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i></p> <p>i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu ŻYWIENIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6</p> <p>- słabo zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych, określń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, oraz konstrukcji <i>There is ... / It is ...</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przedimków, rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określń ilości</p>

					- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji oraz na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje

		popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	gramatycznych (lub popelniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	Ponadto często popelniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	sformułowane w języku polskim Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ulubionych potraw • opisuje swoje typowe posiłki • pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrową dietą • wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach, na temat ulubionych potraw oraz opisuje swoje typowe posiłki • wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów • wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych • wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt • opisuje alergiczne reakcje na pokarmy oraz wypowiada się na temat pokarmów, wywołujących alergie • pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole • wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet • wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 5 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	

POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza min 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójny i logiczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójny i logiczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójny i nielogiczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych,	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach,	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójną i logiczną rozprawkę na temat	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójną i nielogiczną	Uczeń, z trudnością, stosując <i>bardzo</i> ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy

Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	spójną i logiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójną i nielogiczną rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
---	--	--	--	---	--

ROZDZIAŁ 7 –ZAKUPY I USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i bezbłędnie się nim posługuje : rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 -bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je bezbłędnie	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i poprawnie się nim posługuje się: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 -bardzo dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych,	Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's,	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i posługuje się nim, często popełniając błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - częściowo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia,	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 7 - słabo zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych,

	<p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>	<p>dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i 	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,

	<p>szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktury gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>pytania związane z jej tematyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować • wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków • wypowiada się na temat technik marketingowych • wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu • pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów • relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji • opisuje swoją ulubioną reklamę • opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów • wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy • wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi • wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet 			

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje min 4 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 3 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 2 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje 1 zdanie prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 4 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 1 wysłuchaną wypowiedź do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje 2 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 nagłówek do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje 2 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 nagłówek do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość e-mail temat robienia zakupów,	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail temat robienia zakupów,	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail temat	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną

		uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	robienia zakupów, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójny i logiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując <i>bardzo</i> ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny artykuł dotyczący filmu na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 8 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i bezbłędnie się nim posługuje : podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i poprawnie się nim posługuje się: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa,	Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna,	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza

	<p>-bardzo dobrze zna zasady użycia przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je bezbłędnie</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór</p>	<p>wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia przymków, czasowników frazowych przechodnich i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- dobrze zna zasady użycia przymków, czasowników frazowych przechodnich i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- częściowo zna zasady użycia przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>	<p>noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 8</p> <p>- słabo zna zasady użycia przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość przymków, czasowników frazowych przechodnich i nieprzechodnich</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny, słowotwórstwo)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie 	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży oraz w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do niektórych podanych kwestii

	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowolający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wymarzonych wakacji • reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji • wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróży • relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane odpowiedzi • wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem • opisuje miejsce, w które warto pojechać oraz miejsca atrakcyjne turystycznie • wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać • wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów 			

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 2 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 1 wysłuchaną wypowiedź do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych,		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne	uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie

Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	popelniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popelniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popelniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójny i logiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popelniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując <i>bardzo</i> ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popelniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójny i nielogiczny list do biura podróży na temat zorganizowanych wakacji, w którym omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 9 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu	Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70)	Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60)	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w

<p>SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>KULTURA i bezbłędnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je bezbłędnie</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>słownictwo w zakresie tematu KULTURA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>słownictwo w zakresie tematu KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- dobrze zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>załącznik) w zakresie tematu KULTURA i posługuje się nim, często popełniając błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- częściowo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>	<p>zakresie tematu KULTURA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 9</p> <p>- słabo zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>-popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość czasowników modalnych</p> <p>-popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, tłumaczenie fragmentów zdań)</p>
<p>POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela 	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni kultury brytyjskiej), częściowo odnosząc się 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia oraz na temat dni

<p>wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>do podanych kwestii i rozwijając je</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych, a także wyboru celu, na który zostaną przeznaczone fundusze szkolne, i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>do podanych kwestii i częściowo je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>kultury brytyjskiej), odnosząc się do niektórych podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej oraz wyboru warsztatów artystycznych • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych • wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki • przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury • wypowiada się na temat obrazów na murach oraz na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście • wypowiada się na temat muzyki, której słucha oraz przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka 			

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym wypowiada się na temat książek wartych przeczytania oraz na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 10 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 8 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, zaznacza min 6 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 4 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 6 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza 5 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, zaznacza 4 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza min 2 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny) oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza min 7 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 6 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 5 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, zaznacza min 3 właściwe odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza min 4 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 3 właściwych odpowiedzi spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza 2 właściwych odpowiedzi spośród	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i, zaznacza 1 właściwą odpowiedź spośród

			możliwości (Wybór wielokrotny)	podanych możliwości (Wybór wielokrotny))	podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
<p>POZIOM PODSTAWOWY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>		<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze spójne i logiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	<p>Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne na temat imprezy kulturalnej oraz na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł oraz wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)</p>	<p>- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu SPORT i bezbłędnie się nim posługuje : dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je bezbłędnie</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu SPORT i poprawnie się nim posługuje się: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>-bardzo dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je poprawnie</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu SPORT: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je na ogół poprawnie</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu SPORT i posługuje się nim, często popełniając błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- częściowo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je często popełniając błędy</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu SPORT i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 10</p> <p>- słabo zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących i stosuje je popełniając liczne błędy</p> <p>- popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań złożonych</p> <p>- popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)</p>

POZIOM PODSTAWOWY I
ROZSZERZONY

MÓWIENIE
(Tworzenie wypowiedzi
ustnych, Reagowanie
ustne, Przetwarzanie
ustne tekstu)

<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je,• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p>	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając je,• szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie• szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania• przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując, zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając• opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania• częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none">• odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do niektórych podanych kwestii• opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką,• wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole• przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
--	--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wybranych sportów • wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu • wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć • wypowiada się na temat sportowca, którego ceni oraz znanych rodzeństw w świecie sportu • wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych • wypowiada się na temat stylu życia sportowców • wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych • wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu • wypowiada się na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) • wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej • wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce • opisuje zasady nowej gry sportowej • wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje min 9 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 8 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje min 6 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje min 4 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje min 8 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje 7 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje min 5 wysłuchanych wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje min 3 wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i

		dopasowuje min 7 nagłówków do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	dopasowuje 6 nagłówków do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	dopasowuje min 4 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	dopasowuje 3 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 nagłówek do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wiadomości na blogu (na temat zawodów sportowych oraz klubu sportowego), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójny i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójny i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz artykuł do szkolnej gazetki,	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł na szkolną stronę internetową dotyczący dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole

		szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	oraz artykuł do szkolnej gazetki, w których opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	--	---	--	--	--

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i bezbłędnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je bezbłędnie - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej - bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań) 	<p>Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE i poprawnie się nim posługuje się: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość mowy zależnej 	<p>Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu ZDROWIE: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia 	<p>Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu ZDROWIE i posługuje się nim, często popełniając błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - częściowo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia 	<p>Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu ZDROWIE i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 11 - słabo zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, próśb i poleceń w mowie zależnej i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia

		- poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	sprawdzające znajomość mowy zależnej - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	sprawdzające znajomość mowy zależnej - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)	sprawdzające znajomość mowy zależnej - popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza zdań)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru 	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów 	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów 	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza, bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia oraz na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych

<p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p>	<p>warsztatów specjalistycznych i szczególnie go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>specjalistycznych i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>specjalistycznych i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • prosi o radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej • wypowiada się na temat zdrowego stylu życia • wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji • opisuje stresującą sytuację • wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim • wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych • opisuje sytuację, w której zemdlął • wypowiada się na temat roli snu • opisuje sposoby radzenia sobie z z przeziębieniem • wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki • wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających • przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą • opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby 			
<p>POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie min 10 zdań prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)</p>	<p>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie min 8 zdań prawdziwych i fałszywych (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród</p>	<p>Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i łącznie wskazuje min 6 zdań prawdziwych i fałszywych (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród</p>	<p>Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie min 4 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród</p>

			podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie min 6 zdań prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie min 4 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i łącznie wskazuje 3 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje łącznie 2 zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje min 5 zdań do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 4 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 4 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje 3 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje 2 zdania do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje 1 zdanie do luk w tekście tak, aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popołniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popołniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popołniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu życia, częściowo	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popołniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby oraz list do kolegi na temat wprowadzania zmian w stylu

		- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	życia, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu,) w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do dyrektora przychodni oraz do organizatora kursu), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i bezbłędnie się nim posługuje : dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z	-Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i poprawnie się nim posługuje się: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia;	Uczeń dobrze zna podstawowe (min 175) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe,	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i posługuje się nim, często popełniając błędy:	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: dziedziny nauki,

	<p>urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je bezbłędnie - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 -bardzo dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - dobrze zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość zdań warunkowych - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - częściowo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je często - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań) 	<p>wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 12 - słabo zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość zdań warunkowych - popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań jednym wyrazem, układanie fragmentów zdań)
<p>POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY</p> <p>MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)</p>	<p>Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej 	<p>Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi 	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, 	<p>Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), częściowo odnosząc się do podanych 	<p>Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego, a także w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do

<p>tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych):</p>	<p>a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie</p> <ul style="list-style-type: none"> • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i szczegółowo je uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i je uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>kwestii i częściowo je rozwijając</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii i częściowo je uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>niektórych podanych kwestii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć oraz materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca • wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki • opisuje sytuację związaną z awarią techniczną • wypowiada się na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź • przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii 			

		<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat życia w przyszłości wypowiada się na temat książek i filmów <i>science fiction</i> opisuje niedawno zakupione urządzenie wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej wypowiada się na temat programów naukowych w telewizji opisuje wystawę naukową, którą odwiedził wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 9) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (8) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (min 6) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (min 4) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 7) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (6) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (5) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (min 3) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i , dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 5) informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (4) informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (3) informacji zawartych w przeczytanym tekście i, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (min 2) informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	

POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 4) informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (3) informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (2) informacji zawartych w przeczytanym tekście i, zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (1) informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)liowości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójną i logiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójną i nielogiczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia oraz wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze spójne i logiczne rozprawki (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których szczegółowo omawia oba	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji) pisze w większości spójne i logiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację pisze miejscami niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie	Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne rozprawki, (przedstawia wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów oraz wady i zalety inwestowania

	zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	przestrzeni kosmicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	znaczących środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.
--	---	--	---	--	--

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	- Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i bezbłędnie się nim posługuje : pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, łąski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 -bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je bezbłędnie - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej	-Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i poprawnie się nim posługuje się: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, łąski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 -bardzo dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje	-Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, łąski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i posługuje się nim, często popełniając błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, łąski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - częściowo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, łąski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 13 - słabo zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i> i stosuje je popełniając liczne błędy -popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia

	- bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość strony biernej - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)	sprawdzające znajomość strony biernej -popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (minidialogi, słowotwórstwo)
POZIOM PODSTAWOWY i ROZSZERZONY MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń bezbłędnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących 	Uczeń poprawnie, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając j • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie • szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela 	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i go uzasadnia oraz udziela 	Uczeń często popełniając błędy zakłócając komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając • opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i częściowo go uzasadnia oraz 	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniając komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do niektórych podanych kwestii • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, • wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową • przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

	<p>odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych :</p>	<p>wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):</p>	<p>udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim <p>Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>	<p>Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych • wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku • wypowiada się na temat różnych pór roku • wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój • wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi • wypowiada się na temat spacerów w lesie oraz pracy w terenie • wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego • wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój • wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi • opisuje różne zwierzęta • wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście • opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca 				
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 8) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość (7) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie część (min 5) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre (min 3) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Fałsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	
POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w	Uczeń rozumie większość (3) informacji zawartych w	Uczeń rozumie część (2) informacji zawartych w	Uczeń rozumie niektóre (1) informacje zawarte w	

		wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	wysłuchanej wypowiedzi i, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)	wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 7) informacje zawarte w przeczytanim tekście dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość (6) informacji zawartych w przeczytanim tekście dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część (min 4) informacje zawarte w przeczytanim tekście i, uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre (3) informacje zawarte w przeczytanim tekście i dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie 4 informacje zawarte w przeczytanim tekście dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość (3) informacji zawartych w przeczytanim tekście dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie część (min 2) informacje zawarte w przeczytanim tekście i, uzupełnia tekst dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre (1) informacje zawartą w przeczytanim tekście i dopasowuje nagłówek do poszczególnych części tekstu (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiolowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiolowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając podane kwestie - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiolowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie - częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne listy prywatne (list do kolegi na temat kłęski żywiolowej oraz list na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej), uwzględniając i rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

<p>POZIOM ROZSZERZONY PISANIE</p> <p>(Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie): - pisze spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: Pisze miejscami niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi</p>	<p>Uczeń, z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne artykuły (artykuł do gazetki szkolnej na temat powodzi i odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony oraz artykuł na szkolną stronę internetową na temat demonstracji, wyrażający opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>
---	---	---	---	--	--

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	OCENA CELUJĄCY	OCENA BARDZO DOBRY	OCENA DOBRY	OCENA DOSTATECZNY	OCENA DOPUSZCZAJĄCY
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY SŁOWNICTWO I GRAMATYKA (Znajomość środków językowych)	Uczeń zna wszystkie podstawowe i zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i bezbłędnie się nim posługuje : struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 -bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i> , konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je bezbłędnie - bezbłędnie rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - bezbłędnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	-Uczeń bardzo dobrze zna podstawowe (min 170) i zaawansowane (min 70) słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i poprawnie się nim posługuje się: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 -bardzo dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i> , konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je poprawnie - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	-Uczeń dobrze zna podstawowe (min 150) i zaawansowane (min 60) słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i> , konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) i stosuje je na ogół poprawnie - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków	Uczeń zna i stosuje prawie wszystkie najważniejsze wyrazy i zwroty (patrz załącznik) w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, często popełniając błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - częściowo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i> , konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>))i stosuje je często popełniając błędy - często popełniając błędy rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - często popełniając błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego /	Uczeń zna i stosuje połowę najważniejszych wyrazów i zwrotów (patrz załącznik) w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka - popełniając liczne błędy rozwiązuje ćwiczenia leksykalne z rozdziału 14 - słabo zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i> , konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>))i stosuje je popełniając liczne błędy - popełniając liczne błędy, rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające znajomość trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania - popełniając liczne błędy rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego / bogatego zasobu środków

			językowych (wybór wielokrotny)	bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	językowych (wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY I ROZSZERZONY MÓWIENIE (Tworzenie wypowiedzi ustnych, Reagowanie ustne, Przetwarzanie ustne tekstu)	Uczeń bezbłędnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie szczegółowo wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji):	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji): <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je, opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim 	Uczeń często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), częściowo odnosząc się do podanych kwestii i częściowo je rozwijając opisuje ilustrację i udziela nierozwiniętych odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i częściowo go uzasadnia oraz udziela niepełnych odpowiedzi na dwa pytania częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim Ponadto często popełniając błędy zakłócające komunikację, stosując	Uczeń, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych: <ul style="list-style-type: none"> odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do niektórych podanych kwestii opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na niektóre pytania związane z jej tematyką, wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim

		Ponadto na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji):	ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:	Ponadto, z pomocą nauczyciela, z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych:
	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych • wypowiada się na temat korzystania z bibliotek • wypowiada się na temat przestępstw i kar • pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych oraz polityki • wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych • wypowiada się na temat postawy patriotycznej • wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju • opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski • wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa • wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach • przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym • wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi • wypowiada się na temat różnych problemów społecznych, a także polityki i ekonomii 			
POZIOM PODSTAWOWY SŁUCHANIE	Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 10) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (min 8) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (min 6) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (min 4) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)

POZIOM ROZSZERZONY SŁUCHANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 8) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie większość (min 6) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie część (min 4) informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i, często popełniając błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)	Uczeń rozumie niektóre (min 2) informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i z trudnością, popełniając liczne błędy, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe (zadanie Prawda/Falsz) oraz zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości (Wybór wielokrotny)
POZIOM PODSTAWOWY CZYTANIE		Uczeń rozumie niemal wszystkie (min 5) informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość (4) informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część (3) informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre (2) informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM ROZSZERZONY CZYTANIE		Uczeń rozumie wszystkie informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie większość (3) informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie część (2) informacji zawartych w przeczytanym tekście i, dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)	Uczeń rozumie niektóre (1) informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje zdania do luk w tekście, tak aby tworzył logiczną całość (Dobieranie)
POZIOM PODSTAWOWY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)		Uczeń poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	uczeń, na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych (popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji): - pisze w większości spójne i logiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i rozwijając podane kwestie	Uczeń stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy czasami zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójne i nielogiczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), częściowo uwzględniając i rozwijając podane kwestie	Uczeń z trudnością, stosując bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela: - pisze w dużym stopniu niespójne i chaotyczne wpisy na forum internetowym (na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości oraz na temat przestępstwa ulicznego), uwzględniając i

		- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	rozwijając niektóre podane kwestie - przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku polskim
POZIOM ROZSZERZONY PISANIE (Tworzenie wypowiedzi pisemnych, Reagowanie pisemne, Przetwarzanie pisemne tekstu)	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bezbłędnie : - pisze spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i	Uczeń, stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji: - pisze spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których szczegółowo omawia oba elementy tematu oraz zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń na ogół poprawnie stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji: - pisze w większości spójne i logiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia oba elementy tematu oraz zwykle zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń, stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych i często popełniając błędy zakłócające komunikację: - pisze miejscami niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz list do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których częściowo omawia oba elementy tematu i częściowo zachowuje właściwą formę i styl wypowiedzi	Uczeń, z trudnością, stosując <i>bardzo</i> ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych, popełniając liczne błędy znacznie utrudniające komunikację, z pomocą nauczyciela pisze w dużym stopniu niespójne i nielogiczne listy formalne (list do prezydenta miasta wyrażający sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej z propozycją innego sposobu zaoszczędzenia pieniędzy oraz listy do gazetki szkolnej na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej), w których omawia niektóre elementy tematu, w niewielkim stopniu zachowując właściwą formę i styl wypowiedzi.

Wymagania na ocenę celującą dla poszczególnych działów są takie same jak na ocenę bardzo dobrą z tym że, uczeń zna i stosuje bezbłędnie wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Język wypowiedzi zarówno pisemnych jak i ustnych jest bogaty (uczeń stosuje adekwatnie do wypowiedzi czasowniki frazowe, idiomy, kolokacje). Bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń potrafi streścić przeczytany lub usłyszany tekst w języku angielskim jak również bezbłędnie tłumaczy zdania z języka polskiego na j. angielski. Ponadto uczeń samodzielnie przygotowuje i prowadzi lekcję (lub jej fragment), bierze udział w konkursach językowych oraz chętnie pomaga swoim kolegom w podniesieniu ich umiejętności językowych.

ZAŁĄCZNIK

Człowiek

divorced – rozwiedziony

female – kobieta

marital status – stan cywilny

surname – nazwisko

handsome – przystojny

ugly – brzydki

put on/ lose weight – przybierać/ tracić na wadze

take up (a hobby/ a sport) – zacząć (hobby/ uprawiać sport)

obese – otyły

overweight – z nadwagą

slim – szczupły

bald – łysy

dark – ciemne

dyed – farbowane

straight – proste

beard – broda

freckles – pieg

pale/ tanned/ dark complexion – blada/ opalona/ ciemna cera, karnacja

scar – blizna

wrinkles – zmarszczki

blouse – bluzka

casual – codzienny, swobodny

fashionable/ trendy – modny

gloves – rękawiczki

shoes – buty

skirt – spódnica

socks – skarpetki

suit – garnitur

sweatshirt – bluza sportowa

tracksuit – dres

trousers – spodnie

underwear – bielizna

wear – nosić, mieć na sobie

glasses – okulary

jewellery – biżuteria

scarf – szalik

tie – krawat

cotton – bawełna

leather – skóra, skórzany

plain – gładki

silk – jedwab

silver – srebro, srebrny

tartan – w szkocką kratkę

brave – odważny

caring – troskliwy

confident – pewny siebie

generous – szczodry, hojny

gentle – delikatny, łagodny

honest/ dishonest – uczciwy, nie uczciwy

independent – niezależny

lazy – leniwy

mean – skąpy, złośliwy

messy – bałaganiarski

nasty – złośliwy, wstrętny, nieprzyjemny

patient/ impatient – cierpliwy/ niecierpliwy

polite – uprzejmy

reliable/ unreliable – solidny, niezawodny/ niesolidny, zawodny

responsible – odpowiedzialny

rude – niegrzeczny

selfish/ unselfish – samolubny/ bezinteresowny

shy – nieśmiały

sociable/ unsociable – towarzyski/ nietowarzyski

talkative – gadatliwy, rozmowny

bossy – apodyktyczny

modest – skromny

sensitive – wrażliwy

sincere – szczerzy

angry – zły

disappointed – rozczarowany, zawiedzony

embarrassed – zawstydzony

exhausted – wyczerpany, zmęczony

frightend – przerażony

pleased – zadowolony

surprised – zdziwiony, zaskoczony

tired – zmęczony

upset – przygnębiony, zaniepokojony

worried – zmartwiony

amazed – zdumiony, zdziwiony

be hopeless at – być beznadziejny w

be keen on sth – zajmować się czymś, interesować

can't stand – nie znosić

charity – dobroczynność, organizacja charytatywna

drug abuse – zażywanie narkotyków

homelessness – bezdomność

unemployment – bezrobocie

gambling – hazard

come across – wpaść na, natknąć się na

develop into – rozwinąć się w, stawać się (kimś)

grow up – rosnąć, dorastać

have a lot/ little in common – mieć dużo/ niewiele wspólnego

huge – ogromny

realise – zdać sobie sprawę

recognise – rozpoznać

remind someone to do something – przypomnieć komuś, by coś zrobił

- DOM

*detached house- dom jednorodzinny	*extension- przybudówka
*nursing home- dom spokojnej starości	*utility room- pomieszczenie gospodarcze
*terraced house- dom szeregowy	* windowsill- parapet okienny
*housing estate- osiedle mieszkaniowe	*cluttered- zagracony
*commute- dojeżdżać (do pracy, szkoły)	*convert- przerobić
*district- dzielnica	*maintain- utrzymywać
*in the suburbs- na przedmieściach	*cramped- ciasny
*neighbour- sąsiad	*dusty- zakurzony
*amenities-udogodnienia	*blanket- koc
*hustle and bustle- zgiełk	*central heating- centralne ogrzewanie
*basement/cellar- piwnica	*dishwasher- zmywarka
*fence- ogrodzenie	*equipment- wyposażenie
*shed- szopa	*oven- piekarnik
*radiator- kaloryfer	*washing machine- pralka
*kitchen appliances- sprzęt kuchenny	*kitchen utensils- przybory kuchenne

*shutters- okiennice	*empty the dishwasher- opróżniać zmywarke
*mow the lawn- kosić trawnik	*advert- ogłoszenie
*flatmate- współlokator	*pay in advance- zapłacić z góry
*to let- do wynajęcia	*deposit- kaucja
*estate agent- agent nieruchomości	*housewarming party- parapećówka
*instalments- raty	*payment- wypowiedzenie
*affordable- w przystępnej cenie	*fully furnished- w pełni umeblowany
*sharp- ostry	*sulk- dęsać się
*solitude- samotność	*stain- plama

Szkoła

foreign languages- języki obce

science subjects- przedmioty ścisłe

award- nagroda

cheat- oszukiwać, ściągać

cram- wkuwać

extra lessons- dodatkowe lekcje

take an exam- podejść do egzaminu

fail- oblać

grade/ mark- ocena

memorise- uczyć się na pamięć

mock/ practise exam- egzamin próbny

revise for- powtarzać do

A levels- brytyjski odpowiednik matury

BA/ Bachelor of Arts- licencjat na kierunku humanistycznym

MA/ Master of Arts- magister nauk humanistycznych

BSc/ Bachelor of Science- licencjat w dziedzinie nauk ścisłych lub przyrodniczych

certificate- świadectwo

GCSEs- brytyjski odpowiednik egzaminu gimnazjalnego

graduate- absolwent/ absolwentka studiów

graduate from- ukończyć (studia wyższe)

win a scholarship- zdobyć stypendium

bully- dręczyć, prześladować
curriculum- program nauczania
do research- poszukiwać informacji, prowadzić badania
get suspended- zostać zawieszonym
make mistakes- robić błędy
set homework- zadawać pracę
take a gap year- zrobić sobie rok przerwy między szkołą średnią a studiami
term- semestr
assembly- zgromadzenie, apel
attendance- obecność na zajęciach, frekwencja,
compulsory- obowiązkowy
forge- podrabiać
play truant- wagarować
classmate- kolega/ koleżanka z klasy,
form tutor- wychowawca/ wychowawczynie,
head teacher- dyrektor/ dyrektorka szkoły
canteen- stołówka, bufet
gymnasium- sala gimnastyczna
attend a course- uczęszczać na kurs
exchange trip- wycieczka w ramach wymiany międzyszkolnej
extracurricular activities- zajęcia pozaszkolne
fundraising event- impreza zorganizowana w celu zbierania funduszy
take part in- brać udział w
pay attention- uważać

do vocational training- uczyć się zawodu
junior high school-w USA szkoła średnia dla uczniów 13-15 lat
kindergarten- przedszkole
nursery- żłobek
primary school- szkoła podstawowa
secondary school- szkoła średnia
state school- szkoła państwowa
boarding school- szkoła z internatem
school fees- czesne
serve an apprenticeship- odbyć praktyki
concerned- zaniepokojony
confused- dezorientowany
disappointed- rozczarowany
ensure- zapewnić, upewnić się
familiar- znajomy
frightened- przerażony
impressed- pod wrażeniem
in favour of- na korzyść (czegoś), za czymś
cater for- zaspokajać
crave- pragnąć
maintain- utrzymywać
outperform- prześcignąć, pozostawić w tyle
struggle- wysiłać się, usiłować

accountant-księgowy
cashier-kasjer w banku
electrician-elektryk
flight attendant-steward
lawyer-prawnik
lecturer-wykładowca
nurse-pielengniarka
paramedic-ratownik medyczny
plumber-hydraulik
scientist-naukowiec
surgeon-chirurg
vet-lekarz
writer-pisarz
carpenter-stolarz
counsellor-doradca
handyman-majster
be in charge of-zarządzać
look for-szukać
take responsibility for-wziąć odpowiedzialność za
work under pressure-pracować pod presją
skilled-wymagający kwalifikacji
stressful-stresujący
tiring-męczący
challenging-ambitny

rewarding-satysfakcjonujący
colleagues-koledzy z pracy
earn money-zarabiać pieniądze
duties-obowiązki
earnings-zarobki
income-dochód
pension-emerytura

permanent-stały
retire-przejsć
salary-pensja
sick leave-zwolnienie lekarskie
tax-podatek
tips-napiwki
well paid-dobrze płatny
expenses-wydatki
probation-okres próbny
working conditions-warunki pracy
charity worker-wolontarjusz
delivery boy-roznosiciel
tour guide-przewodnik
advertise-ogłaszać
apply for a job-ubiegać się o pracę

candidate-kandydat

employee-pracownik

employer-pracodawca

enclose-załączyć

fill in-wypełnić

hire-zatrudnić

post-stanowisko

reject-odrzuć

unemployed-bezrobotny

vacancy-wakat

attach a cv-załączyć cv

work flexitime-mieć elastyczne godziny pracy

ability-zdolność

inheritance-spadek

content-zadowolony

contagious-zaraźliwy

ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

adolescence- wiek dojrzewania

adult- dorosły

bring up- wychować

engagement- zaręczyny

generation- pokolenie

get engaged- zaręczyć się

leave home-wyprowadzić się z domu

pensioner-emeryt/emerytka

retire- przejść na emeryturę

retirement- emerytura

teenager- nastolatek/nastolatka

youth- młodość

grow up- dorastać

an only child- jedynaczka/jedynak

colleague- kolega/koleżanka z pracy

divorced- rozwiedziony/rozwiedzona

get on well with- mieć dobre stosunki z

gossip- plotki

grandson- wnuk

have sth in common with- mieć coś wspólnego z

look up to- podziwiać (kogoś)

nephew- siostrzeniec, bratanek

niece- siostrzenica, bratanica

siblings- rodzeństwo
take after- być podobnym (do kogoś)
twins- bliźnięta
orphan- sierota
get dressed- ubierać się
values - wartości
make a meal- przyrządzić posiłek
permission- pozwolenie
tidy your room- sprzątać swój pokój
do a course- pójść na kurs
go clubbing- chodzić do klubów
go rollerblading- jeździć na rolkach
go skating- pójść na łyżwy
practise- ćwiczyć
sociable- towarzyski
take a break- zrobić sobie przerwę
take up a hobby- zająć się nowym hobby
anniversary- rocznica
bride- panna młoda
contest/competition- konkurs
custom- zwyczaj
dress up as- przebrać się za
Easter- Wielkanoc
event- wydarzenie

groom- pan młody

invite- zaprosić

New Year's Day- Nowy Rok

reception- przyjęcie

wedding- ślub

wrap a present- opakować prezent

fancy dress party- bal przebierańców

argue/argument- kłócić się/ kłótnia

behave/behaviour- zachowywać się

break up- zerwać

appreciate - cenić

ground-dać szlaban na wychodzenie z domu

split up- rozstać się

have an affair- mieć romans

set boundaries- stawiać granice

ŻYWIENIE

grapes – winogrona

cabbage – kapusta

mushroom – grzyb

onion – cebula

parsley zielona pietruszka

beef – wołowina

herring – śledź

pork – wieprzowina

salmon – łosoś

turkey – indyk

loaf of bread – bochenek chleba

cereal – płatki śniadaniowe

dumplings – pierogi

flour – mąka

sweets – słodczyce

baked – pieczony

dried – suszony

frozen – mrożony

sparkling – gazowany

tinned – z puszki

dry – suchy, wytrawne (o winie)

instant – rozpuszczalny (np. kawa)

scrambled eggs – jajecznica

fizzy drink – napój gazowany
soft drink – napój bezalkoholowy
herbs – zioła
spices – przyprawy
vinegar – ocet
supper – kolacja
add – dodać
burn – przypalić
fry – usmażyć
grate – zetrzeć
pour – wlać
serve – podawać
slice – pokroić na plastry
use up – zużyć
swallow – połknąć
bowl -miska
fork – widelec
frying pan – patelnia
kettle – czajnik
plate – talerz
pan – garnek
cutlery – sztućce
bitter – gorzki
sour – kwaśny

tasty – smaczny
tasteless – bez smaku
bland – mdły
tough twardy
bill – rachunek
canteen – stołówka
cuisine – sposób gotowania
customer – klient
dish – danie
main course – główne danie
review – recenzja
service included – obsługa w cenie
takeaway – (danie) na wynos
fattening – tuczący
junk food niezdrowe jedzenie
put on weight - przytyć
apologise – przeprosić
addictive - uzależniający
benefit – korzyść
demanding – wymagający
harm – krzywda, szkoda

butcher's – sklep mięsny
charity shop – sklep, z którego dochód przeznaczony jest na cele dobroczynne
chemist's – apteka, drogeria
department store – dom towarowy
furniture shop – sklep meblowy
grocer's – sklep spożywczy
newsagent's – kiosk z gazetami
shopping centre/mall – centrum handlowe
vending machine – automat (z napojami lub przekąskami)
DIY store – sklep z artykułami do majsterkowania
duty-free – sklep wolnocłowy
off-licence – sklep monopolowy
stationery shop – sklep papierniczy
fair price – uczciwa cena
overpriced – zbyt drogi
second-hand – używany
value for money – towar wart swojej ceny
afford – pozwolić sobie na coś
bargain – okazja cenowa
branch – oddział, filia
charge – pobierać (opłatę), liczyć sobie (za coś)
checkout – kasa (w sklepie lub w supermarkecie)
competitive prices – konkurencyjne ceny

convenient – wygodny, dogodny
customer – klient/klientka
discount – zniżka
display – wystawa sklepowa; prezentować, wystawiać
fitting room – przymierzalnia
order online – zamówić w internecie
queue – kolejka, stać w kolejce
receipt – paragon
trolley – wózek sklepowy
aisle – alejka (w supermarkecie)
give a discount – udzielić rabatu
give a refund – zwrócić pieniądze (za towar)
keep a receipt – zachować paragon
leave feedback – zamieścić opinię
return an item – zwrócić towar
shortage of – brak
spend money – wydawać pieniądze
exchange something – wymienić coś
not fit/work – nie pasować/nie działać
refund – zwrot pieniędzy
broken – zepsuty
damaged – uszkodzony
faded – spłowiały
faulty – wadliwy

out of order – zepsuty
shrink – skurczyć się
advertise – reklamować
commercial – reklama radiowa lub telewizyjna
leaflet – ulotka
poster – plakat
deliver – dostarczać
plumber – hydraulik
police station – komisariat
real estate agency – agencja nieruchomości
travel agency – biuro podróży
caterer – osoba/firma zajmująca się cateringiem
optician – optyk
solicitor – adwokat, radca prawny
chip and pin device – terminal do kart płatniczych z czipem
insert a card – włożyć kartę
key in – wprowadzać, wpisać (za pomocą klawiatury)
small change – drobne
borrow/lend – pożyczyć od kogoś/komuś
check your account – sprawdzić konto
open an account – otworzyć konto
currency – waluta
deposit – wpłata, lokata
exchange rate – kurs wymiany walut

overdraft – debet

withdraw – wypłacić (pieniądze z banku)

cover – pokrywać, zabezpieczać

get insured – ubezpieczyć się

take out insurance – wykupić ubezpieczenie

make a claim – wystąpić o odszkodowanie

read the small print – czytać drobny druk

renew your **insurance** - przedłużyć **ubezpieczenie**

avoid – unikać

deafening – ogłuszający

do a favour – wyświadczyć przysługę

insist on – nalegać na

aim – cel

peace and quiet – spokój i cisza

pick and choose – przebierać

Podróżowanie

board the plane- wejść na pokład samolotu

cancelled- odwołany, delyed - opóźniony

carriage- wagon

change trains- przesiąść się do innego pociągu

check-in- odprawa biletowo-bagażowa

compartment- przedział

departure lounge- hala odlotów

fare- opłata za przejazd, ferry- prom

gate- wyjście (z samolotu)

give someone a lift- podwieźć kogoś

go through customs- przejść odprawę celną

lorry- ciężarówka

luggage rack- półka na bagaż

pedestrian- pieszy

platform- peron

railway station- stacja kolejowa

ship- statek

taxi rank- postój taksówek

traffic jam- korek uliczny

waiting room- poczekalnia

ask for direction- spytać o drogę

baggage reclaim- punkt odbioru bagaży

cable car- kolejka linowa

cancel a booking- odwołać rezerwacje
double-decker- autobus piętrowy
get a speeding ticket- dostać mandat za przekroczenie prędkości
get lost- zgubić się
get stuck in- utknąć
harbour-port
have a puncture- złapać gumę
hitchhiking- podróżowanie
lane- pas ruchu
roundabout- rondo
rush hour- godziny szczytu
ski lift- wyciąg narciarski
travel sickness- choroba lokomocyjna
wear a seatbelt- zapinać pas bezpieczeństwa
accommodation- zakwaterowanie
admission charge- opłata za wstęp
book a ticket- zarezerwować bilet
cultural events- wydarzenie kulturalne
follow directions- iść/jechać zgodnie ze wskazówkami
sightseeing tour- wycieczka ze zwiedzaniem
timetable- rozkład jazdy
book- in advance- rezerwowany z wyprzedzeniem
caravan- przyczepa kempingowa
check in- zameldować się w hotelu

facilities- udogodnienia
guest house- pensjonat
host family- rodzina goszcząca turystę
included- uwzględniony w cenie
put up a tent- rozbić namiot
self-catering- z własnym wyżywieniem
share a room- dzielić pokój
tent- namiot
twin-bedded room- pokój dwuosobowy z dwoma łóżkami
vacancies- wolne pokoje
youth hostel- schronisko młodzieżowe
backpacking-wędrówka z plecakiem
cycling- kolarstwo
flight- lot
leaflet- ulotka
monument- pomnik
package holiday- wczasy zorganizowane
sailing- żeglarstwo
souvenir hunting- polowanie na pamiątki
tour guide- przewodnik
travel- podróżować
ancient- starożytny
breathtaking view- wido zapierający dech w piersiach

guided tour- wycieczka z przewodnikiem
holidaymaker- wczasowicz
mild- łagodny
surrounding area- okolica
break down- zepsuć się
emergency- nagły wypadek
get lost- zgubić się
get sunburned- doznać poparzenia słonecznego
lifeboat- szalupa ratunkowa
luggage- bagaż
rescue- pomoc
safety instructions- wskazówki dotyczące bezpieczeństwa
survive- przetrwać/przeżyć
give a first aid- udzielić pierwszej pomocy
run sb over- przejechać potraćić kogoś
can't stand- nie móc znieść
economic benefits- korzyści ekonomiczne
inconvenience- niedogodności
pick up- podnieść
towel- ręcznik
unforgettable- niezapomniany
visible- widoczny
exhausted- wyczerpany
switch off - wyłączyć

KULTURA

Painting- malarstwo

Poetry- poezja

Sculpture- rzeźba

Brilliant- wspaniały

Imaginative- pomysłowy

Modern- nowoczesny

Predictable- przewidywalny

Serious- poważny

Author- autor

Band- zespół muzyczny

Choir- chór

Conductor- dyrygent

Designer- projektant

Director- reżyser

Novelist- powieściopisarz

Playwright- dramaturg

Sculptor- rzeźbiarz

Busker- artysta uliczny

Cartoonist- osoba rysująca komiksy

Pavement artist- artysta malujący na chodniku

Scriptwriter- scenarzysta

Stuntman- kaskader

voice-over artist- lektor

Blockbuster- hit kinowy

cast- obsada

Chapter- rozdział

Cover- okładka

Curtain- kurtyna

Drawing-rysunek

Entertainment- rozrywka

Interval- antrakt

landscape- pejzaż

lyrics- słowa piosenki

make-up- charakteryzacja

Perfomance- przedstawienie

Play- sztuka

Plot- fabuła

Script- scenariusz

Set- dekoracje sceniczne

Sketch- szkic

Soundtrack- ścieżka dźwiękowa

Specjal effects- efekty specjalne

Still life- martwa natura

Tune- melodia

Chorus- refren

Sequel- kontynuacja filmu/książki

Adventure- przygodowy

Crime- kryminalny

Documentary- film dokumentalny

Spy- szpiegowski

Fairy tale- bajka

Act in- grać w

Art exhibition- wystawa dzieła sztuki

Award ceremony- uroczyste wręczenie nagród

Box office- kasa biletowa

Come up with- wymyślać

Dance in time on- tańczyć w rytm(czegoś)

Leading role- główna rola

Libray- biblioteka

Live gig- koncert na żywo

SPORT

archery – łucznictwo

chess- szachy

diving – nurkowanie

hammer throw – rzut młotem

martial arts – sztuki walki

racing -wyścigi

skating -łyżwiarstwo

ski jump – skoki narciarskie

volleyball – siatkówka

shooting - strzelectwo

hang – gliding – lotniarstwo

wrestler – zapaśnik

parachuting - spadochroniarstwo

course – pole golfowe

climber – wspinacz

sailor - żeglarz

field – boisko

ice rink – lodowisko

track -bieżnia

basket – kosz

club – kij golfowy

gloves – rękawiczki

tracksuit - dres

trainers – buty sportowe
catch up with – dogonić kogoś
cheer - wiwatować
competition – zawody
contest – zawody
event – wydarzenie
fight – walczyć
judge – sędzia
coach – trener
team -drużyna
draw with – zremisować z
race – wyścig
score a goal – zdobyć bramkę
take part in – brać udział w
tournament – turniej
audience – widownia
free kick- rzut wolny
half time – przerwa (w meczu)
qualify for – zakwalifikować się do
spectator – widz
succeed – odnieść sukces
advice – rada
ancient – starożytny
come true – spełnić się

do your best – dać z siebie wszystko
get rid of – pozbyć się czegoś
hesitate – wahać się
impression – wrażenie
lead – prowadzić
keep fit – utrzymywać formę
make progress – robić postępy
make sure – upewnić się
put up with – znosić
take/make a decision – podjąć decyzję
work out – ćwiczyć
worth – wart
cope with - poradzić sobie z czymś
helpless – bezradny
involved in – zaangażowany w
ordinary – zwykły, przeciętny
willing - chętny
helmet – kask

ZDROWIE

Catch a cold – przeziębienie się

Condition – choroba (przewlekła) stan

Cough – kaszleć/kaszel

Cut – okaleczenie

Diabetes – cukrzyca

Disease – choroba

Fever – gorączka

Influenza (flu) – grypa

Food poisoning – zatrucie

Get over an illness – dojść do siebie po chorobie

Go down with – zachorować na

Have a pain (in) (somebody has a pain (in something)) – kogoś boli (coś)

Have an X-ray – mieć prześwietlenie

Headache – ból głowy

Heart attack – zawał serca

Illness – choroba

Injection – zastrzyk

Measles – odra

Mumps – świnka

Painkiller – środek przeciwbólowy
Be allergic to – być uczulonym na

Dizzy/feel dizzy – mieć zawroty głowy

Faint – zemdleć

Get well – wracać do zdrowia

Pale – blady

Weak – słabo

Feel under the weather – źle się czuć

Jet-lagged – rozbity po długiej podróży lotniczej przez kilka stref czasowych

Blood – krew

Bones – kości

Brain – mózg

Chest – klatka piersiowa

Ear – ucho

Eye – oko

Finger – palec u ręki

Foot/feet – stopa

Forehead – czoło

Head – głowa

Heart – serce

Hip – biodro

Knee – kolano

Mouth – usta

Neck – szyja

Skin – skóra

Stomach – brzuch/żołądek

Throat – gardło

Thumb – kciuk

Toe – palec u nogi

Tongue – język

Tooth/teeth – ząb/zęby

Waist – Talia

Kidney – nerka

Liver – wątroba

Lung – płuco

Ribs – żebra

Vein – żyła

Backache – ból pleców

Bleed – krwawić

Blister – pęcherz

Bruise – siniak

Burn – oparzenie

Cancer –

Plaster – gips /plaster

Rash – wysypka

Scratch – drapać

See a doctor – pójść do lekarza

Shiver – dygotać/drżeć

Sore throat – ból gardła

Sprain your ankle – skreślić nogę w kostce

Stroke – udar mózgu

Swollen – spuchnięty

Throw up – wymiotować	Twist your ankle – skrzyć nogę w kostce	Wounded – ranny
Treatment – leczenie /zabieg	Vaccine – szczepionka	Write a prescription – wypisać receptę
Acute tension – silne napięcie	Contagious disease – choroba zakaźna	High blood pressure –
Blurred (have blurred vision) – widzieć nieostro	Fatal disease – śmiertelna choroba	
wysokie ciśnienie krwi		
Make a good recovery – wrócić do zdrowia		
Nausea – mdłości		
Take a preventive measures – podjąć środki zapobiega wcz		
Torn ligament – naderwanie więzadeł		
Avoid stress – unikać stresu		
Be overweight/underweight – mieć nadwagę/niedowagę		
Cut down on – ograniczyć (np spożywanie czegoś)		
Follow your doctor’s advice – stosować się do zaleceń lekarza		
Take up a sport – zacząć uprawiać sport		
Vaccination – szczepienie		
Work out – ćwiczyć /trenować		
Blind – niewidomy		
Outches – kule		
Deaf – niesłyszący		
Disability – niepełnosprawność /kalectwo		
Dumb – niemy		
Guide dog – pies przewodnik		
Independent – samodzielny		
Lose your sight/hearing – stracić wzrok /słuch		

Mentally/physically disabled – niepełnosprawny umysłowo /fizycznie

Wheelchair – wózek inwalidzki

Addction – uzależnienie

Counselling – pomoc psychologiczna

Gambling – hazard

Prescription drugs – leki na receptę

Trafficking – nielegalny handel

Craving – głód narkotyków

Take an overdose – przedawkować

Curable – uleczalny

Cure – wyleczyć /lekarstwo/ metoda leczenia

Examination – badania

First aid – Pierwsza pomoc

GP – internista /lekarz pierwszego kontaktu

Health care – ochrona zdrowia

Health Centre – przychodnia

Medical check-up – badania lekarskie

Nurse – pielęgniarka

Operating Theatre – sala operacyjna

Paramedic – ratownik medyczny

Patient – pacjent

Prescription/ prescribe – recepta /przepisać

Recover from – wyzdrowieć /dojść do siebie

Stretcher – niszę

Surgeon – chirurg

Take one's temperature – zmierzyć temperature

Treat – leczyć

Urgent – pilny

Ward – oddział szpitalny

Acupuncturist – akupunkturzysta

Physiotherapist – fizjoterapeuta

Psychiatrist – psychiatryk

Argue with someone – kłócić się z kimś

Be in two minds (about something) – nie móc się zdecydować /wahać się (w sprawie czegoś)

Bless you – na zdrowie (do osoby która kichnęła)

Bug – wirus/ zarazek

Fill with – wypełnić się czymś

Hiccups – czkawka

Impractical – niepraktyczny

Incurable – nieuleczalny

Needle – igła

Nosebleed – krwotok z nosa

Overwhelmed – przytłoczony

Sneeze – kichać

Get by – dać sobie radę (finansowo)

Perform miracles – dokonywać cudów

Witch-doctor – znachor

Nauka i technika

Chemistry – Chemia

Physics – Fizyka

Air conditioning – Klimatyzacja

Charger – Ładowarka

Device – Urządzenie

Engine – Silnik

Hairdryer – Suszarka do włosów

Light bulb – Żarówka

Remote control – Pilot , Zdalne sterowanie

Satnav – Nawigacja satelitarna

Vacuum cleaner – Odkurzacz

Washing machine – Pralka

Carry out – Przeprowadzić eksperyment

Develop/Development – Opracować/Rozwinać

Discover/Discovery –Odkryć/Odkrycie

Do an Experiment - Wykonać eksperyment

Invent – Wynaleźć

Predict – Przewidzieć

Survey – Sondaż

Vaccine – Szczepionka

Develop a cure for – Opracować lek na

Estimate – Oszacować

Forecast the weather – prognozować pogodę

Prove/Proof – Udowodnić/Dowód

Recharge – doładować

Send a text message/an email – Wysłać sms/an e-mail

Turn on / off – Włączyć, Wyłączyć

Turn up the volume – Podgłośnić

Adjust – Regulować

Attach a document – Załączyć dokumenty

Copy – Kopiować

Drag – Przeciągnąć

File – Plik

Hedphones – Słuchawki

Italics – Kursywa

Underline – Podkreślić

Break down – Zepsuć się

Crash – Zawiesić się , Paść

Freeze – Zawiesić się

Lose a file –Stracić plik

Out of order – Zepsuty

Recover – Odzyskać

Software – Oprogramowanie

Attachment – Załącznik

Be addicted to – Być uzależnionym od

Be up to date – Być na bieżąco

Best value for money – Być wartym swojej ceny

Depend on – Polegać na

Make a difference – Robić różnicę

Sharp – Punktualnie

Speech – Mowa

Take over – Przejąć

Advancement – Postęp

Dimension – Wymiar

Restrain – Powstrzymać

The onset of – Początek (czegoś)

ŚRODOWISKO

autumn - jesień

degrees – stopnie

forecast – prognoza

humid – wilgotny

mild – łagodny

reach -osiągnąć

spring – wiosna

warm – ciepło

plant – roslina

root – korzeń

water – podlewać

eagle – orzeł

hamster – chomik

insect – owad

mammal – ssak

salmon – łosoś

tortoise – żółw

wolf – wilk

cave – jaskinia

coast - wybrzeże

desert – pustynia

island – wyspa

lake – jezioro

landscape – krajobraz
mountain – góra
river – rzeka
valley – dolina
acid rain – kwaśny deszcz
damage – uszkodzenie
destroy – zniszczyć
environment – środowisko
fumes – wyziewy
extinct – wymarły
industry – przemysł
waste – odpady
endangered species – zagrożony gatunek
fossil fuel – paliwo kopalne
develop – rozwijać
increase – zwiększać
protect – chronić
pollution – zanieczyszczenie
throw away – wyrzucać
unleaded petrol – benzyna bezołowiowa
avalanche – lawina
earthquake - trzęsienie ziemi
flood – powódź
famine – głód

the universe – wszechświat
the Earth – Ziemia
appreciate – doceniać
behaviour – zachowanie
convicted – przekonany
respect – szanować
outweigh - przeważać
forest – las
waterfall – wodospad
sort out rubbish – sortować śmieci
space exploration – badanie kosmosu
drought – susza
ozone layer – warstwa ozonowa
the greenhouse effect – efekt cieplarniany
melt – topnieć
carbon dioxide – dwutlenek węgla
whale – wieloryb

PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Ambassador -ambasador
authorities- władze
bureaucracy - biurokracja
border - granica
border countries - państwa sąsiadujące

capital- stolica
citizen - obywatel
citizenship - obywatelstwo
city councillor/town councillor - radny
city hall/town hall - ratusz -
city/town council - rada miejska
civil servant - urzędnik państwowy
domestic - krajowy
election - wybory
general election - wybory powszechne
empire - imperium
exile - wygnanie
foreign - obcy, zagraniczny
foreigner/foreign national - obcokrajowiec
government - rząd
minority government - rząd mniejszościowy
head of state - głowa państwa
home country/homeland - ojczyzna
House of Commons - Izba Gmin
House of Lords - Izba Lordów
House of Representatives - Izba Reprezentantów
human rights - prawa człowieka
independence - niepodległość
inhabitant/resident - mieszkaniec

intelligence service - służby wywiadowcze

king - król

kingdom - królestwo

left wing - lewicowy

majority - większość

mayor - burmistrz

member - członek (np: party)

Member of Parliament/MP - poseł

minority - mniejszość

monarchy - monarchia

nation - naród

national - narodowy, państwowy

national anthem - hymn państwowy

national identity - tożsamość narodowa

nationality - narodowość

opinion poll - badanie opinii publicznej

policy - polityka (sposób postępowania)

social policy - polityka społeczna

politician - polityk

politics - polityka (działalność publiczna)

population - ludność

Prime Minister/PM - premier

queen - królowa

refugee - uchodźca

right wing - prawicowy
royal family - rodzina królewska
secret service - służby specjalne
state - państwo
elect - wybierać
rule/govern - rządzić
support - popierać
adopt the constitution - przyjąć konstytucję
become a citizen - zostać obywatelem
border with - graniczyć z
form a government/cabinet - utworzyć rząd
gain/win independence - uzyskać niepodległość
gain/win support - zdobyć poparcie
hold an election - zorganizować wybory
join a political party - wstąpić do partii politycznej
vote for - głosować na
Amnesty International - Amnesty International (organizacja działająca na rzecz praw człowieka)
European Union/EU - Unia Europejska
International Monetary Fund/IMF - międzynarodowy fundusz walutowy
non-governmental organisation/NGO - organizacja pozarządowa
North Atlantic Treaty Organisation/NATO - Pakt północnoatlantycki, NATO
United Nations/UN - Organizacja Narodów Zjednoczonych, ONZ
World Health Organisation/WHO - światowa organizacja zdrowia, WHO
coin - moneta

commerce - handel
currency - waluta
common currency - wspólna waluta
economics - ekonomia
economy - gospodarka
free market economy - gospodarka wolnorynkowa
fund - fundusz
gross domestic product/GDP - produkt krajowy brutto, GDP
income - dochód
industry - przemysł
rate of inflation - stopa inflacji
international trade - handel międzynarodowy
market - rynek
note - banknot
small business - drobne przedsiębiorstwo