

WYMAGANIA EDUKACYJNE

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE – zakres podstawowy

Ocena niedostateczny

Uczeń nie opanował postawy programowej, nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Ocena dopuszczający - poziom wymagań koniecznych

Wykorzystanie i tworzenie informacji

Uczeń:

- ❖ z pomocą nauczyciela znajduje informację na temat sposobu, w jaki wybrane prawo reguluje życie obywateli, znajduje wskazany akt prawny;
- ❖ wyraża własne zdanie w wybranej sprawie na forum publicznym (np. potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów);
- ❖ jest otwarty na odmienne poglądy;
- ❖ gromadzi informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej
- ❖ wymienia prawa i obowiązki ucznia oraz przy pomocy nauczyciela wyszukuje gwarantujące je wybrany przepis prawa oświatowego w statucie szkoły

Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów oraz współdziałanie w sprawach publicznych

Uczeń:

- ❖ z pomocą nauczyciela podczas odpowiedzi ustnej/projektu rozpoznaje wybrany prawny aspekt codziennych problemów życiowych i szuka jego rozwiązania
- ❖ z pomocą nauczyciela ustala, w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dwa dokumenty spośród: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;
- ❖ wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;
- ❖ sporządza z pomocą nauczyciela jedno spośród trzech pism: urzędowy wniosek, skargę, odwołanie; pisze pozew lub zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa (według wzoru)
- ❖ wymienia wybraną regulację prawną dotyczącą jednej z trzech substancji: sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów, narkotyków
- ❖ stara się brać udział w debacie klasowej na temat wolności słowa lub innego wybranego praw lub wolności;
- ❖ stara się stosować zasady samoorganizacji i samopomocy
- ❖ próbuje nawiązać kontakt osobisty, telefoniczny lub mailowy z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym)

Znajomość zasad i procedur demokracji

Uczeń:

- ❖ z pomocą nauczyciela podczas odpowiedzi ustnej/projektu wyjaśnia znaczenie wybranego prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa
- ❖ wymienia wybrany, formalny warunek, jaki spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach i rozpoznaje dany przypadek jego łamania
- ❖ wymienia i wyjaśnia jedną spośród podstawowych zasad prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznanomość prawa szkodzi) oraz wymienia wybraną konsekwencję ich łamania;
- ❖ rozpoznaje wybrany przepis jednego spośród praw: cywilnego, karnego, administracyjnego

Znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Uczeń:

- ❖ z pomocą nauczyciela podczas odpowiedzi ustnej/projektu przedstawia wybranego uczestnika i element procesu sądowego: cywilnego lub karnego;
- ❖ opisuje sposób i zakres działania jednego organu władzy sądowniczej lub organu ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej
- ❖ charakteryzuje jedno wybrane zadanie prokuratury lub policji;
- ❖ przedstawia jedno uprawnienie policjantów lub innych służb porządkowych; podaje po jednym przejawie ich naruszania,
- ❖ wymienia wybrane prawo, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa

Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony

Uczeń:

z pomocą nauczyciela podczas odpowiedzi ustnej/projektu:

- ❖ przedstawia wybrane prawo człowieka
- ❖ przedstawia krótko historię wybranego prawa człowieka
- ❖ wymienia po cztery prawa I i II generacji oraz wybrany dokument z tym związany spośród Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Europejskiej Konwencji Praw Człowieka, Konstytucji;
- ❖ podaje przykład łamania praw człowieka i sposób jego ochrony
- ❖ opisuje wybrany sposób interwencji Rzecznika Praw Obywatelskich,
- ❖ wymienia dwa wybrane przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wie, jak można próbować go uniknąć
- ❖ przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia

Ocena dostateczny - poziom wymagań podstawowych

Wykorzystanie i tworzenie informacji

Uczeń:

- ❖ znajduje i wykorzystuje przy niewielkiej pomocy informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli
- ❖ wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje wybrany, prosty przepis prawny;
- ❖ wyraża własne zdanie w wybranej sprawie na wybranym forum publicznym i uzasadnia je (np. potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów);
- ❖ jest otwarty na odmienne poglądy;
- ❖ gromadzi i tworzy informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej,
- ❖ wymienia wybrane prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je wybrany przepis prawa oświatowego (np. w ustawie lub statucie szkoły) oraz wybrany przepis zawarty w danym akcie prawnym

Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów oraz współdziałanie w sprawach publicznych

Uczeń:

- ❖ rozpoznaje wybrany prawny aspekt codziennych problemów życiowych i szukają jego rozwiązania
- ❖ ustala w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dwa dokumenty spośród: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;
- ❖ wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu; sporządzają jedno spośród trzech pism: urzędowy wniosek, skargę, odwołanie;
- ❖ sporządza Europass-CV; pisze pozew w wybranej sprawie cywilnej lub zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa
- ❖ przedstawia wybraną regulację prawną dotyczącą jednej z trzech substancji: sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów, narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania
- ❖ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązują się z ich realizacji –
- ❖ bierze udział w jednym spośród zadań: debacie klasowej, szkolnej, internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności;
- ❖ zna i stosuje zasady samoorganizacji i samopomocy
- ❖ nawiązuje kontakt jedną drogą spośród: osobisty, telefoniczny, mailowy z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy

Znajomość zasad i procedur demokracji

Uczeń:

- ❖ wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa
- ❖ wymienia formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach i podaje jeden przykład ich łamania
- ❖ wymienia, krótko charakteryzuje dwa spośród podstawowych zasad prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznanostwo prawa szkodzi) oraz wyjaśnia jedną wybraną konsekwencję ich łamania;
- ❖ wyjaśnia znaczenie jednego spośród praw: cywilnego, karnego, administracyjnego;
- ❖ wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć wybrany przepis dotyczący danej sprawy

Znajomość podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Uczeń:

- ❖ przedstawia wybranego uczestnika i elementy procesu sądowego: cywilnego lub karnego;
- ❖ wyjaśnia pojęcie i opisuje mediację;
- ❖ opisuje sposób i zakres działania wybranego organu władzy sądowniczej oraz organu ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej
- ❖ charakteryzuje jedno wybrane zadanie prokuratury i policji;
- ❖ przedstawia wybrane uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; podaje jeden przejaw ich naruszania,
- ❖ wymienia wybrane prawo, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa

Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony

Uczeń:

- ❖ wyjaśnia podstawowe prawa człowieka - przedstawia krótko historię wybranego prawa człowieka i ich generacje;
- ❖ wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane,
- ❖ podaje najważniejsze postanowienia wybranego aktu prawnego spośród: Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka,
- ❖ rozpoznaje i charakteryzuje wybrany przypadek naruszania praw człowieka i wie, jak można je chronić
- ❖ opisuje wybrany sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich lub Rzecznika Praw Dziecka,
- ❖ wymienia trzy przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie i charakteryzuje jedno z nich; wie, jak można próbować go uniknąć
- ❖ przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia

Ocena dobry - poziom wymagań rozszerzających

Wykorzystanie i tworzenie informacji

Uczeń:

- ❖ znajdują i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli - wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje wybrane, proste przepisy prawne; wyraża własne zdanie w wybranej sprawie na różnych forach publicznych i uzasadnia je (np. potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów);
- ❖ jest otwarty na odmienne poglądy;
- ❖ gromadzi, tworzy i wykorzystuje informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej - wymieniają wybrane prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je przepisy prawa oświatowego (np. w ustawie lub statucie szkoły) oraz przepisy zawarte w wybranym akcie prawnym

Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów oraz współdziałanie w sprawach publicznych

Uczeń:

- ❖ rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania
- ❖ ustala, w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się trzy dokumenty spośród: dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;
- ❖ wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;
- ❖ sprawnie sporządza: dwa spośród następujących pism urzędowych (wniosek, skarga, odwołanie); pozew sądowy lub zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa; Europass-CV;
- ❖ przedstawia wybraną regulację prawną dotyczącą dwóch z trzech substancji: sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów, narkotyków i wskazują na konsekwencje ich łamania
- ❖ współpracuje z innymi – planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z ich realizacji
- ❖ nawiązuje kontakt osobisty, telefoniczny lub mailowy z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy

Znajomość zasad i procedur demokracji

Uczeń:

- ❖ wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa - podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach i rozpoznaje przypadki jego łamania
- ❖ wymienia i charakteryzuje trzy spośród podstawowych zasad prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznanostwo prawa szkodzi) oraz wyjaśnia konsekwencje ich łamania;

- ❖ wyjaśnia różnice między dwoma gałęziami prawa (cywilnym, karnym, administracyjnym);
- ❖ wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące wybranej sprawy

Znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Uczeń:

- ❖ przedstawia wybranych uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego;
- ❖ uzasadnia znaczenie mediacji;
- ❖ opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej - charakteryzuje po dwa najważniejsze zadania prokuratury i policji; przedstawia wybrane uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; rozpoznaje po dwa przejawy ich naruszania,
- ❖ opisuje wybrane prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa

Znajomość praw człowieka i sposobów ich ochrony

Uczeń:

- ❖ wyjaśnia podstawowe prawa człowieka - przedstawia krótko historię wybranych praw człowieka i ich generacje;
- ❖ wymienia najważniejsze dokumenty związane z prawami człowieka, podając najważniejsze postanowienia dwóch aktów prawnych spośród: Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka,
- ❖ rozpoznaje i charakteryzuje dwa przypadki naruszania praw człowieka i opisuje, jak je chronić
- ❖ opisuje wybrane sposoby działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka,
- ❖ wymienia i charakteryzuje dwa wybrane przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wiedząc, jak można próbować ich uniknąć
- ❖ przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia

Ocena bardzo dobry - poziom wymagań dopełniających

Korzystanie i tworzenie informacji

Uczeń:

- ❖ w pełni samodzielnie znajduje i wykorzystuje informacje na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli - wymieniają źródła prawa; znajdują wskazany akt prawny i interpretują proste przepisy prawne;
- ❖ w pełni samodzielnie wyrażają własne zdanie w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i w pełni uzasadniają je (np. potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów);
- ❖ jest otwarty na odmienne poglądy;
- ❖ w pełni samodzielnie gromadzi, tworzy i wykorzystują informacje potrzebne do zaplanowania dalszej nauki i kariery zawodowej - wymieniają prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je przepisy prawa oświatowego (np. w ustawie, statucie szkoły) oraz przepisy zawarte w innych aktach prawnych (np. w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej)

Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów oraz współdziałanie w sprawach publicznych

Uczeń:

- ❖ w pełni samodzielnie rozpoznaje prawne aspekty codziennych problemów życiowych i szuka ich rozwiązania
- ❖ samodzielnie ustala w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód;
- ❖ wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu;
- ❖ sprawnie korzysta z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego - samodzielnie sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie; pozew i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa oraz Europass-CV; nawiązuje kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w swojej okolicy
- ❖ charakteryzuje przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazując na konsekwencje ich łamania
- ❖ w pełni samodzielnie, współpracując z innymi – kieruje, planuje, dzieli się zadaniami i wywiązuje się z ich realizacji

Znajomość zasad i procedur demokracji oraz prawa

Uczeń:

- ❖ w pełni samodzielnie wyjaśnia znaczenie prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa - podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach i rozpoznaje przypadki jego łamania – charakteryzuje podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, niezajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania; wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym; wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnych spraw

Znajomości podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej

Uczeń:

- ❖ opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej
- ❖ w pełni samodzielnie przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego; uzasadnia znaczenie mediacji; opisuje sposób i zakres działania organów władzy sądowniczej oraz organów ścigania w Rzeczypospolitej Polskiej –
- ❖ charakteryzuje najważniejsze zadania prokuratury i policji; przedstawia uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; rozpoznaje przejawy ich naruszania; wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa

Znajomości praw człowieka i sposobów ich ochrony

Uczeń:

- ❖ w pełni samodzielnie wyjaśnia podstawowe prawa człowieka, rozpoznaje przypadki ich naruszania i wie, jak można je chronić
- ❖ przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje;
- ❖ charakteryzuje najważniejsze dokumenty, podając najważniejsze postanowienia: Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka, rozpoznają przypadki ich naruszania i wiedzą, jak można je chronić
- ❖ opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka,
- ❖ charakteryzuje przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; oraz podaje sposoby ich unikania; przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia

Ocena celujący - poziom wymagań wykraczających

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności obejmujące podstawę programową a ponadto wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem;
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego, co przejawia się m.in. w próbach samodzielnej interpretacji skomplikowanych problemów społecznych, politycznych lub prawnych
- swobodnie i w sposób krytyczny korzysta z różnorodnych źródeł informacji: literatury popularnonaukowej i naukowej, wydawnictw publicystycznych, Internetu i mediów publicznych
- fakultatywnie bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i odnosi sukcesy co najmniej na szczeblu szkoły
- jest ponadprzeciętnie aktywny, zaangażowany w akcje społeczne i proobywatelskie, często przyjmuje rolę lidera społecznego

Wiedza społeczeństwie – klasa I

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Metody dydaktyczne: Zgodnie z podstawą programową zajęcia mają na celu zapoznanie uczniów z zjawiskami życia publicznego oraz wyrobienie u nich umiejętności obywatelskich. Służy temu nie tylko program, ale przede wszystkim forma prowadzenia zajęć. Oprócz tradycyjnej rozmowy nauczającej prowadzonej przy zastosowaniu materiałów multimedialnych, przewiduje się samodzielną pracę uczniów nad tekstami źródłowymi, pracę uczniów w grupach a także zajęcia w pracowni komputerowej. 10% treści nauczania w klasach realizujących poziom podstawowy jest realizowane w formie projektu edukacyjnego.

Postępy uczniów w nauce są sprawdzane poprzez oceny bieżące:

obligatoryjnie:

- pisemna odpowiedź testowa z danego działu (UWAGA: Sprawdziany pisane niesamodzielnie będą oceniane na ocenę niedostateczny – uczeń ma prawo do ponownego zaliczenia sprawdzianu w terminie ustalonym przez nauczyciela; W razie nieobecności na sprawdzianie, uczeń pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji; Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanej oceny w ciągu 2 tygodni od otrzymania o niej informacji)
- obowiązkowy projekt (oddany w ustalonym przez nauczyciela terminie)

fakultatywnie:

- odpowiedź ustna – z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- niezapowiedziana lub zapowiedziana kartkówka z trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- udział w lekcji, odpowiedzi na nowe pytania – aktywność oceniana raz w semestrze
- referat
- udział w dyskusjach i debatach
- praca z materiałem źródłowym

Przy ustalaniu oceny z pisemnej odpowiedzi testowej bierze się pod uwagę następujące kryteria:

- 1) **zaliczenie wszystkich zadań na danym poziomie** (75% poprawnych odpowiedzi z zadania lub min. 80% punktów uzyskanych na danym poziomie) **lub**
- 2) **uzyskanie minimalnej wymaganej liczby punktów według następującej punktacji:**

poziom procentowy	ocena
0 – 39 %	niedostateczny
40 – 50 %	dopuszczający
51 – 70 %	dostateczny
71 – 89 %	dobry
90 – 98 %	bardzo dobry
99-100 %	celujący

W każdym okresie uczeń musi otrzymać minimum 3 oceny według następującej skali:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Przewiduje się również wpis „0”, który informuje ucznia i opiekuna prawnego o braku wykonania konkretnego zadania.

Wszystkie oceny są opisane w dzienniku elektronicznym.

Uczeń może być nieklasyfikowany w przypadku, gdy jego frekwencja na lekcjach wyniosła poniżej 51 % i nie ma podstaw do wystawienia oceny zgodnie z procedurami WSO.

Procedury uzyskania ocen okresowych i oceny końcoworocznej oraz sposób odwołania od tych ocen reguluje Statut szkoły.

UWAGA!!! Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny z każdego tematu są dostępne na stronie szkoły, u nauczyciela prowadzącego lub w bibliotece.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Praca z uczniem zdolnym:

Indywidualizacja pracy poprzez:

- ❖ przydzielanie uczniom zdolnym trudniejszych zadań podczas pracy grupowej lub indywidualnej
- ❖ stwarzanie uczniom zdolnym sytuacji wyboru zadań, ćwiczeń o większej skali trudności lub prac dodatkowych
- ❖ różnicowanie stopnia trudności prac domowych
- ❖ stopniowe zwiększanie wymagań, także wykraczających poza podstawę programową
- ❖ przydzielanie uczniom zdolnym specjalnych ról: asystenta, lidera itd.
- ❖ wsparcie w przygotowaniach do konkursów, olimpiad i matury

2. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia o inteligencji niższej niż przeciętna:

- ❖ omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- ❖ pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie,
- ❖ podawanie poleceń w prostszej formie,
- ❖ unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ❖ częste odwoływanie się do konkretnego, przykładu,
- ❖ unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- ❖ wolniejsze tempo pracy,
- ❖ prowadzenie raz w tygodniu zajęć dodatkowych.

3. Dostosowania wymagań edukacyjnych dla ucznia z specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysortografia, dysleksja, dysgrafia:

- ❖ uwzględnienie trudności z zapamiętywaniem pojęć,
- ❖ w czasie odpowiedzi ustnych uczeń wspomagany jest poprzez otrzymanie pytań naprowadzających,
- ❖ więcej czasu na przypomnienie, wydobicie z pamięci nazw, terminów,
- ❖ częstsze powtarzanie i utrwalanie materiału,
- ❖ przy ocenie prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej ,
- ❖ sprawdzeniu podlega wiedza merytoryczna a nie treść,
- ❖ akceptowanie pisma drukowanego na kartkówkach i sprawdzianach,
- ❖ akceptowanie pisma drukowanego przy zadaniu domowego lub napisanego na komputerze,
- ❖ możliwość zamiany pracy pisemnej na ustną lub uzupełnienia odpowiedzi pisemnej wypowiedzią ustną,
- ❖ prowadzenie raz w tygodniu zajęć dodatkowych.

PRAWA, PRZYWILEJE i OBOWIĄZKI UCZNIĄ:

Uczeń ma prawo:

- ❖ do nauki
- ❖ wolności przekonań i religii
- ❖ wolności wypowiedzi i wyrażania opinii
- ❖ wolności od przemocy fizycznej i psychicznej
- ❖ ochrony prywatności
- ❖ ochrony zdrowia
- ❖ proceduralne (dochodzenie swoich praw w odpowiednich instytucjach)

Przywileje ucznia:

W związku z realizacją rozległej podstawy programowej na jednej godzinie lekcyjnej w tygodniu przewiduje się tylko **jedno** zgłaszanie nieprzygotowania do lekcji w ciągu **całego roku szkolnego**. Nauczyciel ma prawo nie przyjąć zgłoszenia w przypadku, gdy uczeń nie posiada ocen niezbędnych do uzyskania oceny semestralnej lub końcoworocznej.

Uczeń ma obowiązek:

- ❖ zachowywać się podczas zajęć w sposób odpowiedzialny,
- ❖ rzetelnie poszerzać wiedzę i umiejętności,
- ❖ postępować w sposób uczciwy i prawy
- ❖ przestrzegać zasad kultury i współżycia społecznego poprzez szanowanie drugiego człowieka.
- ❖ wyłączyć i schować urządzenia elektroniczne rejestrujące i odtwarzające obraz lub dźwięk przed wejściem do sali na zajęcia lekcyjne. (UWAGA: na lekcjach obowiązuje zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych, tabletów, dyktafonów, itp., o ile nauczyciel wyraźnie nie poleci posługiwania się ww. urządzeniami.