

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

na podstawie podręcznika **Новый Диалог 3** autorstwa Olgi Tatarczyk i Agnieszki Ślązak-Gwizdały oraz Programu nauczania języka rosyjskiego dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych na poziomie IV.0 i IV.1 autorstwa Mirosława Zybarta.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>1.</b> <b>Межчеловеческие отношения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać różne religie</li> <li>• nazwać wybrane symbole religijne</li> <li>• nazwać wybrane święta i zwyczaje</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych święt i zwyczajów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych święt i zwyczajów (termin, główne tradycje)</li> <li>• nazwać wybrane rodzaje współczesnych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych konfliktów wewnętrznych i międzynarodowych</li> <li>• nazwać wybrane problemy społeczne</li> <li>• zrozumieć krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych religii</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• wymienić swoje ulubione święta i zwyczaje i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych święt i zwyczajów</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat swoich preferencji dotyczących święt i związanych z nimi zwyczajów, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania dotyczące różnych religii i udzielać na nie odpowiedzi</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej ludzi różnych wyznań</li> <li>• wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyselekcjonować z czytanego tekstu (zawierającego poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych święt i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych religii</li> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym różnych religii i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat ludzi różnych wyznań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat święt i związanych z nimi zwyczajów</li> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat religii i symboli religijnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sytuacji ludzi różnych wyznań w społeczeństwie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych święt i uroczystości</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych święt oraz związanych z nimi zwyczajów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	informacje dotyczące wybranych problemów społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić wybrane współczesne konflikty i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej sytuacji konfliktowej, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego tekstu realiów własnych</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące różnych rodzajów przestępstw kryminalnych</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące przestępczości wśród młodzieży</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży w Polsce, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych</li> </ul>	<p>zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych świąt i zwyczajów</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące współczesnych konfliktów</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych przestępstw</li> <li>sformułować wypowiedź na temat przestępczości wśród młodzieży (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym</li> </ul>	<p>wypowiedź na temat wybranych świąt i związanych z nimi zwyczajów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat współczesnych konfliktów</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych konfliktów międzynarodowych i międzyludzkich (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące sytuacji konfliktowej</li> <li>sformułować wypowiedź na temat wybranych konfliktów (uczeń</li> </ul>	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu literackiego dotyczącego sytuacji konfliktowej, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat współczesnych konfliktów, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące relacji między ludźmi</li> <li>zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat przestępczości i jej przyczyn,</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego fragmentu tekstu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>realiów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić rodzaje kar za wybrane wykroczenia i przestępstwa oraz zapytać o nie rozmówcą</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące postępowania sądowego</li> <li>• określić wybrane rodzaje problemów społecznych i zapytać o nie rozmówcą</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące</li> <li>• wybranych problemów społecznych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu adekwatnych realiów</li> <li>• zastosować przysłówki typu: <b>по-моему, по-новому, по-дружески</b></li> </ul>	<p>poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych problemów społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>отмечать, праздновать</b></li> <li>• utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami <b>более, менее, около, меньше</b> w połączeniu z dopełniaczem</li> </ul>	<p>popętia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat różnych rodzajów przestępstw kryminalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępstw kryminalnych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym przestępczości i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w czytanim oryginalnym tekście literackim szczegółowe informacje dotyczące przestępstw</li> <li>• wyodrębnić</li> </ul>	<p>literackiego dotyczącego popełnionego przestępstwa, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat kar oraz sposobów przeciwdziałania przestępczości, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów społecznych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
				<p>w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat różnych problemów społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym problemów społecznych</li> </ul>	
<b>2 Летим в Санкт-Петербург</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne środki transportu</li> <li>• nazwać podstawowe czynności związane z lotem samolotem</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące lotu samolotem</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat lotu samolotem (termin, cel, kupowanie biletu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić ulubione środki transportu i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące lotu samolotem</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat podróży samolotem, polegającą na wprowadzeniu do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania o wybrane środki transportu i udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat lotu samolotem</li> <li>• udzielić informacji na temat wybranego lotu – na podstawie informacji umieszczonych na tablicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat podróży samolotem</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat podróży samolotem (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat podróżowania samolotem</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego lotu samolotem, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu w hotelu</li> <li>• sformułować dłuższą</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane usługi oferowane przez hotel</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w hotelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• przeprowadzić rozmowę na temat planowanego lotu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ogłoszeń</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat lotu samolotem (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym podróży samolotem i wyrazić je w języku rosyjskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedź na temat wybranego hotelu, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego (termin, cena, podstawowe warunki)</li> <li>• nazwać wybrane atrakcje turystyczne Petersburga</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga</li> <li>• nazwać popularne instytucje kulturalne</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum, kinie i teatrze</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w instytucji kulturalnej (termin, rodzaj instytucji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić swoje oczekiwania związane z pobytem w hotelu i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranego hotelu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą rezerwacji pokoju hotelowego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga</li> <li>• sformułować krótką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez hotel</li> <li>• udzielić informacji na temat wybranego hotelu – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę)</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat rezerwacji i pobytu w hotelu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranego hotelu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w hotelu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Petersburga</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat pobytu w Petersburgu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat Petersburga, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzenia wybranego miasta w Polsce</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	wydarzenie kulturalne)	<p>wypowiedź dotyczącą Petersburga – na podstawie planu w formie pytań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określić preferowane przez siebie instytucje kulturalne i zapytać o nie rozmówcą</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pobytu w instytucji kulturalnej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą preferowanych instytucji kulturalnych, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w instytucji kulturalnej</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>заказать, бронировать, снимать, взять напрокат</b></li> </ul>	<p>szczegółowe informacje na temat atrakcji turystycznych Petersburga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielić informacji na temat wybranej wycieczki po Petersburgu – na podstawie tekstu z folderu reklamowego (zawierającego opracowaną wcześniej leksykę)</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wycieczki do Petersburga (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• udzielić informacji na temat spektaklu na podstawie tekstu z afisza teatralnego</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• utworzyć i zastosować połączenia przyimkowe <b>за..., через... после...</b></li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne typowych nazwisk rosyjskich, np. <b>Репин, Толстой, Ахматова, Плисецкая</b></li> </ul>	<p>Petersburgu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wycieczki po Petersburgu i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych instytucji kulturalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych instytucji kulturalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat udziału w wydarzeniu kulturalnym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>3.У нас гости из России</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać popularne miejsca warte zobaczenia w Polsce</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca w Polsce (nazwa, główne atrakcje)</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania wybranego obiektu w mieście</li> <li>• zadać pytanie o drogę do wybranego obiektu</li> <li>• nazwać popularne atrakcje turystyczne w Polsce</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące atrakcji turystycznych w Polsce</li> <li>• nazwać popularne dania kuchni polskiej</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranego dania kuchni polskiej (nazwa, główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawego miejsca w Polsce – na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście</li> <li>• przeprowadzić rozmowę na temat drogi do wybranego obiektu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej – na podstawie opracowanego wcześniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić na podstawie wysłuchanego tekstu kontekst sytuacyjny</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do określonego obiektu w mieście</li> <li>• zadać pytania o drogę i udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące popularnych dań kuchni polskiej</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ciekawych miejsc w Polsce</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w Polsce (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym atrakcji turystycznych w Polsce i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące drogi do wybranego obiektu w mieście</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat drogi do wybranego obiektu w mieście (uczeń popełnia przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat atrakcyjnych turystycznie miejsc w Polsce</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego atrakcyjnego turystycznie miejsca w Polsce, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat popularnych i wartych zobaczenia miejsc w Polsce, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ulotkach dotyczących wycieczek po Krakowie i okolicy</li> <li>• zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące własnego miejsca w świecie</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	składniki) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące znanych Polaków • sformułować krótką wypowiedź na temat znanych Polaków (nazwiska, dziedziny, w których zasłynęli) • nazwać popularne pamiątki z Polski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski	wzorcowego dialogu • sformułować krótką wypowiedź na temat znanego Polaka – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski • sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Polski – na podstawie wzorcowej wypowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków • sformułować krótką wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan – na podstawie wzorcowej wypowiedzi oraz planu w formie pytań • utworzyć i zastosować formy celownika rzeczowników i przymiotników w połączeniu z przyimkiem <b>no</b> w konstrukcjach określających	gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące znanych Polaków • sformułować wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Polski • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Polski (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków • sformułować wypowiedź na temat stereotypów	niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znanych Polaków • sformułować dłuższą wypowiedź na temat znanych Polaków (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne) • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat stereotypów dotyczących Polaków • przetworzyć treści	rozmowę na temat drogi do wybranego obiektu w mieście • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych dań kuchni polskiej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat znanych Polaków • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanych tekstów dotyczących znanych Polaków, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat popularnych pamiątek z Polski • sformułować dłuższą wypowiedź na temat



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		przemieszczanie się w przestrzeni	dotyczących Polaków i Rosjan (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)	przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym stereotypów o Rosji i Rosjanach •sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)	popularnych pamiątek z Polski, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym •zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan •sformułować dłuższą wypowiedź na temat stereotypów dotyczących Polaków i Rosjan, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym
<b>4. Наука и техника в быту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•nazwać podstawowe części samochodu</li> <li>•nazwać podstawowe znaki drogowe</li> <li>•zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyposażenia samochodu</li> <li>•sformułować krótką wypowiedź na temat samochodu (wielkość, podstawowe wyposażenie)</li> <li>•nazwać podstawowe usługi oferowane przez warsztat samochodowy</li> <li>•zrozumieć krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu</li> <li>•wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania samochodów</li> <li>•przeprowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia samochodu – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>•wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zadać pytania dotyczące wynajmowanego samochodu i udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>•wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów</li> <li>•sformułować wypowiedź na temat posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie</li> <li>•wysłuchać tekst o posiadaniu samochodu i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje dotyczące związanych z tym problemów</li> <li>•sformułować dłuższą wypowiedź na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat samochodów i ich roli we współczesnym świecie</li> <li>•swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego posiadania samochodu i związanych z tym problemów, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>•zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wypadków drogowych oraz awarii samochodu</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>informacje dotyczące awarii samochodu oraz wypadku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat awarii samochodu (miejsce, uszkodzona część)</li> <li>• wymienić kilku znanych wynalazców i przyporządkować im dziedziny, w których odnosili sukcesy</li> <li>• nazwać podstawowe urządzenia techniczne</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych urządzeń technicznych (nazwa, podstawowe funkcje)</li> </ul>	<p>wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów w ruchu drogowym, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najnowszych wynalazków</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat najnowszych wynalazków – na podstawie wzorcowej wypowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące nowoczesnych urządzeń technicznych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat najczęściej używanych urządzeń technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka – na podstawie słownika tematycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadać pytania dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy i udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat organizacji ruchu drogowego</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat zasad ruchu drogowego (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wypadków drogowych i awarii samochodu</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wypadków drogowych i awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• określić kontekst sytuacyjny</li> </ul>	<p>posiadania samochodu i związanych z tym problemów (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym awarii samochodu i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypadku oraz awarii samochodu (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące usług oferowanych przez warsztat samochodowy</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z usług warsztatu samochodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego najczęstszych przyczyn wypadków drogowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat usług oferowanych przez warsztat samochodowy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego popularnych urządzeń technicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<p>w odniesieniu do słuchanych tekstów dotyczących najnowszych wynalazków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego warunków gwarancji na zakupiony towar</li> <li>• sformułować wypowiedź na</li> </ul>	<p>(uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wynalazców i ich dokonań (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat nowoczesnych urządzeń technicznych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat nowinek technicznych oraz ich znaczenia w życiu człowieka (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat reklamacji wybranego urządzenia</li> </ul>	<p>różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat reklamacji towaru oraz zasad korzystania z gwarancji</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego elektronicznych mediów społecznościowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat wybranych laureatów Nagrody Nobla</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
			<p>temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>открыть, изобрести</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat zasad korzystania z gwarancji na zakupiony towar (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat elektronicznych mediów społecznościowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat elektronicznych mediów społecznościowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat laureatów Nagrody Nobla oraz ich osiągnięć</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat laureatów Nagrody</li> </ul>	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
				Nobla oraz ich osiągnięć (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)	
<b>5. Берегите природу!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane zachowania proekologiczne</li> <li>• nazwać wybrane zachowania szkodzące środowisku naturalnemu</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące obcowania z przyrodą</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat kontaktu młodzieży z przyrodą (osoba, miejsce, przykłady właściwych i niewłaściwych zachowań)</li> <li>• nazwać podstawowe rodzaje śmieci</li> <li>• nazwać wybrane współczesne problemy ekologiczne</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące współczesnych problemów ekologicznych</li> <li>• nazwać wybrane gatunki zwierząt i roślin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić podstawowe zachowania proekologiczne i zapytać o nie rozmówcą</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące kontaktu młodzieży z przyrodą</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące pożaru lasu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat pożaru lasu, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić kontekst w odniesieniu do słuchanego tekstu dotyczącego kontaktu młodzieży z przyrodą</li> <li>• zadać pytania o zachowania proekologiczne i udzielić na nie odpowiedzi</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat pożaru lasu</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące organizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lesie</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pożaru lasu</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat właściwych i niewłaściwych zachowań w lesie</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w folderze organizacji Greenpeace</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego współczesnych problemów ekologicznych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im, poprawną pod względem leksykalno-</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt domowych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat posiadania zwierzęcia domowego (gatunek, podstawowe obowiązki związane z opieką nad zwierzęciem)</li> <li>nazwać podstawowe rodzaje obszarów przyrody chronionej</li> <li>zrozumieć krótkie informacje dotyczące parków narodowych i rezerwatów przyrody</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (rodzaj obszaru, występujące na nim wybrane gatunki zwierząt i roślin, podstawowe funkcje obszaru)</li> </ul>	<p>podstawowe informacje dotyczące organizacji Greenpeace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu ekologicznego</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im – na podstawie słownika tematycznego</li> <li>określić główną myśl wysłuchanego tekstu dotyczącego problemu śmieci</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych rodzajów śmieci oraz wybranych sposobów postępowania z nimi – na podstawie słownika tematycznego</li> <li>określić ulubione gatunki zwierząt domowych i zapytać o nie rozmówcę</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące posiadania zwierząt domowych</li> </ul>	<p>Greenpeace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat najbardziej niepokojących negatywnych zjawisk ekologicznych oraz sposobów przeciwdziałania im (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje dotyczące zwierząt domowych</li> <li>sformułować wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego posiadania psa</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat salonu kosmetycznego dla zwierząt</li> <li>sformułować wypowiedź na temat salonu kosmetycznego</li> </ul>	<p>gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym współczesnych problemów ekologicznych i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zwierząt domowych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat zwierząt domowych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym</li> </ul>	<p>gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat posiadania zwierząt domowych</li> <li>swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zwierząt domowych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat opieki nad zwierzętami domowymi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>zastosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym rosyjskie frazeologizmy zawierające nazwy zwierząt</li> <li>przygotować i zaprezentować gazetkę poświęconą wybranym</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat zwierząt domowych – na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące obszarów przyrody chronionej</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej – na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście podstawowe informacje dotyczące roślin</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat roślin – na podstawie planu w formie pytań</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>заботиться (о ком? о чём?), ухаживать (за кем? за чем?)</b></li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>беречь, охранять</b></li> </ul>	<p>dla zwierząt (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat obszarów przyrody chronionej</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat obszarów przyrody chronionej (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat roślin</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju żeńskiego typu <b>мышь</b></li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>завести, заводить</b></li> </ul>	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat roślin</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat roślin (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> </ul>	<p>obszarom przyrody chronionej</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
<b>6. Наше будущее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać wybrane zawody</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące planów zawodowych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych (osoby, zawody)</li> <li>• nazwać kilka typów uczelni wyższych oraz popularne wydziały</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące poszukiwania pracy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą poszukiwania pracy (osoba, preferowany rodzaj pracy)</li> <li>• nazwać wybrane rodzaje niepełnosprawności</li> <li>• zrozumieć krótkie informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź dotyczącą ludzi niepełnosprawnych (rodzaj niepełnosprawności, podstawowe problemy z tym związane)</li> <li>• nazwać najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>• zrozumieć krótkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określić, jakie ma plany zawodowe, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego tekstu realiów własnych</li> <li>• określić, na jakiej uczelni i jakim wydziale chciałby studiować, i zapytać o to rozmówcę</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące wybranych uczelni</li> <li>• przeprowadzić rozmowę dotyczącą dnia otwartych drzwi na wybranej uczelni – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej uczelni, polegającą na wprowadzeniu do słuchanego / czytanego tekstu adekwatnych realiów</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące studiowania za granicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat planów zawodowych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat wybranych uczelni</li> <li>• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego dnia otwartych drzwi na wydziale dziennikarstwa</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranej uczelni (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą</li> <li>• sformułować wypowiedź</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat planów zawodowych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów zawodowych wybranych osób (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat uczelni wyższych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych uczelni wyższych (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat studiowania za granicą</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat planów zawodowych wybranych osób</li> <li>• szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu agencji pracy</li> <li>• przygotować i przedstawić prezentację multimedialną na temat najbardziej perspektywicznych zawodów</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego studiowania za granicą, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat wybranych uczelni wyższych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranej uczelni wyższej, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić</li> </ul>



Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
	<p>informacje dotyczące najważniejszych wartości w życiu wybranych ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat tego, co najważniejsze w życiu (wartości preferowane przez różne osoby)</li> <li>• utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wad i zalet studiowania za granicą, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• określić główną myśl wypowiedzi zamieszczonych na forum internetowym</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania pracy</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania pracy, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>• przeprowadzić rozmowę dotyczącą poszukiwania pracy – na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące ludzi niepełnosprawnych</li> <li>• sformułować krótką wypowiedź na temat problemów wybranych osób niepełnosprawnych,</li> </ul>	<p>na temat wad i zalet studiowania za granicą (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat poszukiwania pracy</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje na temat ludzi niepełnosprawnych</li> <li>• sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów ich rozwiązywania (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) szczegółowe informacje</li> </ul>	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym planów na przyszłość i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>• wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat poszukiwania pracy</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat osób niepełnosprawnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów osób niepełnosprawnych oraz sposobów ich rozwiązywania</li> </ul>	<p>rozmowę na temat poszukiwania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat poszukiwania pracy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>• zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat problemów ludzi niepełnosprawnych</li> <li>• swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawnie używając struktur gramatyczno-leksykalnych</li> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
		<p>polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyodrębnić podstawowe informacje zawarte w ofertach pracy oraz w CV</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznaną wcześniej leksykę) podstawowe informacje dotyczące najważniejszych wartości w życiu człowieka</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych</li> <li>sformułować krótką wypowiedź na temat dorosłości i miłości, sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa – na podstawie słownika tematycznego</li> <li>utworzyć i zastosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju męskiego typu <b>университет</b></li> <li>utworzyć i zastosować formy gramatyczne czasowników <b>стать (кем?), работать (кем?), быть (кем?)</b></li> </ul>	<p>na temat dorosłości i miłości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sformułować wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa</li> <li>sformułować wypowiedź na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne)</li> <li>utworzyć i zastosować wyrażenia z przyimkami <b>из-за, от</b> służące do określania przyczyny</li> </ul>	<p>(uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym osób niepełnosprawnych i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat dorosłości i miłości</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> <li>przetworzyć treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym najważniejszych wartości w życiu człowieka i wyrazić je w języku rosyjskim</li> <li>wyodrębnić w</li> </ul>	<p>rozwiązywania problemów ludzi niepełnosprawnych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat najważniejszych wartości w życiu człowieka</li> <li>sformułować dłuższą wypowiedź na temat bliskich relacji między ludźmi, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program nauczania</li> <li>zainicjować i przeprowadzić rozmowę na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa</li> </ul>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:	Uczeń potrafi:
				<p>słuchanym tekście szczegółowe informacje na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sformułować dłuższą wypowiedź na temat sposobów wyrażania poglądów oraz walki o swoje prawa (uczeń popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne)</li> </ul>	