

WYMAGANIA EDUKACYJNE

na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Как раз 1** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum (zgodny z wariantem podstawy programowej III.2.0.)* autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Это я Привет! Кто там? Что это? Как тебя зовут? Что делать? Возраст	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać • stosować podstawowe zwroty grzecznościowe • przedstawić się (Меня зовут...) • poprawnie kaligrafować litery rosyjskiego alfabetu • kojarzyć głoski z ich zapisem graficznym • wyrecytować z pamięci alfabet rosyjski • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odojcowskie, nazwisko, wiek, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • dokonać transpozycji rosyjskiego tekstu drukowanego na tekst pisany • przeczytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonymi akcentami, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentuacji i intonacji • zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo • przedstawić siebie oraz wybrane osoby (imię, imię odojcowskie, nazwisko) • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) oraz wiek wybranych osób 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego (imię, imię odojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania, wiek) oraz czynności wykonywanych przez te osoby • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim • określić styl wypowiedzi • sformułować dłuższą 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsce zamieszkania)</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego wymienić nazwy podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, miejsce zamieszkania oraz wiek) 	<p>temat wybranych osób oraz elementów otaczającego je świata</p>	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności</p>	<p>bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów otaczającego świata oraz podstawowych czynności wykonywanych przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego stosować liczebniki główne (1–100) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, narodowość, miejsce zamieszkania, wiek) polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów określić podstawowe zajęcia i czynności wykonywane przez wybrane osoby wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz czynności wykonywanych przez te osoby sformułować (na podstawie wzorca) krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów dotyczących wybranych osób, elementów otaczającego je świata oraz wykonywanych przez nie czynności 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>i szkolnego oraz zajęć i podstawowych czynności wykonywanych przez te osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz wybranych elementów otaczającego je świata • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz 			
		<p>wybranych elementów otaczającego świata, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasu 			

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		teraźniejszego czasowników I koniugacji (читать, писать, делать, отвечать, думать, жить) <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy osobowe czasu teraźniejszego czasowników II koniugacji (говорить, учить) • tworzyć i stosować formy mianownika, biernika i celownika zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy imienia odcjowskiego 			
2. Учёба Мои вещи Занятия Спорт и хобби	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych • wymienić nazwy członków rodziny • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rzeczy 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • określić stan posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący stanu posiadania, wprowadzając do niego własne realia 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia • przetwarzać treści 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia/tygodnia, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>osobistych oraz przyborów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat swojego stanu posiadania wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych (У меня есть...) • wymienić nazwy dni tygodnia • wymienić nazwy przedmiotów szkolnych • wymienić nazwy podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • zrozumieć krótkie 	<ul style="list-style-type: none"> • określić podstawowe czynności wynikające z planu dnia/tygodnia • określić czas wykonywania podstawowych czynności wynikających z planu dnia/tygodnia • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące planu dnia/tygodnia (osoba, czynności, czas) • sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • określić podstawowe dyscypliny sportowe oraz sposoby spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych rzeczy osobistych oraz przyborów szkolnych – własnych oraz innych osób • zadawać pytania dotyczące planu dnia/tygodnia i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego planów na weekend 	<p>przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat sposobu spędzania czasu wolnego wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego różnych osób, oraz wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego planu dnia znanego kompozytora, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat sposobów spędzania czasu wolnego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych codziennych czynności wykonywanych w dni robocze oraz w czasie wolnym przez wybrane osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (imię, dzień tygodnia, zajęcie) • wymienić nazwy podstawowych jednostek czasu • zrozumieć krótkie informacje 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych sposobów spędzania czasu wolnego • sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego złożonego • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego, 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat planu dnia/tygodnia wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zajęć i czynności wybranych osób • zadawać pytania dotyczące sposobów spędzania czasu wolnego • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób • sformułować wypowiedź 		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dotyczące planu dnia i tygodnia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat planu dnia/tygodnia (osoba, czynność, dzień i godzina rozpoczęcia) • stosować przyimek у z rzeczownikiem lub zaimkiem dla wyrażenia stanu posiadania • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza zaimków osobowych oraz wybranych rzeczowników • stosować formy mianownika zaimków dzierżawczych 	<p>przeszłego i przyszłego złożonego czasowników zwrotnych заниматься, кататься</p>	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zainteresowań i sposobów spędzania czasu wolnego wybranych osób</p>		

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. Город Погода Транспорт Путешествие	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy pór roku i miesięcy wymienić nazwy podstawowych zjawisk pogodowych zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych zjawisk pogodowych wymienić nazwy podstawowych kolorów zrozumieć krótką informację na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów i zjawisk sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych cech wybranych przedmiotów (przedmiot, kolor) wymienić nazwy wybranych środków 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić swoje ulubione pory roku i zjawiska pogodowe wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych sformułować krótką wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych określić swoje ulubione środki transportu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pór roku i zjawisk pogodowych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych zadawać pytania dotyczące ulubionych środków transportu oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zalet i wad wybranych środków transportu sformułować wypowiedź 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pór roku i zjawisk pogodowych sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pór roku i zjawisk pogodowych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pór roku i zjawisk pogodowych, oraz wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróżowania wybranymi środkami transportu sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionych pór roku i zjawisk pogodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pór roku i zjawisk pogodowych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pór roku i zjawisk pogodowych poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat podróży swobodnie wypowiedzieć się na temat podróży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego podróży Koleją

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu wymienić nazwy wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróżowania (osoba, środek transportu, cel podróży) stosować formy mianownika wybranych przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wypowiedzi wzorcowej) krótką wypowiedź na temat wybranych środków transportu określić wybrane miejsca – cele podróży wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych miejsc – celów podróży sformułować krótką wypowiedź na temat podróży polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych przeprowadzić rozmowę z pracownikiem informacji i kasjerem na dworcu kolejowym na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróżowania wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące planowanej podróży oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca – celu podróży wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące podróży w określone miejsce sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce 	<p>wybranymi środkami transportu</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych środków transportu, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat podróży w określone miejsce sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat podróży w określone miejsce przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym podróży w określone miejsce, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Transsyberyjską, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p>

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką informację na temat atrakcji turystycznych wybranego miasta/wsi polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • tworzyć i stosować formy miejscownika wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy mianownika i dopełniacza liczebników porządkowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników ruchu (идти, ходить, ехать, ездить) w czasie teraźniejszym 			
4. Еда, напитки Кафе Продукты Блюда	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych lokali gastronomicznych • wymienić nazwy podstawowych potraw i napojów • poprosić w lokalu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić swoje ulubione potrawy i napoje oraz zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o ulubione potrawy i napoje wybranych osób oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów • sformułować dłuższą 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego preferencji

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>gastronomicznym o wybraną potrawę i napój</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące zamawiania podstawowych potraw i napojów wymienić nazwy podstawowych posiłków wymienić nazwy podstawowych typów sklepów, w których można kupić artykuły spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych poprosić w sklepie spożywczym o wybrany artykuł stosować formy mianownika 	<p>wcześniej wyrazi) podstawowe informacje dotyczące wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranej potrawy modyfikować dialog wzorcowy dotyczący pobytu w lokalu gastronomicznym, wprowadzając do niego własne realia stosować odpowiednie zwroty związane ze 	<p>szczegółowe informacje na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych artykułów spożywczych, potraw i napojów określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej pobytu w lokalu gastronomicznym rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego przygotowywania wybranej potrawy tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników есть i пить tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych przymiotników 	<p>wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat ulubionych artykułów spożywczych, potraw i napojów wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym artykułów spożywczych, potraw i napojów, oraz wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat przygotowywania wybranej potrawy sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przygotowywania wybranej potrawy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pobytu w lokalu gastronomicznym sformułować dłuższą 	<p>żywieniowych wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji żywieniowych wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w lokalu gastronomicznym, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego badań naukowych nad smakiem, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	wybranych przymiotników	składaniem zamówienia w lokalu gastronomicznym <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza i biernika wybranych rzeczowników w liczbie pojedynczej • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przeszłego czasowników любить i хотеть 		wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pobytu w lokalu gastronomicznym	
5. Человек Части тела Здоровье Характер	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy podstawowych części twarzy • wymienić nazwy podstawowych części ciała • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób i przedmiotów polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • wyodrębnić w 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego różnic między wybranymi osobami • wyodrębnić w 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego, cech charakteru oraz pasji wybranych osób, poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób (wzrost, sylwetka, włosy) • wymienić nazwy podstawowych symptomów choroby • zrozumieć krótkie informacje dotyczące samopoczucia własnego i wybranych osób • wymienić kilka cech charakteru • zrozumieć krótkie informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób 	<p>słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący samopoczucia wybranych osób, wprowadzając do niego własne realia • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat cech charakteru wybranych osób polegającą na wprowadzeniu do 	<p>czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • wyodrębnić w czytanym/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące cech wybranych osób • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego wybranych przymiotników 	<p>samopoczucia wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat samopoczucia wybranych osób • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym samopoczucia i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące cech charakteru wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat cech charakteru wybranych osób 	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat samopoczucia wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego samopoczucia wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat samopoczucia wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>czytanego tekstu realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy celownika rzeczowników • tworzyć i stosować formy celownika przymiotników 			<p>temat ankiety dotyczącej cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat cech charakteru oraz stylu życia współczesnej młodzieży, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
6. Покупки Магазины Одежда Техника	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów stoisk, sklepów i punktów usługowych • wymienić nazwy podstawowych elementów odzieży oraz rodzajów obuwia 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące centrum handlowego • sformułować krótką wypowiedź na temat centrum handlowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące centrum handlowego i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących korzystania z wybranych usług w centrum handlowym • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące centrum handlowego • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat centrum handlowego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w centrum handlowym • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego centrum handlowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych elementów sprzętu komputerowego poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania wybranych artykułów przemysłowych zrozumieć krótkie komunikaty dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym 	<p>polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat ubioru wybranych osób (na podstawie słownika tematycznego) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym polegającą na udzieleniu 	<p>(zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące ubioru wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat ubioru wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym elementów ubioru, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zastosowań technologii informacyjnej, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w centrum handlowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ubioru wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego ubioru wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ubioru wybranych osób, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym swobodnie wypowiedzieć się na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>odpowiedzi na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący problemów ze stosowaniem technologii informacyjnej w życiu codziennym, wprowadzając do niego własne realia • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczby mnogiej wybranych rzeczowników • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego przeszłego i przyszłego wybranych czasowników dokonanych i niedokonanych 			<p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zastosowań technologii informacyjnej w życiu codziennym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
7. Общество Страна СМИ Искусство	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych elementów krajobrazu • wymienić nazwy wybranych krajów i ich mieszkańców • wymienić nazwy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych niezwykłych elementów krajobrazu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wybranych krajów oraz elementów krajobrazu i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych krajów i elementów 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych krajów, ich mieszkańców oraz elementów krajobrazu, wyróżniając się

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych kierunków geograficznych</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych elementów krajobrazu oraz miejsc, w których one się znajdują wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt zrozumieć krótkie informacje dotyczące zwierząt – symboli wybranych państw wymienić nazwy podstawowych środków masowego przekazu zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu wymienić nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych elementów krajobrazu polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia 	<p>krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych krajów i niezwykłych elementów krajobrazu sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów i elementów krajobrazu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych państw oraz ich mieszkańców sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich symboli wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje zawarte 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych krajów oraz elementów krajobrazu</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych elementów krajobrazu, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych państw oraz ich mieszkańców wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje zawarte w wiadomościach z wybranych dziedzin życia sformułować dłuższą 	<p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego państw, których symbolami są zwierzęta, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych środków masowego przekazu, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego cenzury w środkach masowego przekazu, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>podstawowych dziedzin kultury i sztuki</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych tekstów kultury tworzyć i stosować formy liczby mnogiej wybranych rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych środków masowego przekazu, z wykorzystaniem zestawu wyrażen przydatnych w dyskusji modyfikować dialog wzorcowy, dotyczący uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat wybranych wydarzeń kulturalnych (na podstawie słownika tematycznego) tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych rzeczowników tworzyć i stosować formy narzędnika liczby pojedynczej i mnogiej wybranych 	<p>w wiadomościach z wybranych dziedzin życia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu zadawać pytania dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych i udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dotyczących wybranych wydarzeń kulturalnych wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wydarzeń kulturalnych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych wydarzeń kulturalnych 	<p>wypowiedź – opinię (z niewielkimi uchybieniami leksykalno- gramatycznymi) na temat wybranych środków masowego przekazu</p>	<p>rozmowę na temat wybranych wydarzeń kulturalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów kultury, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych wydarzeń kulturalnych oraz tekstów kultury, używając poprawnych struktur gramatyczno--leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przymiotników	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy czasu teraźniejszego i przyszłego prostego wybranych czasowników, w których następuje wymiana głosek w temacie 		