

# **SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE**

## **HISTORIA**

### **– zakres podstawowy – klasy pierwsze 4-letnie liceum**

**Program nauczania:** *Poznać przeszłość. Program nauczania historii w zakresie podstawowym dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Robert Śniegocki*

**Podręcznik:** *Poznać przeszłość. Podręcznik do historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum. Wydawnictwo Nowa Era.*

#### ***Podstawa programowa***

#### **Cele kształcenia ogólnego w liceum:**

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształcenia umiejętności,
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin,
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu,
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowo-twórczymi,
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej,
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających obcowanie z kulturą i jej rozumienie,
- 8) rozwijanie szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznania świata i zachęcanie do praktycznego stosowania zdobytych wiadomości.

#### **Umiejętności:**

- 1) szeroko rozumiane myślenie,
- 2) czytanie ze zrozumieniem,
- 3) umiejętność komunikowania się,
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem metod i narzędzi informacyjnych,
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i

- bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni,
- 6) umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł,
  - 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania,
  - 8) umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

### Cele kształcenia historycznego:

- I. Chronologia historyczna - uczeń:
  1. porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych
  2. dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna – uczeń:
  1. analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego,
  2. rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego
  3. dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny
  4. ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.
- III. Tworzenie narracji historycznej – uczeń:
  1. tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym
  2. dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego
  3. dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.

<b>TEMAT LEKCJI</b> Zagadnienia	<b>WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY</b>				
	<b>DOPUSZCZAJĄCY</b>	<b>DOSTATECZNY</b> jak na ocenę 2 oraz:	<b>DOBRY</b> jak na ocenę 3 oraz:	<b>BARDZO DOBRY</b> jak na ocenę 4 oraz:	<b>CELUJĄCY</b> jak na ocenę 5 oraz:
<b>PO CO NAM HISTORIA?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, epoki historyczne, rodzaje źródeł historycznych)</li> <li>• Periodyzacja dziejów</li> <li>• Źródła historyczne i ich klasyfikacja</li> <li>• Cele i metody pracy ze źródłami i schematami, planami i materiałem ilustracyjnym</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcie <i>historia</i>, <i>prehistoria</i>, <i>historiografia</i>, <i>źródło historyczne</i></li> <li>• wymienia rodzaje źródeł historycznych</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych</li> <li>• przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rodzaje źródeł historycznych</li> <li>• wymienia w kolejności chronologicznej epoki historyczne</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i wyjaśnia ramy chronologiczne poszczególnych epok historycznych</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pracy z materiałami źródłowymi</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ I. PIERWSZE CYWILIZACJE</b>					

<p><b>ZANIM ZACZEŁA SIĘ HISTORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstawy antropogenezy</li> <li>• Chronologia prehistorii: epoki kamienia, brązu i żelaza</li> <li>• Rewolucja neolityczna i jej znaczenie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcie <i>prehistoria, epoka</i>,</li> <li>• wymienia w kolejności epoki prehistorii (epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza)</li> <li>• wskazuje na mapie rejon pojawienia się <i>Homo sapiens</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>paleolit, neolit, mezolit, antropogeneza, rewolucja neolityczna, epoka brązu, epoka żelaza</i></li> <li>• przedstawia na mapie przebieg migracji <i>Homo sapiens</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia w porządku chronologicznym etapy ewolucji człowieka</li> <li>• wyjaśnia znaczenie rewolucji neolitycznej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia ideę ewolucji Karola Darwina</li> <li>• opisuje etapy ewolucji człowieka</li> <li>• wyjaśnia cechy sztuki paleolitu i neolitu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia i wyjaśnia dokonania naukowe Karola Darwina</li> </ul>
<p><b>STAROŻYTNA MEZOPOTAMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie wielkich rzek dla rozwoju cywilizacji i powstania pierwszych państw</li> <li>• Ustrój polityczny państw-miast sumeryjskich i ukształtowanie się pierwszych imperiów</li> <li>• Pismo i znaczenie jego wynalezienia</li> <li>• Najważniejsze cywilizacje Mezopotamii: Sumer, Babilonia i Asyria</li> <li>• Ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji Mezopotamii</li> <li>• Osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii</li> <li>• Współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Mezopotamia, międzyrzecze, cywilizacja, państwo-miasto, politeizm, pismo klinowe, imperium</i></li> <li>• wskazuje na mapie rejony wielkich rzek (Tygrys, Eufrat)</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich rzek dla rozwoju gospodarki</li> <li>• rozpoznaje pismo klinowe</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>irygacja, piktogram, pismo ideograficzne, Kodeks Hammurabiego</i></li> <li>• wymienia najważniejsze wynalazki cywilizacji sumeryjskiej</li> <li>• wyjaśnia cechy ustrojowe sumeryjskich miast-państw</li> <li>• wskazuje na mapie obszar Babilonu i Asyrii</li> <li>• rozpoznaje dzieła sztuki mezopotamskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia <i>zikkurat</i></li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania pisma i znaczenie jego wynalezienia</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Hammurabiego, Sargona Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kodyfikacji prawa</li> <li>• za pomocą mapy opisuje zmiany granic starożytnych imperiów – opisuje ustrój polityczny i struktury społeczne starożytnych cywilizacji</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii</li> <li>• wyjaśnia cechy religii mezopotamskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym najważniejsze etapy dziejów Mezopotamii</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Nabuchodonozora II, Assurbanipala</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny postania pierwszych państw w rejonie Mezopotamii</li> <li>• porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultur Bliskiego Wschodu</li> </ul>

<p><b>STAROŻYTNY EGIPT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieje starożytnego Egiptu</li> <li>• Ustrój polityczny państwa faraonów</li> <li>• Struktura społeczeństwa starożytnego Egiptu</li> <li>• Politeistyczne wierzenia Egipcjan</li> <li>• Osiągnięcia cywilizacji Egiptu</li> <li>• Współczesne dziedzictwo cywilizacji Egiptu</li> <li>• Najważniejsze zachowane zabytki cywilizacji Egiptu – piramidy</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>hieroglify, faraon, wezyr, mumia, papirus, piramida</i></li> <li>• wskazuje na mapie Egipt i Nil</li> <li>• wyjaśnia rolę Nilu dla gospodarki egipskiej</li> <li>• rozpoznaje pismo hieroglificzne</li> <li>• rozpoznaje piramidy egipskie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>pismo hieratyczne, pismo demotyczne</i></li> <li>• opisuje warunki naturalne Egiptu</li> <li>• opisuje główne cechy ustroju politycznego starożytnego Egiptu</li> <li>• – wymienia główne cechy religii egipskiej</li> <li>• – rozpoznaje dzieła sztuki egipskiej</li> <li>• – wyjaśnia okoliczności powstania piramid</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>mastaba</i></li> <li>• za pomocą mapy opisuje zmiany granic Egiptu</li> <li>• opisuje główne cechy ustroju społecznego starożytnego Egiptu</li> <li>• – wymienia i opisuje najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej</li> <li>• – wymienia głównych bogów egipskich i opisuje mitologię egipską</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia rolę czynników geograficznych dla dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>• wymienia w porządku chronologicznym główne etapy dziejów starożytnego Egiptu</li> <li>• wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Ramzesa II, Echnatona</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia okoliczności powstania i funkcjonowania państwa egipskiego</li> <li>• porównuje osiągnięcia cywilizacyjne ludów Mezopotamii i Egiptu</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnego Egiptu</li> <li>• wyjaśnia okoliczności odczytania hieroglifów egipskich</li> </ul>
<p><b>IZRAEL I FENICJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inne cywilizacje Bliskiego Wschodu: Izrael i Fenicja</li> <li>• Monoteizm religii żydowskiej i jego znaczenie</li> <li>• Dzieje państwa żydowskiego</li> <li>• Kolonizacja fenicka i jej znaczenie</li> <li>• Ewolucja pisma – wykształcenie alfabetu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia <i>monogamia, niewola babilońska, kolonizacja</i></li> <li>• wskazuje na mapie rejon Izraela (z Jerozolimą) i Fenicji</li> <li>• wymienia główne założenia monoteizmu</li> <li>• rozpoznaje pismo fenickie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>powstanie Machabeuszy, Tora, Talmud, diaspora</i>,</li> <li>• wyjaśnia główne założenia religii żydowskiej</li> <li>• wskazuje na mapie rejony kolonizacji fenickiej</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia starożytnych Fenicjan</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy przedstawia zmiany granic Izraela</li> <li>• wyjaśnia znaczenie kolonizacji fenickiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie powstania alfabetu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne etapy losów narodu żydowskiego</li> <li>• ukazuje rolę wielkich przywódców: Abrahama, Mojżesza, Salomona</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie ukazuje losy narodu żydowskiego w starożytności</li> <li>• wyjaśnia rolę religii żydowskiej dla dziejów ludzkości</li> </ul>
<p><b>CYWILIZACJE INDII I CHIN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cywilizacja Indusu i Żółtej Rzeki</li> <li>• Źródła wielkich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu</li> <li>• Osiągnięcia cywilizacji Dalekiego Wschodu i Indii</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cywilizacja, dynastia</i>,</li> <li>• wskazuje na mapie rejon Indusu i Żółtej Rzeki</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>buddyzm, hinduizm, braminizm, reinkarnacja, szlak jedwabny</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>system kastowy, nirwana</i>,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie osiągnięć cywilizacji Indii i Chin</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne etapy dziejów starożytnych Indii i Chin</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo starożytnych cywilizacji Indii i Chin</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne osiągnięcia cywilizacji starożytnych Indii i Chin</li> <li>rozdziela główne dalekowschodnie religie i systemy etyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia główne zasady dalekowschodnich religii i systemów etycznych: hinduizmu, buddyzmu, konfucjanizmu i taoizmu</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--

## ROZDZIAŁ II. DZIEJE STAROŻYTNEJ GRECJI

<p><b>HELLADA I HELLENOWIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wpływ ukształtowania terenu na cywilizację antycznej Grecji</li> <li>Charakterystyka <i>polis</i> greckiej</li> <li>Elementy wspólnoty greckiej</li> <li>Rola religii greckiej</li> <li>Wielka kolonizacja i jej znaczenie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Hellada, polis, kolonizacja, mity</i>,</li> <li>wskazuje na mapie teren Grecji</li> <li>wyjaśnia wpływ ukształtowania naturalnego Grecji dla dziejów Hellady</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>polis</i></li> <li>wymienia główne cechy systemu <i>polis</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje warunki naturalne Grecji</li> <li>wskazuje na mapie najważniejsze regiony starożytnej Grecji</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wielka kolonizacja grecka, kolonia, metropolia</i></li> <li>wskazuje na mapie rejony kolonizacji greckiej</li> <li>wymienia główne cechy religii greckiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cywilizacja minojska, cywilizacja mykeńska</i></li> <li>rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji minojskiej i mykeńskiej</li> <li>opisuje proces i wyjaśnia znaczenie kolonizacji greckiej</li> <li>opisuje struktury społeczne <i>polis</i></li> <li>wymienia głównych bogów i opisuje cechy mitologii greckiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje główne etapy dziejów cywilizacji minojskiej i mykeńskiej</li> <li>porównuje kolonizację fenicką z kolonizacją grecką</li> <li>wyjaśnia rolę religii i sportu jako czynników integrujących Hellenów</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie <i>polis</i> dla dziejów cywilizacji europejskiej</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji starożytnej Grecji</li> </ul>
<p><b>ATEŃSKA DEMOKRACJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Początki Aten</li> <li>Pierwotny ustrój Aten</li> <li>Społeczeństwo ateńskie</li> <li>Reformatorzy ustroju ateńskiego</li> <li>Charakterystyka demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa</li> <li>Osiągnięcia i dziedzictwo starożytnych Aten</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Ateny</li> <li>prawidłowo umiejscawia w czasie życie Peryklesa</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>demokracja, oligarchia, obywatel</i></li> <li>wymienia główne organy władzy w demokratycznych Atenach</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia główne cechy ustrojowe demokratycznych Aten</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ostracyzm, demagog, tyran</i></li> <li>opisuje strukturę społeczną Aten</li> <li>rozpoznaje plan antycznych Aten</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów demokracji ateńskiej w czasach Peryklesa</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Zgromadzenie ludowe (eklezja), Rada 500, sąd ludowy (helijaj), strateg, Areopag, ostrakony</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym główne etapy przemian ustrojowych w Atenach</li> <li>wyjaśnia rolę wielkich przywódców: Drakona, Solona, Pizystrata, Klejstenesa, Peryklesa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo cywilizacji ateńskiej</li> <li>w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia demokrację ateńską</li> <li>w szerokim aspekcie opisuje i ocenia działalność Peryklesa</li> </ul>

<p><b>STAROŻYTNA SPARTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki Sparty</li> <li>• Oligarchiczny ustrój Sparty</li> <li>• Organizacja społeczeństwa Sparty</li> <li>• Wychowanie i życie Spartan</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Spartę</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>oligarchia</i>, <i>wychowanie spartańskie (agoge)</i></li> <li>• wymienia główne organy władzy w Sparcie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia główne cechy ustrojowe Sparty</li> <li>• opisuje strukturę społeczną Sparty</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>helota</i>, <i>periojkowie</i></li> <li>• wymienia etapy życia spartiaty</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w Sparcie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>efor</i>, <i>geruzja</i>, <i>zgromadzenie ludowe</i></li> <li>• opisuje i wyjaśnia znaczenie wychowania spartańskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym dzieje starożytnej Sparty</li> <li>• wyjaśnia rolę Likurga</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia ustrój polityczny i społeczny Sparty</li> <li>• porównuje i ocenia ustroje Aten i Sparty</li> </ul>
<p><b>WOJNY GRECKO-PERSKIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodziny i ekspansja imperium perskiego na Bliskim Wschodzie</li> <li>• Specyficzne rozwiązania militarne Greków</li> <li>• Przebieg działań zbrojnych podczas wojen perskich</li> <li>• Odniesienia do zmagania grecko-perskich w kulturze współczesnej</li> <li>• Ekspansja Aten po zwycięstwie nad Persją</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Persję</li> <li>• umiejscawia w czasie wojny perskie</li> <li>• rozpoznaje i opisuje hoplitę greckiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>hoplita</i>, <i>falanga</i>, <i>triera</i>, <i>hegemonia</i>, <i>Związek Morski</i></li> <li>• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen persko-greckich (Maraton, Termopile, Salamina)</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>satrapa</i></li> <li>• za pomocą mapy przedstawia ekspansję perską</li> <li>• wyjaśnia genezę wojen perskich</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu Greków</li> <li>• wymienia skutki wojen grecko-perskich</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg wojen grecko-perskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wielkich wodzów: Miltiadesa, Leonidasa, Temistoklesa</li> <li>• wyjaśnia okoliczności i znaczenie powstania Związku Morskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie wojen grecko-perskich dla losów Europy</li> </ul>
<p><b>PODBOJE ALEKSANDRA MACEDOŃSKIEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skutki rywalizacji wewnątrz świata greckiego po zakończeniu wojen perskich</li> <li>• Przebieg podbojów Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• Organizacja imperium macedońskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapie Macedonię i Persję</li> <li>• lokalizuje w czasie panowanie Aleksandra Macedońskiego</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia Aleksandra Macedońskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy z czasów Aleksandra Wielkiego (Issos, Gaugamela)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>epoka</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny peloponeskiej</li> <li>• wyjaśnia rolę Filipa II dla dziejów Macedonii</li> <li>• za pomocą mapy przedstawia ekspansję</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>diadoch</i></li> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów Filipa II i Aleksandra Macedońskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym przedstawia i ocenia działalność Aleksandra Macedońskiego</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie podbojów macedońskich dla kultury greckiej</li> <li>• Narodziny kultury hellenistycznej</li> <li>• Świat hellenistyczny</li> </ul>		<i>hellenistyczna, wojna peloponeska</i>	Aleksandra Macedońskiego <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny sukcesów armii macedońskiej</li> <li>• wymienia skutki podbojów Aleksandra Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę Demostenesa</li> <li>• wyjaśnia cechy ustrojowe monarchii Aleksandra Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ponadczasowe znaczenie podbojów Aleksandra Macedońskiego</li> </ul>
<b>KULTURA STAROŻYTNEJ GRECJI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narodziny filozofii greckiej</li> <li>• Starożytny grecki teatr</li> <li>• Architektura grecka</li> <li>• Literatura i teatr grecki</li> <li>• Igrzyska olimpijskie i rola kultury fizycznej w antycznej Grecji</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje najważniejsze dzieła kultury starożytnej Grecji</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>filozofia, dramat, igrzyska olimpijskie</i></li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura helleńska, kultura hellenistyczna, gimnazjon, Akropol, Partenon, styl dorycki, styl joński, styl koryncki</i></li> <li>• wyjaśnia rolę Homera</li> <li>• wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturowe Greków</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Erechtejon, Kariatydy</i></li> <li>• wyjaśnia rolę: Sokratesa, Platona, Arystotelesa</li> <li>• opisuje główne cechy dramatu greckiego (tragedii, komedii)</li> <li>• opisuje główne porządki architektoniczne w starożytnej Grecji</li> <li>• opisuje i wyjaśnia rolę igrzysk olimpijskich w Grecji</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne cechy jońskiej filozofii przyrody, <i>epikureizmu i stoicyzmu</i></li> <li>• wyjaśnia rolę: Talesa z Miletu, Pitagorasa, Herodota, Tukidydesa</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury starożytnej Grecji</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ III. DZIEJE STAROŻYTNEGO RZYMU</b>					
<b>REPUBLIKA RZYMSKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Społeczeństwo Rzymu i źródła napięć społecznych</li> <li>• Powstanie ustroju republikańskiego</li> <li>• Zasady funkcjonowania republiki</li> <li>• Najważniejsze urzędy republiki rzymskiej</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Italię, Rzym</li> <li>• lokalizuje w czasie powstanie Rzymu</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia, republika</i></li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>monarchia, republika</i></li> <li>• wyjaśnia główne cechy ustrojowe republikańskiego Rzymu</li> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: <i>konsul, dyktator, obywatel, patrycjusze,</i></li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje legendę o powstaniu Rzymu</li> <li>• opisuje skład i zasady funkcjonowania głównych organów władzy w republikańskim Rzymie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zgromadzenia ludowe, senat, trybun</i></li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</li> <li>• wymienia najważniejszych bogów i wyjaśnia założenia ich mitologii</li> </ul>	UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia w szerokim aspekcie przemiany ustrojowe w starożytnym Rzymie</li> <li>• porównuje i ocenia ustrój republikańskiego Rzymu z innymi ustrojami antyku</li> </ul>

		<p><i>plebejusze, Prawo XII tablic</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje strukturę społeczną Rzymu</li> <li>rozpoznaje plan antycznego Rzymu</li> </ul>	<p><i>ludowy, pretor, cenzor, edyl, patrycjusze, plebejusze,</i></p>		
<p><b>PODBOJE RZYMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizacja armii rzymskiej</li> <li>Podboje Rzymu w Italii</li> <li>Wojny punickie</li> <li>Postacie wybitnych wodzów i ich wpływ na dzieje starożytne</li> <li>Podbój świata śródziemnomorskiego</li> <li>Konsekwencje podbojów dla Rzymu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>legion, imperium</i></li> <li>rozpoznaje i opisuje rzymskiego legionistę</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>sprzymierzeńcy, kolonie rzymskie, prowincja, wojny punickie, sprzymierzeniec</i></li> <li>opisuje strukturę legionu rzymskiego</li> <li>wymienia i lokalizuje w czasie i przestrzeni główne bitwy wojen punickiej (Kanny, Zama)</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy przedstawia ekspansję rzymską</li> <li>wyjaśnia genezę wojen punickich</li> <li>wyjaśnia przyczyny sukcesów Rzymian</li> <li>wymienia skutki podbojów rzymskich</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>decymacja, municypia,</i></li> <li>opisuje w porządku chronologicznym przebieg podbojów rzymskich</li> <li>wyjaśnia rolę wielkich wodzów: Pyrrusa, Hannibala, Scypiona Afrykańskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia skutki podbojów rzymskich dla Rzymu i całego basenu śródziemnomorskiego</li> </ul>
<p><b>POCZĄTKI CESARSTWA RZYMSKIEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kryzys republiki rzymskiej</li> <li>Rywalizacja wodzów o władzę w Rzymie</li> <li>Podboje i wojny domowe w I w. p.n.e.</li> <li>Okoliczności powstania cesarstwa</li> <li>Ustrój pryncypatu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>republika, cesarstwo, niewolnictwo</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>gladiator, idy marcowe</i></li> <li>wymienia polityczne i społeczne przyczyny kryzysu republiki rzymskiej</li> <li>lokalizuje w czasie i wymienia główne osiągnięcia Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje powstanie Spartakusa</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>I triumwirat, II triumwirat, pryncypat, princeps</i></li> <li>wymienia i lokalizuje w czasie główne bitwy okresu wojny domowej w Rzymie (Farsalos, Akcjum)</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym etapy przemian ustrojowych w Rzymie</li> <li>wyjaśnia rolę wielkich przywódców: braci Grakchów, Krassusa, Pompejusza, Marka Antoniusza, Kleopatry VII</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i skutki przemian ustrojowych w Rzymie</li> <li>w szerokim aspekcie przedstawia i ocenia działalność Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta</li> </ul>



<p><b>IMPERIUM RZYMSKIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pax Romana</i> i zasady funkcjonowania imperium</li> <li>• Rola limesu jako granicy imperium</li> <li>• Kontakty Rzymian z ludami spoza granic imperium (w tym szlak bursztynowy)</li> <li>• Niewolnictwo: znaczenie w gospodarce i życiu społecznym, różnorodny status niewolników</li> <li>• Religia rzymska i przyswajanie kultów obcych podczas podbojów</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Imperium Rzymskie, romanizacja</i></li> <li>• wskazuje na mapie Imperium Rzymskie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia <i>romanizacja</i> i podaje jej przykłady</li> <li>• rozpoznaje główne osiągnięcia cywilizacji rzymskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kult cesarza, dominat, urbanizacja,</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy przedstawia proces rozszerzania Imperium Rzymskiego w okresie cesarstwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>pax Romana, limes, szlak bursztynowy, wyzwoleniec</i></li> <li>• opisuje przemiany społeczne w okresie wczesnego cesarstwa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zahamowania ekspansji rzymskiej</li> <li>• opisuje przemiany religii rzymskiej w okresie wczesnego cesarstwa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim zakresie wskazuje przyczyny i skutki procesu romanizacji</li> <li>• w szerokim zakresie wyjaśnia przyczyny trwałości Imperium Rzymskiego</li> </ul>
<p><b>OŚIĄGNIĘCIA RZYMIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>• Architektura rzymska</li> <li>• Rozwój sieci szlaków komunikacyjnych imperium</li> <li>• Sztuka i literatura rzymska</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia <i>prawo rzymskie</i></li> <li>• rozpoznaje główne dzieła kultury starożytnego Rzymu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kodeks, amfiteatr, Panteon, akwedukt</i></li> <li>• wymienia cechy prawa rzymskiego</li> <li>• wymienia cechy architektury rzymskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia ponadczasowe znaczenie prawa rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia zjawisko hellenizacji kultury rzymskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność: Polibiusza, Tacyta, Cyserona, Owidiusza, Wergiliusza, Horacego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie kultury rzymskiej dla dziejów Imperium Rzymskiego</li> <li>• wskazuje dziedzictwo kultury rzymskiej</li> </ul>
<p><b>NARODZINY CHRZEŚCIJAŃSTWA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki chrześcijaństwa</li> <li>• Prześladowania chrześcijan – ich skala i przyczyny</li> <li>• Wzrost popularności, legalizacja i uznanie chrześcijaństwa za religię państwową</li> <li>• Pierwsze herezje i rozłamy w chrześcijaństwie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>chrześcijaństwo</i></li> <li>• umiejscawia w czasie narodziny chrześcijaństwa</li> <li>• rozpoznaje symbole chrześcijańskie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne cechy chrześcijaństwa</li> <li>• wymienia etapy powstania religii chrześcijańskiej</li> <li>• wyjaśnia symbole chrześcijaństwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>mesjasz, męczennicy, herezja, schizma</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>donatyzm, sobór</i></li> <li>• wyjaśnia genezę powstania chrześcijaństwa</li> <li>• za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się chrześcijaństwa</li> <li>• przedstawia działalność św. Piotra i Pawła</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym ewolucję pozycji chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu chrześcijaństwa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania chrześcijaństwa dla dziejów</li> </ul>

<p><b>UPADEK CESARSTWA RZYMSKIEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominat w Rzymie</li> <li>• Relacje imperium z plemionami barbarzyńskimi</li> <li>• Zmiany społeczne w Rzymie</li> <li>• Walki wewnętrzne o władzę nad imperium</li> <li>• Wewnętrzne przyczyny kryzysu imperium</li> <li>• Wędrówka ludów</li> <li>• Rozpad imperium i upadek cesarstwa zachodniorzymskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo umiejscawia w czasie rozpad Imperium Rzymskiego</li> <li>• prawidłowo umiejscawia w czasie upadek imperium zachodniorzymskiego</li> <li>• wymienia przyczyny upadku Imperium Rzymskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>barbarzyńcy</i>, <i>dominat</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie pojęcia <i>Wielka Wędrówka Ludów</i></li> <li>• wymienia przyczyny najazdów Germanów na Imperium Rzymskie</li> <li>• przedstawia znaczenie postaci Teodozjusza Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny kryzysu Imperium Rzymskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Hunowie</i></li> <li>• przedstawia znaczenie postaci Romulusa Augustulusa</li> <li>• za pomocą mapy opisuje etapy upadku imperium zachodniorzymskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia główne założenia ustrojowe dominatu</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci Dioklecjana, Konstantyna Wielkiego</li> <li>• w porządku chronologicznym opisuje proces upadku imperium zachodniorzymskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje formy ustrojowe w starożytnym Rzymie</li> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym wyjaśnia przyczyny kryzysu i upadku Imperium Rzymskiego</li> </ul>
--	--	--	---	--	--

**Rozdział IV. Początki średniowiecza**

<p><b>CESARSTWO BIZANTYJSKIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesarstwo bizantyjskie czasów Justyniana Wielkiego</li> <li>• Osiągnięcia Bizantyjczyków: kodyfikacja praw, architektura</li> <li>• Znaczenie Bizancjum dla zachowania osiągnięć cywilizacji antycznej</li> <li>• Rola Bizancjum dla rozwoju chrześcijaństwa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Bizancjum</i></li> <li>• prawidłowo umiejscawia w czasie i przestrzeni imperium Justyniana Wielkiego</li> <li>• rozpoznaje główne dzieła kultury cesarstwa bizantyjskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>cezaropapizm</i>, <i>ikona</i>,</li> <li>• wymienia cechy sztuki bizantyjskiej</li> <li>• wymienia najważniejsze dokonania Justyniana Wielkiego</li> <li>• rozpoznaje plan Konstantynopola</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ustrój polityczny Bizancjum</li> <li>• wyjaśnia znaczenie panowania Justyniana Wielkiego</li> <li>• za pomocą mapy przedstawia ekspansję Bizancjum za czasów Justyniana Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym dzieje imperium bizantyjskiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ikonoklazm</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, społeczno-gospodarczym i kulturowym przedstawia znaczenie Bizancjum dla dziejów Europy</li> </ul>
<p><b>NARODZINY I PODBOJE ISLAMU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okoliczności powstania islamu</li> <li>• Zasady islamu i przyczyny jego popularności</li> <li>• Podboje islamu i powstanie kalifatu</li> <li>• Powstanie podziałów w islamie</li> <li>• Osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Arabowie</i>, <i>islam</i>, <i>muzułmanie</i></li> <li>• prawidłowo umieszcza w czasie i przestrzeni powstanie islamu</li> <li>• rozpoznaje główne cechy kultury islamskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne założenia religii islamskiej</li> <li>• wymienia etapy rozwoju religii islamskiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Mahomet</i>, <i>Allach</i>, <i>Koran</i>, <i>meczet</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia genezę powstania islamu</li> <li>• za pomocą mapy opisuje proces rozszerzania się islamu</li> <li>• przedstawia działalność Mahometa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>dżihad</i>, <i>sunnici</i>,</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym rozwój imperium arabskiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny sukcesu islamu</li> <li>• wyjaśnia pojęcie <i>kalifat</i></li> <li>• wymienia osiągnięcia cywilizacyjne Arabów</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie powstania islamu dla dziejów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Arabów dla dziejów cywilizacji ludzkiej</li> </ul>

			<i>szyjci , hidźra, imam, arabeski</i>		
<b>NA GRUZACH IMPERIUM RZYMSKIEGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Państwa barbarzyńskie na gruzach Imperium Rzymskiego</li> <li>Chryścianizacja plemion barbarzyńskich</li> <li>Wzrost znaczenia Franków i powstrzymanie ekspansji islamu w Europie</li> <li>Utworzenie państwa kościelnego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Germanie, Frankowie, chrystianizacja</i></li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Franków</li> <li>lokuje w czasie i przestrzeni powstania Państwa Kościelnego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy ustrojowe państw germańskich</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa germańskie</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje proces powstania państwa Franków</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Merowingowie, Karolingowie, majordom</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia rolę Chlodwiga, Karola Młota i Pepina Krótkiego</li> <li>opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania państwa Franków</li> </ul>
<b>IMPERIUM KAROLA WIELKIEGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podboje Karola Wielkiego</li> <li>Renesans karoliński i osiągnięcia kulturalne Franków</li> <li>Dziedzictwo Imperium Rzymskiego w kulturze Franków</li> <li>Rozwój prawa i administracji państwowej za rządów Karola Wielkiego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokuje w czasie i przestrzeni imperium Karola Wielkiego</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia <i>cesarz</i></li> <li>wymienia główne osiągnięcia Karola Wielkiego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy ustrojowe państwa Franków w czasach Karolingów</li> <li>wymienia osiągnięcia kulturowe w czasach Karola Wielkiego</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>marchia, margrabia, hrabstwo, siedem sztuk wyzwolonych, minuskuła karolińska</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>uniwersalizm karoliński, renesans karoliński</i></li> <li>wyjaśnia rolę Karola Wielkiego dla dziejów państwa Franków</li> <li>za pomocą mapy opisuje rozwój państwa Karola Wielkiego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym etapy rozwojowe państwa Franków w czasach Karolingów</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie panowania Karola Wielkiego dla dziejów Europy</li> </ul>
<b>CZASY OTTONÓW</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Znaczenie traktatu z Verdun dla przyszłego podziału Europy Zachodniej</li> <li>Kształtowanie się Francji i Niemiec</li> <li>Najazdy Normanów</li> <li>Próby stworzenia europejskiej monarchii uniwersalistycznej przez Ottona III</li> <li>Najazdy Węgrów</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje w czasie i przestrzeni traktat w Verdun</li> <li>lokalizuje w czasie i przestrzeni imperium Ottonów</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>uniwersalizm cesarski, Normanowie, wikingowie, I Rzesza, Węgrzy</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy ustrojowe I Rzeszy</li> <li>za pomocą mapy opisuje rozwój I Rzeszy</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie traktatu w Verdun</li> <li>wyjaśnia rolę Ottona I i Ottona III dla dziejów Europy</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim zakresie wyjaśnia znaczenie imperium Ottonów dla Europy</li> <li>porównuje idee uniwersalne Karolingów i Ottonów</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy opisuje proces rozpadu imperium Karolingów</li> </ul>			
<b>FEUDALIZM I SPOŁECZEŃSTWO STANOWE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady funkcjonowania i najważniejsze cechy systemu feudalnego</li> <li>• Drabina feudalna i role poszczególnych grup społecznych</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>stan społeczny</i>, <i>rycerz</i>, <i>giermek</i></li> <li>• rozpoznaje rycerza i opisuje jego uzbrojenie</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje elementy drabiny feudalnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>system lenny</i>, <i>wasal</i>, <i>senior</i>, <i>herb</i>, <i>drabina feudalna</i></li> <li>• charakteryzuje życie codzienne rycerzy</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>feudalizm</i>, <i>komendacja</i>, <i>suzeren</i>,</li> <li>• wymienia cechy kultury rycerskiej</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje główne zasady społeczeństwa stanowego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim zakresie wyjaśnia cechy społeczeństwa feudalnego</li> </ul>
<b>PIERWSZE PAŃSTWA SŁOWIAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochodzenie Słowian</li> <li>• Państwo Samona i państwo wielkomorawskie</li> <li>• Misja Cyryla i Metodego oraz początek obrządku i alfabetu słowiańskiego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Słowianie</i></li> <li>• prawidłowo wskazuje na mapie tereny pierwszych państw słowiańskich</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy wskazuje tereny Słowian wschodnich, zachodnich i południowych</li> <li>• opisuje cechy kultury i wierzeń słowiańskich</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy opisuje proces powstawania pierwszych państw słowiańskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Przemyslidzi</i>, <i>Rurykowicze</i>, <i>cyrylica</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia problem rozwoju chrześcijaństwa dla dziejów Słowian</li> <li>• wyjaśnia rolę: Cyryla i Metodego, Włodzimierza Wielkiego</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania pierwszych państw słowiańskich</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ V. POLSKA ZA PIERWSZYCH PIASTÓW</b>					
<b>PRADZIEJE ZIEM POLSKICH</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki osadnictwa na ziemiach polskich</li> <li>• Kultura łużycka i osada w Biskupinie</li> <li>• Wpływy rzymskie na ziemiach polskich</li> <li>• Przybycie Słowian na ziemię polskie</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura łużycka</i>, <i>Biskupin</i>, <i>archeologia</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie pierwsze ośrodki plemion polskich</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>ród</i>, <i>plemię</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy kultury łużyckiej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>szlak bursztynowy</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje losy ziem polskich w prehistorii i starożytności</li> <li>• wyjaśnia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia losy ziem polskich w starożytności i wczesnym średniowieczu</li> </ul>
<b>POCZĄTKI PAŃSTWA POLSKIEGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Początki ekspansji terytorialnej Polan</li> <li>• Polityka wewnętrzna i zagraniczna Mieszka I</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>plemiona</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiągnięcia Mieszka I</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę Mieszka I i Dobrawy</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę chrystianizacji dla dziejów Polski</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim zakresie przedstawia okoliczności powstania i</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny, okoliczności i znaczenie chrystianizacji Polski w obrządku zachodnim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje w czasie i przestrzeni powstanie państwa Polan – wymienia i wskazuje na mapie plemiona na ziemiach polskich</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>Piastowie</i></li> <li>lokalizuje w czasie chrzest Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny chrystianizacji Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>drużyna, gród</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy przedstawia proces rozwoju państwa pierwszych Piastów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i ocenia politykę zagraniczną Mieszka I</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Dagome iudex</i></li> </ul>	funkcjonowania państwa pierwszych Piastów
<b>PANOWANIE BOLESŁAWA CHROBREGO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podboje Bolesława Chrobrego</li> <li>Organizacja drużyny książęcej i państwa piastowskiego</li> <li>Początki organizacji kościelnej na ziemiach polskich</li> <li>Polityka zagraniczna Bolesława Chrobrego</li> <li>Koronacja królewska Chrobrego i jej znaczenie</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje w czasie zjazd gnieźnieński i koronację Bolesława Chrobrego</li> <li>wskazuje na mapie państwo Bolesława Chrobrego</li> <li>wymienia główne osiągnięcia Bolesława Chrobrego</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>król, koronacja, zjazd gnieźnieński</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie postaci św. Wojciecha, Bolesława Chrobrego</li> <li>wymienia skutki zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>relikwia, święty, trybut, arcybiskupstwo, biskupstwo, Drzwi Gnieźnieńskie</i></li> <li>lokalizuje w czasie wojnę Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje zmiany granic Polski w czasach pierwszych Piastów</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wojen Bolesława Chrobrego z Niemcami i Rusią Kijowską</li> <li>opisuje cechy ustrojowe monarchii patrymonialnej</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i ocenia politykę Bolesława Chrobrego</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci: Ottona III i Henryka II</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia dzieje Polski w czasach Bolesława Chrobrego</li> <li>zestawia wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>
<b>KRYZYS MONARCHII PIASTÓW</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zewnętrzne i wewnętrzne skutki polityki podbojów i szybkiej chrystianizacji</li> <li>Czynniki decentralizacyjne w państwie piastowskim</li> <li>Utrata znaczenia monarchii piastowskiej</li> <li>Odbudowa państwowości za Kazimierza Odnowiciela</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo stosuje pojęcie tendencje centralistyczne i decentralistyczne</li> <li>wskazuje na mapie państwo pierwszych Piastów</li> <li>wymienia główne osiągnięcia Kazimierza Odnowiciela</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>umiejscawia w czasie koronację Mieszka II</li> <li>wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny klęski Mieszka II</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>powstanie ludowe</i></li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy wskazuje zmiany terytorialne Polski w XI–XII w.</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny kryzysu Polski pierwszych Piastów</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci: Bezpryma, Masława</li> </ul>	<b>UCZEŃ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny i okoliczności kryzysu państwa pierwszych Piastów</li> </ul>

<p><b>OD BOLESŁAWA ŚMIAŁEGO DO BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polska w polityce międzynarodowej w XI w.</li> <li>• Panowanie Bolesława Śmiałego</li> <li>• Spór Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>• Walki pomiędzy Piastami o sukcesję na przykładzie konfliktu między Krzywoustym a Zbigniewem</li> <li>• Polityka zagraniczna Krzywoustego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia w czasie koronację Bolesława Śmiałego</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Śmiałego</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia Bolesława Krzywoustego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Stanisława</li> <li>• lokalizuje w czasie wojnę Krzywoustego z Niemcami</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci Galla Anonima</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności koronacji Bolesława Śmiałego</li> <li>• wyjaśnia problem konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem</li> <li>• wyjaśnia okoliczności walki o władzę za panowania Władysława Hermana</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie przedstawia przyczyny upadku Bolesława Śmiałego</li> <li>• w szerokim aspekcie ocenia postać Bolesława Krzywoustego</li> </ul>
<p><b>TESTAMENT BOLESŁAWA KRZYWOUSTEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postanowienia statutu Bolesława Krzywoustego</li> <li>• Konflikt pomiędzy synami Krzywoustego</li> <li>• Podział państwa piastowskiego w wyniku testamentu Krzywoustego</li> <li>• System senioratu i pryncypatu – funkcjonowanie i upadek</li> <li>• Wzrost znaczenia rycerstwa – feudalizm na ziemiach polskich</li> <li>• Pogłębianie się rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejscawia w czasie i przestrzeni okres rozbicia dzielnicowego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>rozbicie dzielnicowe</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>rozbicie dzielnicowe, testament Krzywoustego, seniorat, pryncypat</i></li> <li>• wymienia przyczyny i skutki rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Władysława Wygnańca, Bolesława Kędzierzawego, Mieszka Starego, Kazimierza Sprawiedliwego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia w szerokim aspekcie proces rozbicia dzielnicowego w Polsce</li> </ul>
<p><b>ROZDZIAŁ VI. PEŁNIA I SCHYŁEK ŚREDNIOWIECZA</b></p>					
<p><b>MIĘDZY CESARSTWEM A PAPIESTWEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wielka schizma wschodnia i jej skutki</li> <li>• Kryzys papieżstwa w X w. i ruchy odnowy Kościoła</li> <li>• Spór papieżstwa z cesarstwem – przyczyny, przebieg i skutki</li> <li>• Papieżstwo u zenitu potęgi politycznej</li> <li>• Stronnictwa propapieskie i procesarskie w średniowiecznej Europie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo stosuje pojęcia: <i>władza uniwersalna, prawosławie, katolicyzm</i></li> <li>• wymienia cele polityki Grzegorza VII</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>wielka schizma wschodnia, spór o inwestyturę, antypapież, ekskomunika, celibat, papocezaryzm, obóz gregoriański</i></li> <li>• lokalizuje w czasie wielką schizmę wschodnią i spór o inwestyturę</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: <i>symonia, nepotyzm, konklawe, reforma gregoriańska, obóz gregoriański</i></li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki sporu o inwestyturę</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie <i>reformy kluniackiej</i></li> <li>• w porządku chronologicznym opisuje proces sporu o <i>inwestyturę</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci Innocentego III</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie ukazuje skutki wielkiej schizmy wschodniej</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia proces sporu o inwestyturę</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie obszary zdominowane przez prawosławie i obszary dominacji katolicyzmu</li> <li>wymienia różnicę między katolicyzmem a prawosławiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Grzegorza VII i Henryka IV</li> </ul>		
<p><b>WYPRAWY KRZYŻOWE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny ekonomiczne, polityczne, społeczne i religijne wypraw krzyżowych</li> <li>Przebieg walk i najwybitniejsi wodzowie</li> <li>Zakony rycerskie – okoliczności powstania i charakterystyka trzech najważniejszych zakonów</li> <li>Skutki negatywne i pozytywne wypraw krzyżowych</li> <li>Przebieg rekonkwisty w Hiszpanii</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapie Królestwo Jerozolimskie</li> <li>lokalizuje w czasie okres krucjat</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>krucjata</i>, <i>zakon rycerski</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki krucjat</li> <li>wymienia zakony rycerskie powstałe w czasie krucjat</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>rekonkwista</i>,</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje przebieg krucjat</li> <li>wyjaśnia przyczyny początkowych sukcesów krzyżowców</li> <li>opisuje losy zakonów rycerskich</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>wyprawa ludowa</i>, <i>handel lewantyński</i>, <i>katarzy</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Urbana II</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w porządku chronologicznym opisuje przebieg krucjat</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci: Fryderyk Barbarossa, Saladyn</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie ukazuje rolę krucjat dla dziejów politycznych, gospodarczo-społecznych i kulturowych Europy</li> </ul>
<p><b>NAJAZDY MONGOLSKIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przebieg podbojów Czyngis-chana i przyczyny jego sukcesów</li> <li>Organizacja imperium mongolskiego</li> <li>Przebieg i znaczenie inwazji mongolskiej na Europę</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje na mapie imperium mongolskie</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>Mongołowie</i></li> <li>rozpoznaje i opisuje wojownika mongolskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny i skutki podbojów mongolskich</li> <li>wymienia skutki ataku Mongołów na ziemie polskie</li> <li>lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Czyngis-chana</li> <li>wyjaśnia przyczyny sukcesów armii mongolskiej</li> <li>za pomocą mapy opisuje proces ekspansji mongolskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w porządku chronologicznym opisuje proces ekspansji mongolskiej</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Marca Polo</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie wyjaśnia okoliczności powstania i rolę imperium mongolskiego dla dziejów Polski i świata</li> </ul>

<p><b>MIASTO I WIEŚ W ŚREDNIOWIECZU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ożywienie gospodarcze w XI–XIII w.</li> <li>• Rozwój miast w średniowieczu</li> <li>• Rola i charakterystyka rzemiosła i handlu w średniowiecznej Europie</li> <li>• Struktura społeczna średniowiecznego miasta</li> <li>• Znaczenie i sytuacja chłopstwa w średniowieczu</li> <li>• Nowe formy uprawy roli w średniowieczu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje cechy miasta średniowiecznego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>dwupółwka, trójpółwka, ratusz, cech</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny ożywienia gospodarczego w XI–XIII w.</li> <li>• wymienia zmiany wprowadzone w rolnictwie w okresie pełnego średniowiecza</li> <li>• wyjaśnia rolę cechów i gildii</li> <li>• wymienia najważniejsze miasta średniowiecznej Europy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>patrycjat, pospółstwo, cech, lokacja</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>gildia, komuna, przymus drogowy, prawo składu, immunitet, zasadzca, sołtys, wójt, fan, ratusz, wolnizna</i></li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania gospodarki towarowo-pieniężnej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie Hanzy, Wenecji, Genui i jarmarków szampańskich</li> <li>• za pomocą schematów opisuje warunki codziennego życia mieszkańców średniowiecznych miast i wsi</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania i cechy średniowiecznego mieszczaństwa</li> <li>• opisuje cechy ustrojów miast w średniowieczu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prawo lokacyjne</li> <li>• charakteryzuje związek hanzeatycki</li> </ul>
<p><b>KOŚCIÓŁ W ŚREDNIOWIECZU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Powstanie nowych zakonów (cystersi, franciszkanie i dominikanie)</li> <li>• Znaczenie religii w życiu mieszkańców średniowiecznej Europy</li> <li>• Narodziny herezji średniowiecznych</li> <li>• Niewola awiniońska, upadek papieżstwa, schizma zachodnia</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zakon, klasztor, herezja</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy nowych zakonów (cystersów, dominikanów, franciszkanów)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie religii w życiu średniowiecznych społeczeństw</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Biblia pauperum, albigensi, katarzy</i></li> <li>• wyjaśnia znaczenie powstania zakonów żebraczych</li> <li>• wyjaśnia założenia ideowe albigensów</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Franciszka, św. Dominika</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje w porządku chronologicznym przemiany wprowadzane w Kościele katolickim w XI–XIII w.</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• wyjaśnia okoliczności niewoli awiniońskiej i wielkiej schizmy zachodniej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie soboru w Konstancji</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym, kulturowym wyjaśnia rolę Kościoła dla dziejów Europy</li> </ul>



<p><b>EUROPA PÓŹNEGO ŚREDNIOWIECZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wojna stuletnia i jej skutki</li> <li>• Kryzys papieżstwa i cesarstwa</li> <li>• Dżuma i jej następstwa</li> <li>• Przemiany społeczne i gospodarcze</li> <li>• Powstanie imperium osmańskiego</li> <li>• Upadek cesarstwa bizantyjskiego i jego następstwa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo lokuje w czasie wojnę stuletnią</li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni upadek Konstantynopola</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>czarna śmierć</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego</li> <li>• wymienia główne założenia ideologii <i>husyckiej</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki wojny stuletniej</li> <li>• wyjaśnia rolę czarnej śmierci dla dziejów Europy (<i>system nakładczy</i>)</li> <li>• za pomocą mapy opisuje przebieg wojny stuletniej i ekspansję Osmanów</li> <li>• wyjaśnia rolę Joanny d’Arc, Jana Husa</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg i skutki wojen husyckich</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki <i>ekspansji osmańskiej</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przebieg i znaczenie wojny stuletniej dla dziejów Europy</li> <li>• w szerokim zakresie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia przebieg i znaczenie wojen husyckich</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia znaczenie powstania imperium osmańskiego</li> </ul>
<p><b>KULTURA ŚREDNIOWIECZNEJ EUROPY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultura stanowa w średniowieczu jako wynik funkcjonowania społeczeństwa stanowego</li> <li>• Architektura romańska i gotycka</li> <li>• Literatura i teatr w średniowieczu</li> <li>• Malarstwo, rzeźba i inne sztuki plastyczne w średniowieczu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia budowle wzniesione w <i>stylu romańskim i gotyckim</i></li> <li>• rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>kultura uniwersalna, scholastyka, uniwersytet</i></li> <li>• wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia architektoniczne, typowe dla budowli średniowiecznych (np. <i>portal, nawa, rozeta, sklepienie krzyżowe, witraż, przypora</i>)</li> <li>• wymienia najważniejsze uniwersytety średniowieczne</li> <li>• opisuje system edukacyjny w średniowieczu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza</li> <li>• wyjaśnia rolę uniwersytetów dla dziejów średniowiecznej Europy</li> <li>• wyjaśnia rolę miast dla rozwoju kultury średniowiecznej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Europy</li> <li>• wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza</li> </ul>
<b>ROZDZIAŁ VII. POLSKA W PÓŹNYM ŚREDNIOWIECZU</b>					
<p><b>POLSKA DZIELNICOWA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w okresie rozbicia dzielnicowego</li> <li>• Próby zjednoczenia ziem polskich w XII i XIII w.</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo lokuje w czasie okres rozbicia dzielnicowego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie zewnętrzne zagrożenia dla ziem polskich</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci Konrada Mazowieckiego</li> <li>• opisuje proces lokowania wsi i miast</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie zjazdu w Gąsawie dla dziejów Polski</li> <li>• wyjaśnia znaczenie postaci: Leszek Biały,</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym wyjaśnia i ocenia skutki rozbicia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najazdy mongolskie</li> <li>• Sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje i opisuje plan wsi i miasta lokowanego na prawie niemieckim</li> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Marchia Brandenburska, Krzyżacy, Tatarzy</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni sprowadzenie Krzyżaków do Polski</li> <li>• lokalizuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Legnicą</li> <li>• wymienia skutki najazdu Mongołów na Polskę</li> <li>• wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski</li> <li>• wymienia cechy lokowanych na prawie niemieckim wsi i miast</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>immunitet, zasadzka, sołtys, wójt, łan, ratusz, wolnizna</i></li> </ul>	<p>Henryk Brodaty, Henryk Pobożny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XIII w.</li> </ul>	<p>dzielnicy dla dziejów Polski</p>
<p><b>ODBUDOWA KRÓLESTWA POLSKIEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Próby zjednoczenia Polski na przełomie XIII i XIV w.</li> <li>• Przebieg walki o zjednoczenie Polski stoczonej przez Władysława Łokietka</li> <li>• Konflikty z Krzyżakami, Brandenburgią i Luksemburgami</li> <li>• Znaczenie koronacji Władysława Łokietka</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>zjednoczenie, osadnictwo, lokacja</i></li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie koronację Łokietka</li> <li>• wskazuje na mapie proces zmiany granic państwa Władysława Łokietka</li> <li>• wymienia główne osiągnięcia Władysława Łokietka</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wyjaśnia rolę postaci Władysława Łokietka</li> <li>• wymienia przyczyny i skutki wojny Władysława Łokietka z Krzyżakami</li> <li>• lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Płowcami</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy i drzewa genealogicznego opisuje proces walki o zjednoczenie Polski</li> <li>• wyjaśnia rolę Przemysła II i Wacława II</li> <li>• lokuje w czasie panowanie Przemysława II i Wacława II</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w porządku chronologicznym opisuje proces zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• wyjaśnia rolę Kościoła dla procesów zjednoczeniowych</li> <li>• ocenia rolę panowania Przemysłidów w Polsce</li> <li>• wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia przyczyny zjednoczenia ziem polskich</li> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Władysława Łokietka</li> <li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>
<p><b>POLSKA ZA KAZIMIERZA WIELKIEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformy prawne i administracyjne Kazimierza Wielkiego</li> <li>• Osiągnięcia gospodarcze i budowa pozycji politycznej Polski</li> <li>• Rozwój cywilizacyjny ziem polskich</li> <li>• Nabytki terytorialne Polski za Kazimierza Wielkiego</li> <li>• Polityka zagraniczna Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>pokój wieczysty</i></li> <li>• prawidłowo lokuje w czasie panowanie Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie sąsiadów Polski w czasach panowania Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wymienia najważniejsze reformy wewnętrzne Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomocą mapy opisuje politykę zagraniczną i wewnętrzną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia przyczyny rozwoju gospodarczego Polski w czasach Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w porządku chronologicznym opisuje politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia zmiany ustrojowe w państwie Kazimierza Wielkiego</li> <li>• wyjaśnia</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szerokim aspekcie wyjaśnia i ocenia panowanie Kazimierza Wielkiego</li> <li>• zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje mapę Polski z czasów Kazimierza Wielkiego</li> <li>wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lokalizuje w czasie powstanie Akademii Krakowskiej</li> </ul>		międzynarodowy kontekst dziejów Polski	
<p><b>ANDEGAWENOWIE I JAGIELLONOWIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unia polsko-węgierska i rządy Andegawenów</li> <li>Początki unii polsko-litewskiej</li> <li>Polityka Władysława Jagiełły</li> <li>Wzrost znaczenia szlachty na przełomie XIV i XV w.</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>przywilej, unia</i></li> <li>prawidłowo lokuje w czasie unię w Krewie</li> <li>rozpoznaje mapę monarchii Jagiellonów</li> <li>prawidłowo stosuje pojęcie <i>unia personalna</i></li> <li>wymienia założenia przywileju koszyckiego</li> <li>wymienia założenia unii w Krewie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>unia personalna, unia realna</i></li> <li>wymienia przyczyny i skutki przywileju w Koszycach</li> <li>lokalizuje w czasie przywilej w Koszycach, unię w Krewie</li> <li>wymienia przyczyny i skutki unii krewskiej</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>przywilej generalny</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny przejścia władzy w Polsce przez Andegawenów</li> <li>wyjaśnia polityczne i gospodarczo-społeczne skutki przywileju koszyckiego</li> <li>wyjaśnia rolę postaci Ludwika Andegaweńskiego, Jadwigi, Jagiełły, Witolda</li> <li>lokuje w czasie unię w Horodle</li> <li>wymienia przyczyny i skutki unii horodelskiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym dzieje unii polsko-litewskiej</li> <li>porównuje założenia unii krewskiej i horodelskiej</li> <li>ocenia znaczenie unii krewskiej dla dziejów Polski</li> <li>wyjaśnia problem następstwa tronu po Jagiellie</li> <li>wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>przywilej jedleński</i></li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju w Koszycach dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej</li> <li>zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>
<p><b>WIELKA WOJNA Z ZAKONEM KRZYŻACKIM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego</li> <li>Przebieg bitwy grunwaldzkiej i jej znaczenie</li> <li>Bitwa pod Grunwaldem w kulturze polskiej i późniejszej świadomości narodowej</li> <li>Konflikt polsko-krzyżacki na soborze w Konstancji</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo lokuje w czasie i przestrzeni bitwę grunwaldzką</li> <li>wymienia skutki bitwy grunwaldzkiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Żmudź</li> <li>wymienia przyczyny wojny z zakonem</li> <li>lokuje w czasie i wymienia skutki I pokoju toruńskiego</li> <li>za pomocą schematu opisuje przebieg bitwy grunwaldzkiej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą mapy opisuje przebieg wielkiej wojny z Zakonem</li> <li>wyjaśnia rolę postaci Władysława Jagiełły, Ulricha von Jungingena</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje w porządku chronologicznym przebieg konfliktów z Krzyżakami za panowania Władysława Jagiełły</li> <li>wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Pawła Włodkowica</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie ukazuje dalekosiężne skutki zwycięstwa grunwaldzkiego dla dziejów Polski</li> <li>zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy</li> </ul>

<p><b>KAZIMIERZ JAGIELLOŃCZYK I WOJNA TRZYNASTOLETNIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wyprawa i śmierć Władysława Warneńczyka</li> <li>Przyczyny wojny trzynastoletniej</li> <li>Przebieg walk podczas wojny trzynastoletniej</li> <li>Zmiany w sztuce wojennej w XV w.</li> <li>Skutki wojny trzynastoletniej</li> <li>Polityka dynastyczna Jagiellonów w XV w.</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prawidłowo lokuje w czasie <i>wojnę trzynastoletnią</i></li> <li>wskazuje zmiany terytorialne będące skutkiem wojny 13-letniej</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lokuje w czasie i przestrzeni bitwę pod Warną</li> <li>wymienia przyczyny wojny 13-letniej</li> <li>wymienia skutki II pokoju toruńskiego</li> <li>lokuje w czasie i wymienia postanowienia przywileju cerekwicko-nieszawskiego</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny i skutki bitwy pod Warną</li> <li>wyjaśnia znaczenie i prawidłowo stosuje pojęcia: <i>Związek Pruski, akt inkorporacji, wojna głodowa, polityka dynastyczna</i></li> <li>za pomocą mapy opisuje przebieg wojny 13-letniej</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia międzynarodowy kontekst dziejów Polski</li> <li>wyjaśnia przyczyny sukcesu Polski w wojnie 13-letniej</li> <li>za pomocą mapy i drzewa genealogicznego przedstawia politykę dynastyczną Kazimierza Jagiellończyka</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie międzynarodowym wyjaśnia i ocenia wyprawę warneńską</li> <li>w szerokim politycznym, gospodarczo-społecznym i kulturowym aspekcie wyjaśnia skutki wojny 13-letniej dla dziejów Polski</li> <li>w szerokim zakresie wyjaśnia skutki przywileju cerekwicko-nieszawskiego dla procesu kształtowania się demokracji szlacheckiej</li> </ul>
<p><b>KULTURA POLSKI ŚREDNIOWIECZNEJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Architektura średniowieczna w Polsce</li> <li>Najważniejsze zabytki sztuki średniowiecznej na ziemiach polskich</li> <li>Początki polskiego dziejopisarstwa</li> <li>Edukacja i nauka na ziemiach polskich w średniowieczu</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje style architektoniczne średniowiecza</li> <li>rozpoznaje najważniejsze zabytki kultury średniowiecznej w Polsce</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>za pomocą schematów opisuje style romański i gotycki</li> <li>wymienia najważniejsze cechy kultury średniowiecznej w Polsce</li> <li>wyjaśnia rolę chrześcijaństwa dla dziejów kultury średniowiecznej w Polsce</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje cechy malarstwa i rzeźby średniowiecznej w Polsce</li> <li>opisuje system szkolnictwa w Polsce</li> <li>wyjaśnia znaczenie postaci Wita Stwosza, Galla Anonima, Mistrza Wincentego zwanego Kałtubkiem, Jana Długosza</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje najważniejsze dzieła sztuki epoki średniowiecza w Polsce</li> <li>opisuje dzieje Akademii Krakowskiej i wyjaśnia jej znaczenie</li> </ul>	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>w szerokim aspekcie ukazuje rolę kultury średniowiecznej dla dziejów Polski</li> <li>wskazuje współczesne dziedzictwo kultury średniowiecza w Polsce</li> </ul>
<p><b>UMIĘTNOŚCI PRAKTYCZNE</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa</li> <li>zna i wymienia rodzaje źródeł</li> <li>czyta źródła i wyciąga z nich proste informacje przy pomocy nauczyciela</li> <li>przy pomocy nauczyciela szuka źródeł informacji na temat zjawisk</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przy pomocy mapy opisuje przebieg wojen i procesów historycznych</li> <li>opisuje cechy charakterystyczne źródeł</li> <li>analizuje źródła i wyciąga z nich informacje</li> <li>samodzielnie szuka różnych źródeł informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje różnorodne źródła</li> <li>klasyfikuje źródła</li> <li>korzysta samodzielnie z różnorodnych źródeł</li> <li>samodzielnie rozwiązuje zadania typowe w kartach ucznia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wiarygodność źródeł</li> <li>formułuje wnioski z różnorodnych źródeł</li> <li>korzysta z publikacji naukowych</li> <li>swobodnie rozwiązuje zadania problemowe</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajmuje samodzielne stanowisko po przeanalizowaniu źródeł</li> <li>łączy wiedzę z różnych dziedzin</li> <li>swobodnie korzysta z publikacji naukowych</li> <li>podejmuje się wykonywania zadań dodatkowych</li> </ul>

	historycznych, społecznych, politycznych, gospodarczych				w sposób twórczy rozwiązuje zadania
--	---	--	--	--	--

